

ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Типичные ошибки
обучающихся

Ошеева Ю.В.



Изменения в КИМ ОГЭ-2020(2021)

9 заданий

Часть 1. Изложение (задание 1).

Часть 2. Задания с кратким ответом (задания 2-8).

Часть 3. Сочинение-рассуждение на выбор (задание 9).

Изменения в оценивании

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Новый раздел



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [ВПР 11](#) [Открытый банк оценок](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [Навигатор подготовки](#) → [Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

- [Русский язык](#)
- [Математика](#)
- [Физика](#)
- [Химия](#)
- [Информатика и ИКТ](#)
- [Биология](#)
- [История](#)
- [География](#)
- [Обществознание](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по русскому языку (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- Фонетика (pdf)
- Лексика и фразеология (pdf)
- Морфемика и словообразование (pdf)
- Грамматика. Морфология (pdf)
- Грамматика. Синтаксис (pdf)
- Орфография (pdf)
- Пунктуация (pdf)
- Речь (pdf)
- Языковые нормы (pdf)
- Выразительность русской речи (pdf)
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (pdf)

Объем содержания заданий части 2



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Задание 2. Синтаксический анализ

- 1) М.Ю. Лермонтов был арестован (предложение 1)
- 2) поэт пишет (предложение 2)
- 3) зарисовки являются (и) приближают (предложение 3)
- 4) он не может (предложение 4)
- 5) ощущение не оставляет (предложение 5)

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

Задание 2. Варианты формулировок

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 5 сложносочинённое.
- 5) В предложении 1 составное именованное сказуемое.

Задание 2. Синтаксический анализ

Поиск грамматической основы

Подлежащее = неделимое словосочетание (*несколько ребят*), инфинитив (*жить – родине служить*).

Составные глагольные/ именные сказуемые (забывают указывать именную часть, выражающую ЛЗ – *Книга была дорогой*; не видят фразеологизмов – *Он был притчей во языцах*).

Задание 3. Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

- Ветер свищет между стволами вековых сосен(1) наклоняет стройные ели(2) качая их острыми верхушками(3) и осыпая(4) пушистый снег(5) с печально поникших зеленых(6) ветвей(7) бесследно проходят седые века над этой таинственной молчаливой страной(8) а дремучий лес стоит(9) точно в глубоком раздумье(10) колышет тёмные вершины.

Задание 3.

Пунктуационный анализ

Простое осложненное предложение

- 1) Разновидности осложняющих компонентов (чаще: обособленные определения, выраженные прич. оборотами или оборотами с прилагательными). **Обратить внимание на приложения** (обособленные и необособленные)!

Задание 3.

Пунктуационный анализ

2) Знаки препинания в ССП и СПП

- 1) Выделить грамматические основы в предложениях;
- 2) Установить границы между ПП и найти средства связи между частями СП;
- 3) Выделить средства связи (сочинительные или подчинительные союзы, союзные слова). **Что соединяют союзы?**

Задание 5.

Орфографический анализ

Дистрактор — неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов.



Задание 5.

Орфографический анализ

ЦИСТЕРНА — буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.

РАСЦЕНИТЬ — на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.

ВСПОМНИТЕ (сразу) – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется –ИТЕ.

ЗДОРОВАТЬСЯ – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З.

НЕ ЗДОРОВ — НЕ с глаголом пишется раздельно.

МАЛО-ПОМАЛУ — дефисное написание сложного прилагательного определяется его образованием путём повторения однокоренных слов.

Оформление бланков

Фиксация ответов в бланке ответов №1 и №2.

Инструкция для учащихся в КИМ

по оформлению БО №1:

Ответами к заданиям 2-8 являются цифра, слово, словосочетание, число или последовательность чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Изложение

Аудиозапись – 2 раза

Количество абзацев – 3

Каждый абзац – отдельная микротема (задача – определить границы; диктор делает небольшую паузу).

Упущение микротем и добавление собственных.

Микротемы исходного текста

1. Память о Великой Отечественной войне до сих пор жива в сердцах людей. Нельзя забыть беспримерный подвиг советских людей во имя победы над фашизмом. За четыре года эта война приобрела всенародный характер, когда на фронтах боролись все: от мала до велика.
2. Все меньше и меньше становится ветеранов, которые могли бы рассказать правду. Необходимо, чтобы в документах и произведениях искусства была отражена стойкость народа. Нельзя допустить того, чтобы из памяти стерся опыт прошлого.
3. Теме Великой Отечественной войны посвящены многие произведения искусства и литературы. В них отражена боль народа, потерявшего много жизней. Главное – соблюдать меру и такт в отношении к участникам и правде войны.

ИК-1

- **Неточно** **понятая** **микротема** свидетельствует о том, что часть главного содержания исходного текста осталась для экзаменуемого недоступной, следовательно, оценка по критерию ИК1 должна быть снижена.
- **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА!**

Приемы компрессии (ИК-2)

прием компрессии ↔ характер текста

Исключение (только второстепенная информация!), обобщение, упрощение.

