

ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Типичные ошибки
обучающихся

Ошеева Ю.В.



Изменения в КИМ ОГЭ-2020(2021)

9 заданий

Часть 1. Изложение (задание 1).

Часть 2. Задания с кратким ответом (задания 2-8).

Часть 3. Сочинение-рассуждение на выбор (задание 9).

Изменения в оценивании

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Новый раздел



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [ВПР 11](#) [Открытый банк оценок](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [Навигатор подготовки](#) → [Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

- [Русский язык](#)
- [Математика](#)
- [Физика](#)
- [Химия](#)
- [Информатика и ИКТ](#)
- [Биология](#)
- [История](#)
- [География](#)
- [Обществознание](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по русскому языку (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- Фонетика (pdf)
- Лексика и фразеология (pdf)
- Морфемика и словообразование (pdf)
- Грамматика. Морфология (pdf)
- Грамматика. Синтаксис (pdf)
- Орфография (pdf)
- Пунктуация (pdf)
- Речь (pdf)
- Языковые нормы (pdf)
- Выразительность русской речи (pdf)
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (pdf)

Объем содержания заданий части 2



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Задание 2. Синтаксический анализ

- 1) М.Ю. Лермонтов был арестован (предложение 1)
- 2) поэт пишет (предложение 2)
- 3) зарисовки являются (и) приближают (предложение 3)
- 4) он не может (предложение 4)
- 5) ощущение не оставляет (предложение 5)

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

Задание 2. Варианты формулировок

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 5 сложносочинённое.
- 5) В предложении 1 составное именное сказуемое.

Задание 2. Синтаксический анализ

Поиск грамматической основы

Подлежащее = неделимое словосочетание (*несколько ребят*), инфинитив (*жить – родине служить*).

Составные глагольные/ именные сказуемые (забывают указывать именную часть, выражающую ЛЗ – *Книга была дорогой*; не видят фразеологизмов – *Он был притчей во языцах*).

Задание 3. Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

- Ветер свищет между стволами вековых сосен(1) наклоняет стройные ели(2) качая их острыми верхушками(3) и осыпая(4) пушистый снег(5) с печально поникших зеленых(6) ветвей(7) бесследно проходят седые века над этой таинственной молчаливой страной(8) а дремучий лес стоит(9) точно в глубоком раздумье(10) колышет тёмные вершины.

Задание 3.

Пунктуационный анализ

Простое осложненное предложение

- 1) Разновидности осложняющих компонентов (чаще: обособленные определения, выраженные прич. оборотами или оборотами с прилагательными). **Обратить внимание на приложения** (обособленные и необособленные)!

Задание 3.

Пунктуационный анализ

2) Знаки препинания в ССП и СПП

- 1) Выделить грамматические основы в предложениях;
- 2) Установить границы между ПП и найти средства связи между частями СП;
- 3) Выделить средства связи (сочинительные или подчинительные союзы, союзные слова). **Что соединяют союзы?**

Задание 5.

Орфографический анализ

Дистрактор — неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов.



Задание 5.

Орфографический анализ

ЦИСТЕРНА — буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.

РАСЦЕНИТЬ — на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.

ВСПОМНИТЕ (сразу) – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется –ИТЕ.

ЗДОРОВАТЬСЯ – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З.

НЕ ЗДОРОВ — НЕ с глаголом пишется раздельно.

МАЛО-ПОМАЛУ — дефисное написание сложного прилагательного определяется его образованием путём повторения однокоренных слов.

Оформление бланков

Фиксация ответов в бланке ответов №1 и №2.

Инструкция для учащихся в КИМ

по оформлению БОН №1:

Ответами к заданиям 2-8 являются цифра, слово, словосочетание, число или последовательность чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Изложение

Аудиозапись – 2 раза

Количество абзацев – 3

Каждый абзац – отдельная микротема (задача – определить границы; диктор делает небольшую паузу).

Упущение микротем и добавление собственных.

Микротемы исходного текста

1. Память о Великой Отечественной войне до сих пор жива в сердцах людей. Нельзя забыть беспримерный подвиг советских людей во имя победы над фашизмом. За четыре года эта война приобрела всенародный характер, когда на фронтах боролись все: от мала до велика.
2. Все меньше и меньше становится ветеранов, которые могли бы рассказать правду. Необходимо, чтобы в документах и произведениях искусства была отражена стойкость народа. Нельзя допустить того, чтобы из памяти стерся опыт прошлого.
3. Теме Великой Отечественной войны посвящены многие произведения искусства и литературы. В них отражена боль народа, потерявшего много жизней. Главное – соблюдать меру и такт в отношении к участникам и правде войны.

ИК-1

- **Неточно** **понятая** **микротема** свидетельствует о том, что часть главного содержания исходного текста осталась для экзаменуемого недоступной, следовательно, оценка по критерию ИК1 должна быть снижена.
- **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА!**

Приемы компрессии (ИК-2)

прием компрессии ↔ характер текста

Исключение (только второстепенная информация!), обобщение, упрощение.

Правильность использования приема сжатия

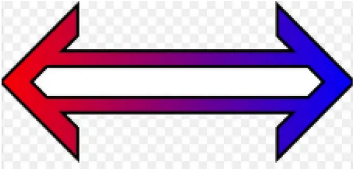
Изложение. Критерий ИК-3

Связь предложений и абзацев после сжатия! Следование за логикой изложения автора

Исходный текст: «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом».

Текст ученика: «Все дальше в прошлое уходит Великая Отечественная война. Как можно забыть подвиг и невосполнимые потери...».

