



Метод проектов в образовательной деятельности детского сада



Лобанова Татьяна Ивановна,
ведущий методист
Редакции дошкольного образования
издательства «Просвещение»

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ЗАОЧНЫХ
АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дошкольное образование

Издательству «Просвещение» – 85 лет!

Внимание, конкурс!
27 сентября – Всемирный день защиты детей.
Издательство «Просвещение» объявляет конкурс детских историй «Лето-2015. Как мы путешествовали по России и миру».

Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Радуга», «Успех», «Премственность» и «Крота», которые помогут вам организовать работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В решении задачи внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учителями и педагогами дошкольных образовательных организаций также помогут новые серии «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Читай, Слушаем, Играем» и «Волшебный мастерок» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным. А пособия серии «Скоро в школу» помогут повысить уровень готовности ребенка к школе и познакомиться с особенностями и потребностями.

Книги Всероссийских заочных августовских педагогических чтений

ИТОГИ
ВСЕРОССИЙСКИХ ЗАОЧНЫХ
АВГУСТОВСКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

Программно-методический комплекс «РАДУГА»

Программно-методический комплекс «УСПЕХ»

УМК для подготовки к школе «ПРЕМСТВЕННОСТЬ»

Серия «РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Серия «ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»

Серия «СКОРО В ШКОЛУ»

Серия «ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Итоги Всероссийских заочных августовских педагогических чтений - 2015

**Познакомьтесь
с работами
коллег -
практиков!**

Приглашаем Вас познакомиться с работами участников – педагогов-практиков

Участник чтений	Регион, учреждение	Программа дошкольного воспитания	Представленные материалы
Кот Наталья Владимировна	Томская область, г. Томск, МАДОУ № 40	Успех	Статья «О сетевом взаимодействии педагогов ДО г. Томска, реализующих программу «Успех» (на опыта работы в рамках инновационной муниципальной площадки ДОУ № 40, 62, 86 г. Томска)»
Копытова Мария Александровна	Пернский край, г. Каменск, ГБПОУ «Идымарский педагогический колледж»	Успех	Статья «Использование календаря праздников программы «УСПЕХ» в образовательной среде учебного кабинета педагогического колледжа»
Медведева Людмила Николаевна	Красноярский край, г. Железнодорожный, МБДОУ № 58 «Гнездышко»	Успех	Статья «Применение пособия «Календарь» в повседневной жизни ребенка»
Карпова Светлана Николаевна; Лукина Татьяна Леонидовна	Иркутская область, г. Слободской, МКДОУ ЦРП – д/с «Золотой петушок»	Успех	Статья «Совершенные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ресурсов ГМК «Успех». Презентация «Успех. Календарь»
Лесничева Наталья Борисовна	Воронежская область, г. Воронеж, МБДОУ «ЦРП – детский сад № 99»	Успех	Статья «Применение демонстрационного пособия «Календарь» по программе «Успех» в практике работы педагога ДОУ»
Панкратова Екатерина Михайловна; Швайкова Наталья Владимировна	Красноярский край, г. Железнодорожный, МБДОУ № 58 «Гнездышко»	Успех	Статья «Использование современных технологий в развитии спортуляции ребенка»
Фатеева Любовь Лазаревна	Ставропольский край, с. Промыское, МБОУ СОШ № 5	Премственность	Программа по дошкольной подготовке «Песенка» Презентация «Будни дошкольника»
Шляпина Марина Владимировна	Пернский край, пос. Ныроб, МАДОУ «Ныробский детский сад»	Радуга	Статья «Создание условий для позитивной социализации дошкольников с использованием ГМК «Радуга»» Семинар-практикум с родителями



План встречи

1. От ценности детства к принципам дошкольного образования
2. От принципов дошкольного образования к способам реализации
3. Метод проектов как способ реализации принципов дошкольного образования
4. Как освоить? Где найти? Как приобрести?

Повод для размышления



Херлуф Бидstrup

Дошкольное образование.

Преимственность нормативных документов

- Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ (Приказ № 448) (1996 г.)



- ФГТ (2009 г.)



