

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Аразова Мария Ахметовна _____

Фамилия, имя, отчество

_____ МАОУ СОШ №16 _____

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Проектная деятельность на уроках
литературы**

ЖАНР РАБОТЫ

**Методическая разработка по
выполнению исследовательских
работ по литературе.**

АКТУАЛЬНОСТЬ

МАОУ СОШ №16 уже несколько лет подряд вовлекает в проектную деятельность учащихся 5-8-х классов (в рамках ФГОС). Каждый ребенок в течение года должен выполнить проект под руководством учителя.

Автор данной презентации является молодым специалистом, который руководит проектами по литературе второй год. За время работы мы столкнулись со следующей проблемой: дети не до конца понимают, что такое проект, и чем он отличается от реферата, доклада и т.д. Возникла необходимость вовлекать детей в проектную деятельность не только в рамках спецкурса, но и во время уроков литературы, чтобы ученики могли более осознанно подходить к проектной работе.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Разработать материал по исследовательских уроках литературы.

**методический
выполнению
работ на**

ЗАДАЧИ

- **Активизация интереса учеников к предмету**
- **Расширение культурных границ**
- **Развитие творческих способностей**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Долгосрочный (около полугода) процесс создания учащимися определенного материального продукта в результате самостоятельной творческой исследовательской или поисковой деятельности

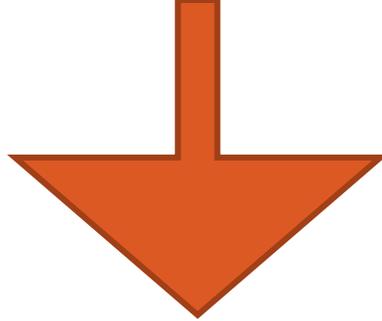
МИНИ-ПРОЕКТ

Краткосрочные работы с целью вовлечения в ситуацию поисковой деятельности. Их можно выполнять в течение урока/недели.

МИНИ-ПРОЕКТЫ

Являются своего рода подготовкой учеников к большой проектной работе. Это могут быть небольшие продукты, которые учащиеся будут самостоятельно выполнять под руководством учителя. Например:

- Открытки к прочитанным произведениям или их главам, в которых учащиеся должны не только как-то отобразить содержание главы, но и высказать свои мысли с помощью рисунков, графиков, таблиц или выписанных цитат
- Создание коллажей по биографиям писателей
- Создание комиксов по изученным произведениям



Мини-проекты нужны для того, чтобы избавить учеников от страха перед большим проектом.

Они активизируют читательское восприятие, развивают воображение.

Учителю мини-проекты могут помочь в последующей работе, так как он увидит, что именно интересует данных учеников в литературе.

В дальнейшем готовые продукты можно использовать в последующие годы обучения, чтобы у учеников была возможность сравнить свое восприятие литературного произведения с восприятием других учеников.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА И ЕЕ ЛОГИКА

Самое главное



**ВЫБОР
ТЕКСТА**

Учитель литературы ни в коем случае не должен давать ребенку готовые темы для проектной работы.

Нужно пойти на поводу у ребенка, сделать так, чтобы он сам выбрал текст, от которого мы в дальнейшем и будем отталкиваться.



Выбор объекта наблюдения

1. Это должно быть интересно для ребенка.
2. Объект должен быть локальным.
3. У ученика должен быть сформирован навык анализа этого объекта.
4. Наличие литературы, в которой можно познакомиться с примерами анализа этого объекта.



Фиксация
наблюдений над
текстом



И уже на основе этих
наблюдений мы будем
выстраивать свой
текст

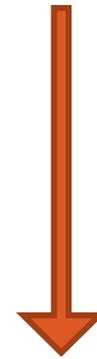


Только после этого



Подбор
теоретической
литературы

**Созданный продукт должен
быть продуктом мысли и
деятельности учащегося.
Учитель в данном случае может
лишь направлять и
корректировать его мысль.**



Подготовка
учащегося к
защите проекта



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Проектная работа оценивается:

- Самим учащимся (саморефлексия по поводу готового продукта, пути дальнейшего развития)
- Руководителем проекта (работа учащегося в течение длительного времени)
- Жюри на школьной конференции (оценивает готовый продукт). Жюри выбирает лучшие проектные работы для городской конференции

Баллы по всем 3 пунктам суммируются. Учащиеся получают зачет/незачет.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Использование проектной деятельности, в том числе на уроках литературы, помогает развивать УУД учащихся. В связи с этим в нашем образовательном учреждении с каждым годом проектной деятельности уделяется все больше и больше времени.

Автор на данном этапе использует мини-проекты. По объемным произведениям в качестве зачета ученики готовят небольшие продукты. Это уже дает свои плоды, т.к. интерес к предмету заметно возрастает.

+ ученики начинают более осознанно готовиться к индивидуальной или групповой проектной работе.