Правильность использования приема сжатия

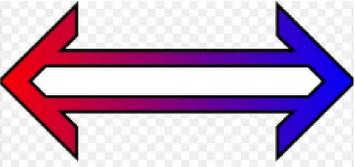
Изложение. Критерий ИК-3

Связь предложений и абзацев после сжатия! Следование за логикой изложения автора

Исходный текст: «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом».

Текст ученика: «Все дальше в прошлое уходит Великая Отечественная война. Как можно забыть подвиг и невосполнимые потери...».

Сочинение-рассуждение

- 9.1
- 9.2  ЕГЭ
- 9.3

«Общие места».

Рассуждение — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать).

Задания к каждому из типов сочинений

- 9.1.** Высказывание современного лингвиста Н.С. Валгиной: «Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряженности».
- 9.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания: **«Учительница говорила негромко, но каждое её слово отдавалось в Косте так же отчётливо, как стук его сердца» / «И сердца их, бывшие до этого далеко от неё, словно на другом конце света, теперь становились рядом, приникали к ней».**
- 9.3.** Как Вы понимаете значение слова **УЧИТЕЛЬ / НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ?**

9.3. Работа над понятием

Примеры из работ: «К сожалению, солдаты были нравственными».

«Нравственный выбор – это выбор, с которым сталкивается человек, например, выбрать, какой экзамен сдавать».

Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык.

Задание 15.3. 200 образцов сочинений на «отлично»

Г. Т. Егораева	1
ОГЭ 200	2
ОБРАЗЦОВ	3
СОЧИНЕНИЙ	4
НА «ОТЛИЧНО»	5
РУССКИЙ	6
ЯЗЫК	7
• Выполнение задания 15.3	8
• 200 образцов сочинений	9
• Формулировка определения ключевого слова	10
• Написание комментария к определению	11
• Аргументация	12
	13
	14
	15.1
	15.2
	15.3

СК2 (аргументация)

Аргументация тезиса

1. «Незрелость» аргументов (9.3).
2. Приводимые аргументы **не работают** на доказательство тезиса (ученик опирается на текст, описывает ситуацию, но «выхода» на тезис нет).

Аргумент не работает

«Я считаю, что **нравственный выбор** – это выбор между добром и злом, который человеку предстоит сделать в нужную минуту.

В тексте Козлова говорится, что в городе наступает война. Детям пришлось покинуть его. Они несколько дней ничего не ели (предложение 33). У них было сало, хлеб, колбаса. Они хотели поделиться со всеми ребятами (предложения 32, 36)».

СКЗ

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность

ТАКЖЕ, ВЕДЬ

Новый абзац: «Также в моей школе есть замечательные учителя».

№9.3.

Лично я думаю что доброты - это прежде всего общество в котором он живет. Как же не мановатную роль играет воспитание и характер.

→
«В заключении, надеюсь на доверие читателя и его понимание».

Объем сочинения-рассуждения

Не менее 70 слов!

При объеме **менее 70 слов** – обнуление по критериям ИК1 – ИК3, СК1 – СК4.

При объеме **менее 50 слов** работа не проверяется.

9.1 (высказывание лингвиста), 9.2.
(фрагмент текста для интерпретации)

Критерии грамотности

- Пунктуация

Не выделяют части сложного предложения (*«Дети поняли, что так не должно быть и быстро затихли»*), не видят осложняющих конструкций (*«Они жертвуя собой отдавали всё ради нас»*).

Не выделяют вводные слова и конструкции: *безусловно, по-моему, может быть* и др.)

Лишние: *«Однако...», «Однажды...», «При этом...»*.

Критерии грамотности

Грамматика

Нарушение норм согласования и управления

Неоправданная парцелляция: *«Интересная книга – это книга, которая может заинтересовать человека. Которую ты можешь читать часами»*

Критерии грамотности

Орфографические ошибки

*(«пора́зному», «неотвлекаясь»,
«на лицо» (нареч.), «В заключении
хотелось бы...», «дети
заинтересованны в ...», «также
/так же», «тсья/ тьсья»)*

Речевые ошибки

Неверный выбор слова с точки зрения семантики: *«**на** деревьях вьют свои дома цапли»*

Речевая избыточность / недостаточность: *«отношение относительно урока», «рассказ... в нем рассказывается»; «в прочитанном фрагменте писателя».*