- ФГОС (2014 г.)

Вектор движения – к реальному учёту принципа возрастной адекватности в массовой практике дошкольного образования



Основные принципы ДО

1. **Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования... (далее - **индивидуализация дошкольного образования**)
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество** Организации с семьёй
6. **Приобщение** детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. **Формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. **Учёт этнокультурной ситуации развития** детей



Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО

- Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:
 - образовательные предложения для целой группы (занятия)
 - различные виды игр, в том числе свободная игра
 - взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой
 - **проекты различной направленности**
 - праздники, социальные акции т.п.
 - использование образовательного потенциала режимных моментов

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования



Продукция Издательства «Просвещение» по дошкольному образованию

Дошкольное образование

Комплексные образовательные программы			
«Радуга» (0-8 лет)		«Успех» (0-8 лет)	
Парциальные программы			
«Преемственность» (подготовка к школе, 5-7 лет)	«Happy Hearts» (английский язык, 3-6 лет)	«Первые шаги в мире искусства» (изобразительная деятельность, 3-6 лет)	«Коррекция нарушений речи» (Программа Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.)
Универсальные (надпрограммные) пособия для педагогов для реализации ФГОС ДО			
Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования» Нормативная база, современные технологии реализации ФГОС (позитивная социализация, адаптация, индивидуализация, проектная деятельность, взаимодействие с семьёй и др.)			



Универсальная серия для реализации ФГОС ДО

*В помощь руководителям и педагогам
дошкольных образовательных организаций,
а также родителям*

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Новая серия пособий «Работаем по ФГОС»



Серия объединяет пособия
по нескольким направлениям:

- Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО
- Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста
- Работа с родителями
- **Метод проектов в образовательной деятельности детского сада**

Серия создана в помощь
руководителям и педагогам
дошкольных образовательных
организаций, перед которыми стоит
задача внедрения
**СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





Новая серия пособий «Работаем по ФГОС»



- Знакомимся с методом проектов
- Изучаем основные компоненты метода
- Осваиваем технологию организации
- Проверяем эффективность проектной деятельности
- Документируем материалы проекта
- Анализируем материалы и результаты проектов
- Знакомимся с проектами ДОО других стран



Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)



- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)



Определение метода

Тематический образовательный проект - это

отрезок жизни группы детей, в течение которого дети вместе со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, которая основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей

~~простое участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр~~

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Отличительные черты проекта



- ❖ Длительность по времени
- ❖ Самостоятельность участников в принятии решений
- ❖ Значительное уменьшение регламентации действий детей со стороны взрослых
- ❖ Основные формы детской деятельности — самостоятельная и совместная работа
- ❖ Основные формы педагогических действий:
 - моделирование предметно-развивающей среды
 - демонстрация конструктивных моделей поведения
 - обучение в процессе совместной деятельности
 - наблюдение
 - педагогическая поддержка деятельности детей
- ❖ Главная педагогическая задача — предоставление детям возможности проявлять инициативу

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Позиция детей как участников проекта:



- влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых
- реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Позиция взрослых как участников проекта:



- имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности
- не претендуют на звание единственно верного источника знаний, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»
- предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Как это было... (рассказы о проектах)

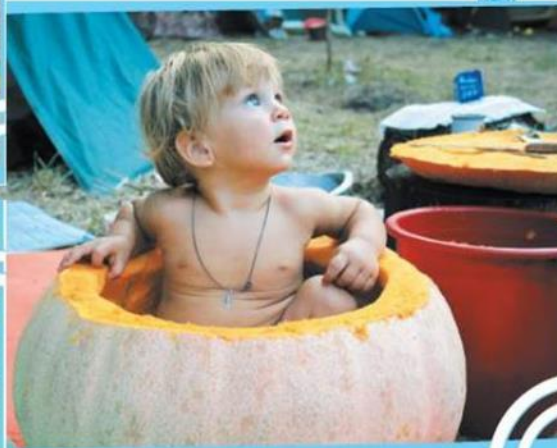
«Купите мне слона»



«Откуда в кране вода?»



