

Педагогическая поддержка родителей школьника в овладении тактиками помощи собственным детям в образовательной деятельности.

Выполнили: студенты группы
ЭИБ-41

Моисеева Эльвира и Маслова
Ольга

Проверил: доцент кафедры
педагогики, кандидат
педагогических наук

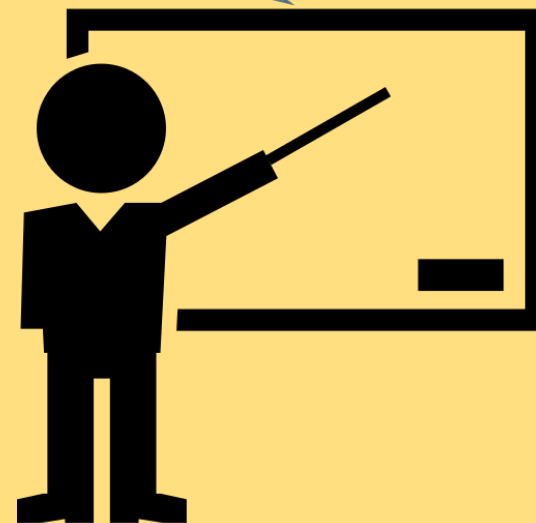
Романов С. В.



Педагогическая поддержка родителей.

подавляющее большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между образовательным учреждением и семьей. Скоординировать усилия школы и семьи — значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду.

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: креативности — свободного развития способностей детей; гуманизма — признания личности в качестве абсолютной ценности; демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми; гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе.



Педагогическая поддержка родителей.

По своей должности педагог тесно сотрудничает с семьей и дает профессиональные советы родителям. Чем больше знаний о детях, их жизни он накопил, тем разумнее будут его советы, тем большим авторитетом он будет пользоваться в семьях его учеников. Среди педагогических советов семьям, особенно молодым, педагог обратит внимание на *разумную организацию семьи и семейных отношений*. В семье нужные педагогические обстоятельства не всегда совпадают с жизненными. Педагог обратит внимание и на *педагогический такт*, требующий от родителей учета эмоционального состояния, анализа мотивов каждого поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру растущего человека. Чувство такта должно подсказать родителям, как скрыть необходимую требовательность.

Обеспечение реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя.

На родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы, нельзя подвергать школьника и его семью публичному шельмованию, категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры. Учитель-гуманист не имеет даже права на разнос, категорическое суждение, так как понимает насколько сложны и противоречивы причины, приводящие школьников к тому или иному действию. В ожесточающемся обществе классный руководитель показывает пример терпения, милосердия и сострадания, защищает своих питомцев. Его советы родителям — мягкие, взвешенные, добрые.

Актуальной остается проблемы преодоления *неуспеваемости* школьников

КОВ

Установлено, что семья и педагоги смотрят на нее по-разному.

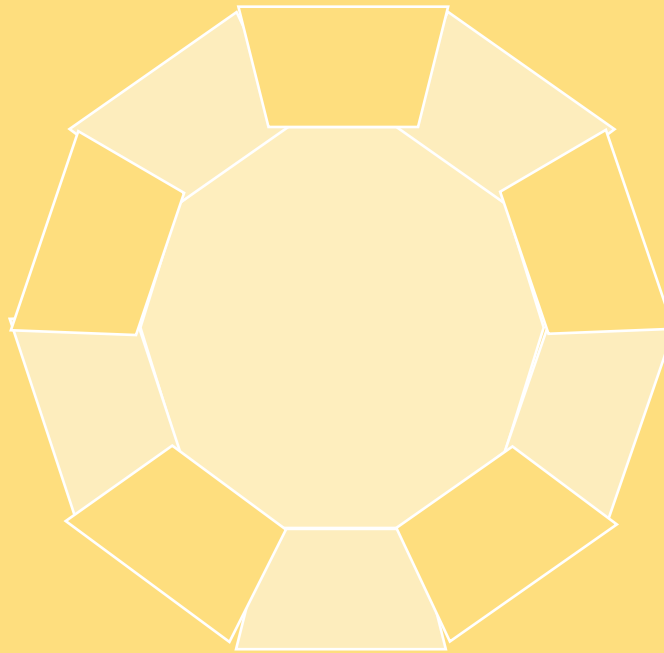
Преподаватели склонны считать главными причинами недостаток способностей, бесконтрольность семьи: родители же — в недостаточном внимании, усидчивости детей и слабой работе педагогов. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости. Только поняв их, семья и педагог могут скорректировать свою деятельность. Если взаимопонимание не достигается, педагоги и семья остаются на своих точках зрения. Жизнь школьника от этого только ухудшается.

Нельзя закрывать глаза или списывать на баловство невоспитанность и лень, нарушения поведения, раздражительность, чрезмерную возбудимость, низкую работоспособность и высокую утомляемость. Нельзя не обращать



Методы педагогической поддержки

- Методы педагогической поддержки используются классным руководителем тогда, когда с одной стороны, когда у ребёнка возникают препятствия, проблемы, которые он осознаёт, но не знает как их решить, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребёнку не создавать проблем или уметь разрешать их.
- Методы педагогической поддержки здоровья, с помощью которых у ребёнка укрепляется физическое и психическое здоровье, эмоционально-волевая сфера, - как базовые компоненты развития способностей ребенка, нравственной сферы личности.



- Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственный и гражданских чувств. Они направлены на обновление и духовное обогащение личности, ответственность за судьбу Родины. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать важность процесса самостроительства, увлечь его процессом самосовершенствования.
- Методы педагогической поддержки развития способностей, с помощью которых создаются условия для развития всеобщих и специальных способностей личности, - его деятельностная сторона.
- Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности.

Спасибо за внимание!