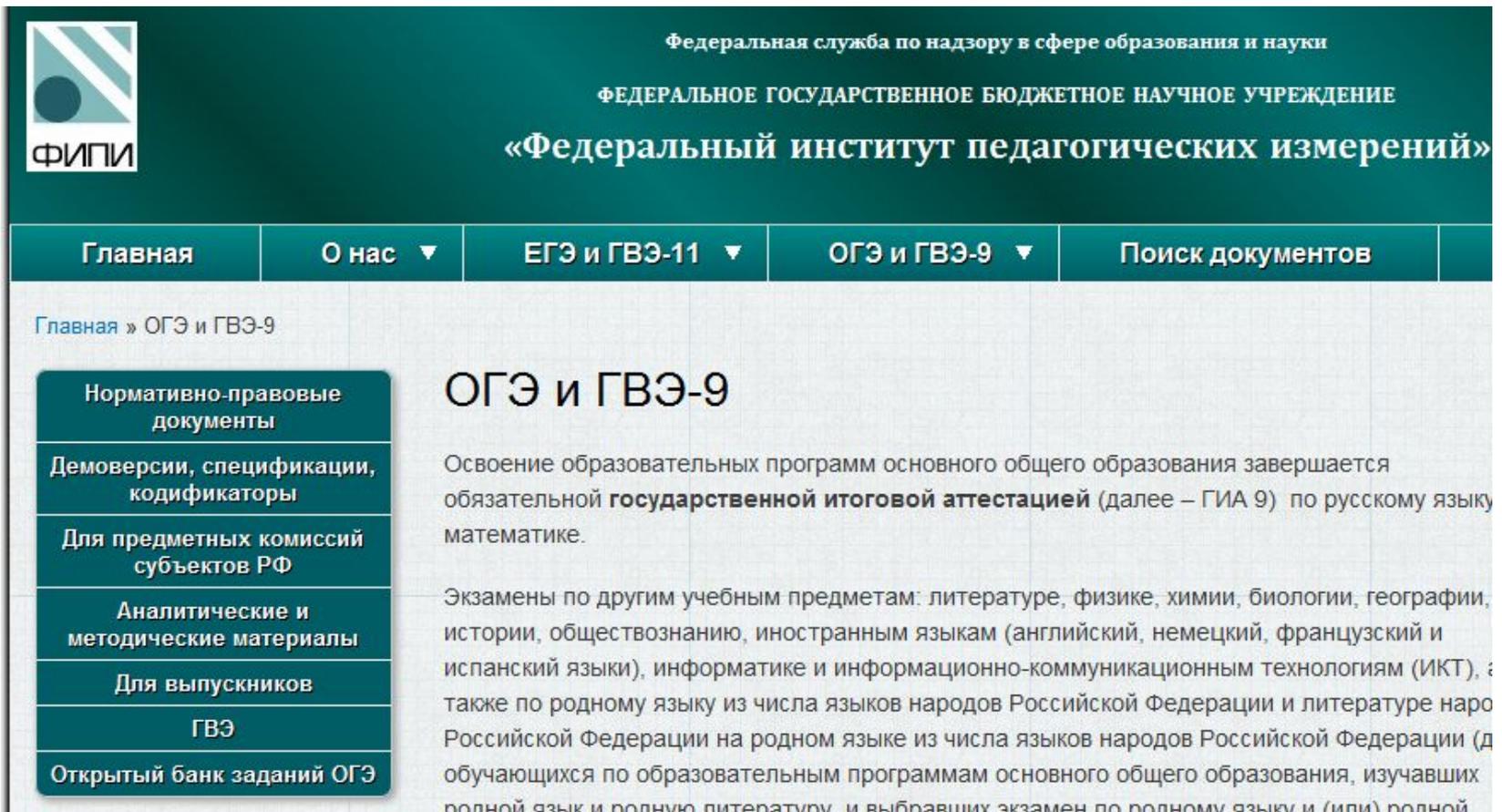
Нарушение норм лексической сочетаемости: *«подвиг, принесенные во имя победы...» - приносятся жертвы, но не подвиг!)*.

Стилистические: *селфиться, отмазываться, настучала на мальчика*

Фактические ошибки

- Отечественная война (вместо Великая Отечественная война)
- Путаница в жанрах / названиях произведений, в авторстве.

Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>



The screenshot shows the homepage of the Federal Institute for Pedagogical Measurements (FIPi). The header includes the logo and name of the Federal Service for Supervision in Education and Science, and the full name of the institute. A navigation bar contains links for 'Главная', 'О нас', 'ЕГЭ и ГВЭ-11', 'ОГЭ и ГВЭ-9', and 'Поиск документов'. The main content area features a sidebar with a menu of document types and a main section titled 'ОГЭ и ГВЭ-9' with introductory text about the final certification process.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

Главная О нас ▼ ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼ ОГЭ и ГВЭ-9 ▼ Поиск документов

Главная » ОГЭ и ГВЭ-9

Нормативно-правовые документы

Демонстрации, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

ОГЭ и ГВЭ-9

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией** (далее – ГИА 9) по русскому языку математике.

Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших полный язык и полную литературу и выбравших экзамен по полному языку и (или) полной

ОГЭ-2021

***Благодарим за
внимание!***