«Тыква»



«Сапоги - сапожки»



«Космос»

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Модель трёх вопросов (на примере проекта «Космос»)



1. Что мы знаем о... ?

- *Я знаю планеты (Костя)*
- *В космос летают космонавты (Соня)*
- *Папа показал мне звёздочки, которые называются Медведицей (Дима) и т.д.*

2. Что мы хотим узнать?

- *Сколько всего звёзд? (Даша)*
- *Почему надо летать в космос? (Кирилл)*
- *Кого назначают капитаном? (Дима) и т.д.*

3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

- *Читать умные книги (Лиза)*
- *Можно спросить у взрослых (Артём)*
- *Сами будем думать и придумаем (Кирилл) и т.д.*

Л.В. Михайлова – Свирская

«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

«Рабочие Центры» проекта

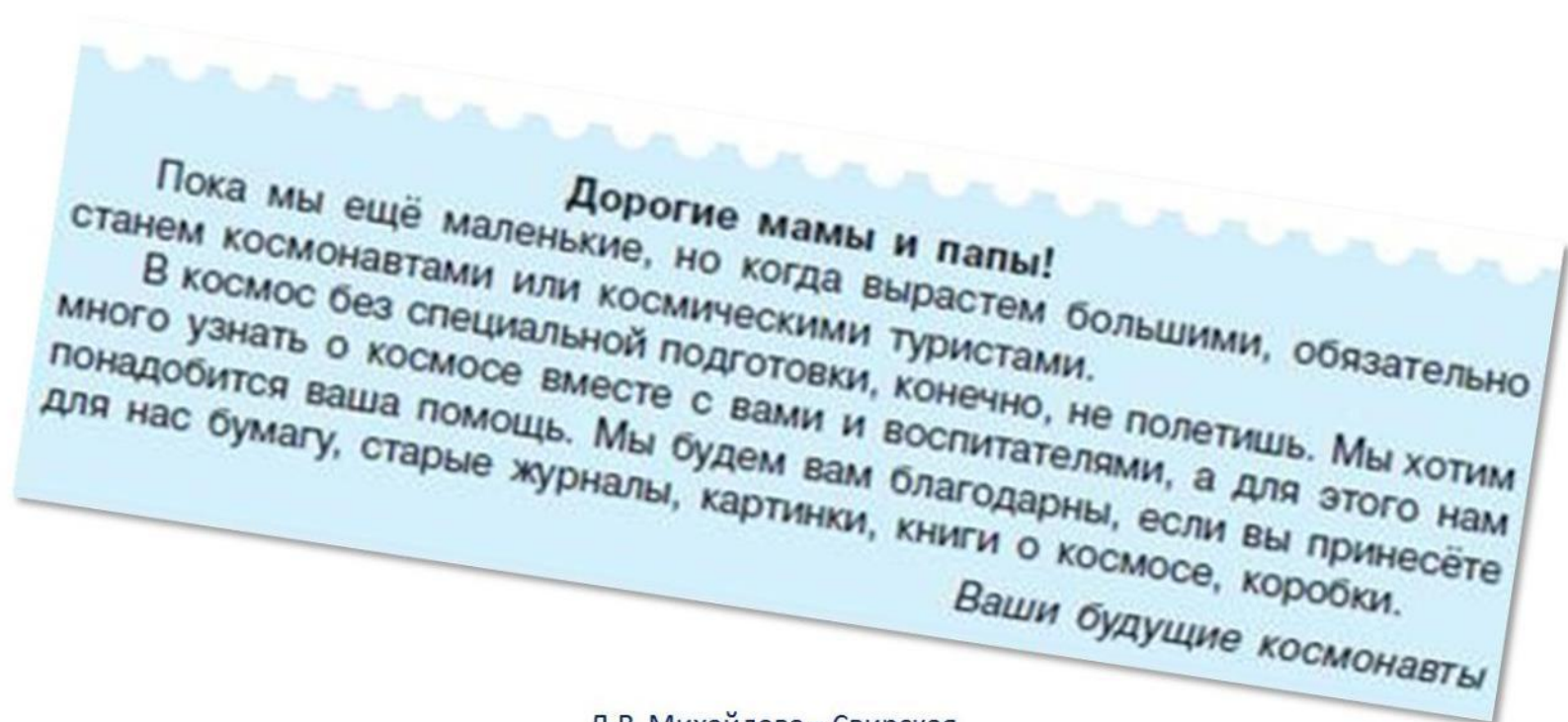


- ☉ Центр искусства
- ☉ Центр математики
- ☉ Центр книги
- ☉ Центр строительства
- ☉ Центр музыки
- ☉ Центр движения
- ☉ Центр кулинарии
- ☉ Центр науки
- ☉ Центр песка и воды



Вовлечение родителей

- К проекту можно подключить родителей, написав такое объявление:



Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Основные компоненты метода



1. Обязательное **обсуждение** будущей темы вместе с детьми
2. **Уточнение** того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать; ведение записей высказываний детей печатными буквами
3. **Совместное планирование** взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей и взрослых с указанием имён
4. **Подготовка** и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (**ресурсное обеспечение проекта**)
5. **Отслеживание ежедневных результатов** работы по проекту и всемерное их использование в целях обеспечения активных действий следующего дня
6. **Подведение итогов** (презентация результатов проекта)

Л.В. Михайлова – Свирская

«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Важные детали метода проектов:



- Ежедневная презентация взрослыми ресурсов (материалов) (напоминание о том, какие материалы в каких центрах доступны для работы)
- Размещение в свободном доступе множества самых разнообразных материалов
- Наличие «подсказок» (схемы рисования, пооперационные карты, образцы)
- Взрослые участники проекта – это «живая составляющая» среды развития
- Внимательное отношение к тем детям, которые включились в проект позже других
- Доверие к действиям детей