Сочинение-рассуждение

- 9.1
- 9.2  ЕГЭ
- 9.3

«Общие места».

Рассуждение — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать).

Задания к каждому из типов сочинений

- 9.1.** Высказывание современного лингвиста Н.С. Валгиной: «Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряженности».
- 9.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания: **«Учительница говорила негромко, но каждое её слово отдавалось в Косте так же отчётливо, как стук его сердца» / «И сердца их, бывшие до этого далеко от неё, словно на другом конце света, теперь становились рядом, приникали к ней».**
- 9.3.** Как Вы понимаете значение слова **УЧИТЕЛЬ / НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ?**

9.3. Работа над понятием

Примеры из работ: «К сожалению, солдаты были нравственными».

«Нравственный выбор – это выбор, с которым сталкивается человек, например, выбрать, какой экзамен сдавать».

Егорова Г.Т. ОГЭ. Русский язык.

Задание 15.3. 200 образцов сочинений на «отлично»

Г. Т. Егорова	1
ОГЭ 200	2
ОБРАЗЦОВ	3
СОЧИНЕНИЙ	4
НА «ОТЛИЧНО»	5
РУССКИЙ	6
ЯЗЫК	7
• Выполнение задания 15.3	8
• 200 образцов сочинений	9
• Формулировка определения ключевого слова	10
• Написание комментария к определению	11
• Аргументация	12
	13
	14
	15.1
	15.2
	15.3

СК2 (аргументация)

Аргументация тезиса

1. «Незрелость» аргументов (9.3).
2. Приводимые аргументы **не работают** на доказательство тезиса (ученик опирается на текст, описывает ситуацию, но «выхода» на тезис нет).

Аргумент не работает

«Я считаю, что **нравственный выбор** – это выбор между добром и злом, который человеку предстоит сделать в нужную минуту.

В тексте Козлова говорится, что в городе наступает война. Детям пришлось покинуть его. Они несколько дней ничего не ели (предложение 33). У них было сало, хлеб, колбаса. Они хотели поделиться со всеми ребятами (предложения 32, 36)».

СКЗ

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность

ТАКЖЕ, ВЕДЬ

Новый абзац: «Также в моей школе есть замечательные учителя».

№9.3.

Лично я думаю что доброты - это прежде всего общество в котором он живет. Как же не мановатную роль играет воспитание и характер.

→
«В заключении, надеюсь на доверие читателя и его понимание».

Объем сочинения-рассуждения

Не менее 70 слов!

При объеме **менее 70 слов** – обнуление по критериям ИК1 – ИК3, СК1 – СК4.

При объеме **менее 50 слов** работа не проверяется.

9.1 (высказывание лингвиста), 9.2.
(фрагмент текста для интерпретации)

Критерии грамотности

- Пунктуация

Не выделяют части сложного предложения (*«Дети поняли, что так не должно быть и быстро затихли»*), не видят осложняющих конструкций (*«Они жертвуя собой отдавали всё ради нас»*).

Не выделяют вводные слова и конструкции: *безусловно, по-моему, может быть* и др.)

Лишние: *«Однако...», «Однажды...», «При этом...»*.

Критерии грамотности

Грамматика

Нарушение норм согласования и управления

Неоправданная парцелляция: *«Интересная книга – это книга, которая может заинтересовать человека. Которую ты можешь читать часами»*

Критерии грамотности

Орфографические ошибки

*(«поразному», «неотвлекаясь»,
«на лицо» (нареч.), «В заключении
хотелось бы...», «дети
заинтересованны в ...», «также
/так же», «тся/ ться»)*

Речевые ошибки

Неверный выбор слова с точки зрения семантики: «*на деревьях вьют свои дома цапли*»

Речевая избыточность / недостаточность: «*отношение относительно урока*», «*рассказ... в нем рассказывается*»; «*в прочитанном фрагменте писателя*».

Нарушение норм лексической сочетаемости: «*подвиг, принесенные во имя победы...*» - приносятся жертвы, но не подвиг!).

Стилистические: *селфиться, отмазываться, настучала на мальчика*

Фактические ошибки

- Отечественная война (вместо Великая Отечественная война)
- Путаница в жанрах / названиях произведений, в авторстве.

Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>



The screenshot shows the homepage of the Federal Service for Supervision in Education and Science (Rособразование). The header includes the logo of FIPi (Федеральный институт педагогических измерений) and the text: "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки" and "ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»". The navigation bar contains links: "Главная", "О нас", "ЕГЭ и ГВЭ-11", "ОГЭ и ГВЭ-9", and "Поиск документов". The main content area is titled "ОГЭ и ГВЭ-9" and contains a paragraph about the completion of basic general education programs with a mandatory state final certification (ГИА 9) in Russian language and mathematics. A sidebar on the left lists various resources: "Нормативно-правовые документы", "Демоверсии, спецификации, кодификаторы", "Для предметных комиссий субъектов РФ", "Аналитические и методические материалы", "Для выпускников", "ГВЭ", and "Открытый банк заданий ОГЭ".

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

Главная О нас ▼ ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼ ОГЭ и ГВЭ-9 ▼ Поиск документов

Главная » ОГЭ и ГВЭ-9

Нормативно-правовые документы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

ОГЭ и ГВЭ-9

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией** (далее – ГИА 9) по русскому языку математике.

Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших полный язык и полную литературу и выбравших экзамен по полному языку и (или) полной

ОГЭ-2021

***Благодарим за
внимание!***