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Свобода ребёнка в ходе проекта:

- в выборе вида деятельности, материала, места и способа работы
- в определении последовательности работы
- в использовании разнообразных источников
- в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми
- в использовании и распределении своего времени

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Показатели успешности проектной деятельности

- Наличие модели трёх вопросов
- Наличие выработанного совместно детьми и взрослыми плана работы
- Тема «видна с порога» (картинки, фотографии, рисунки, тексты и другая продукция, отражающая действия детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь))
- Динамика в количестве идей, полученных от детей (при анализе планов проектов в начале и конце года)
- Основательный материальный след в виде текстов самодельных книжек, отработанных карточек, рисунков, фотографий и пр.
- **Зримо видна независимость, уверенность, увлечённость, самозанятость детей**

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Дневной цикл жизнедеятельности детей

Общая длительность цикла 1,5–2 часа



Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Компоненты цикла «План – дело – анализ»

утренний
групповой сбор

- выбор темы, планирование видов деятельности, определение места работы, материалов, партнёрства и пр.

индивидуальная
или совместная
деятельность

- работа в центрах активности

итоговый сбор

- подведение итогов

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Выбор темы проекта



1. Выявить интересы детей
2. Помочь детям сделать согласованный выбор (например, с помощью подсчёта голосов)
3. Использовать модель трёх вопросов (с фиксированием на листе)
4. Вывесить результаты разговора в виде таблицы там, где её увидят родители

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Совместное планирование



Шаг 1

Обсуждение:

- Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
- Что мы уже успели сделать (узнать, чему научиться)?
- Что ты предполагаешь сделать сегодня?
- Какие материалы и инструменты тебе понадобятся?
- Как ты считаешь, достаточно ли тех материалов, которые есть в центре?
- С чего ты начнёшь?
- Кого бы ты хотел видеть своим партнёром?
- Как вы распределите работу?
- Кто будет ответственным за выполнение этой работы?
- Сколько нужно времени, чтобы выполнить всё запланированное?

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Совместное планирование



Шаг 2

Оформление первичных идей

Нарисовать кенгуру (Ваня) и пальмы (Катя)		Найти картинки и фотографии (Настя). Пригласить папу — вдруг он был в Австралии? (Лёня)
Узнать, какие города, реки и моря есть в Австралии (Денис)	Мы путешествуем по Австралии	Играть в «австралийские» игры (Женя)
Построить корабль, самолёт (Тим)	Играть в путешествие (Ваня)	Сделать море и остров (Ваня)

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Совместное планирование



Шаг 3

Обсуждение идей взрослыми участниками проекта

- Что послужило побудительным мотивом для выбора темы?
- Как в теме проявляются личные интересы детей?
- Какие способы организации познавательной, творческой деятельности детьми не заявлены?
- Какие виды деятельности можно предложить дополнительно?
- Какие ресурсы необходимы для обеспечения и развёртывания темы?
- Каким видит своё участие в проекте каждый сотрудник ?
- Как будет реализована активность родителей?
- Какие материалы нужно приготовить на следующий день и как будет проведена презентация центров на утреннем групповом сборе?

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Совместное планирование



Шаг 4

Доработка плана взрослыми участниками проекта

- Как в теме проявляются личные интересы детей?
- Какие способы организации познавательной, творческой деятельности детьми не заявлены?
- Какие виды деятельности можно предложить дополнительно?
- Какие ресурсы необходимы для обеспечения и развёртывания темы?
- Каким видит своё участие в проекте каждый сотрудник?
- Как будет реализована активность родителей?
- Какие материалы нужно приготовить на следующий день?
- Как будет проведена презентация центров на утреннем групповом сборе?

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Совместное планирование



Шаг 5

Ежедневные обсуждения на утреннем и итоговом сборах

- Структурирование идей детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.)

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

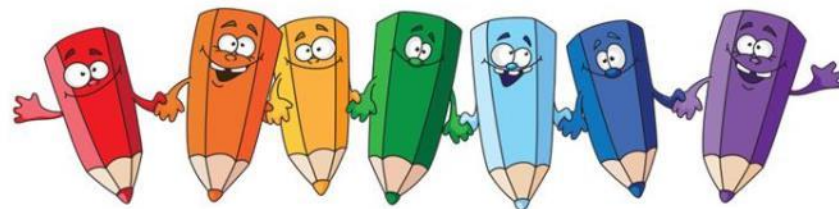
Итоговый сбор



- Предъявление индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности
- Процесс рефлексии (насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели)
- Определение последующих шагов

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Правила ведения записей



- Записи выполняются печатными буквами
- Фиксируется имя автора идеи
- Предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления автора
- Идеи детей и идеи взрослых записываются фломастерами разных цветов (например, идеи детей — синим, а идеи взрослых — зелёным)
- По договорённости устанавливаются особые пометки о выполненных пунктах плана

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Продолжительность работы по теме

- Столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать тему новыми идеями и ресурсами, а у детей — интерес к выбранному содержанию



Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Проверяем эффективность проектной деятельности

1. Анализ инициатив детей
 - общее количество идей
 - количество детей-инициаторов
 - направленность инициатив
2. Анализ эффективности педагогических действий
3. Анализ тем и содержания проектов
4. Анализ готовности детей к планированию

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Проверяем эффективность проектной деятельности

Младшая группа (3—4 года), начало года, начало работы по технологии «План — дело — анализ».
Тема «Лошадки»

Общее количество инициатив — 5						
Центр искусства	Центр математики	Центр книги	Центр игры	Центр движения	Центр науки	Центр кулинарии
1	—	1	2	—	—	1
Содержательная направленность инициатив, имена детей-инициаторов						
Рисовать травку (Аня)		Почитать книжку (Аня)	Помыть лошадку (Влад)			Приготовить угощение лошадке (Оля)

Младшая группа (3—4 года), конец учебного года. Тема «Животные»

Общее количество инициатив — 16						
Центр искусства	Центр математики	Центр книги	Центр игры	Центр движения	Центр науки	Центр кулинарии
4	2	3	4	2	—	1
Содержательная направленность инициатив, имена детей-инициаторов						
Нарисовать кошку и собачку (Женя). Слепить мишону (Уля). Раскрасить картинки про животных (Аня). Нарисовать барашка (Сёма)	Посчитать зверей (Аня). Посчитать домики, в которых они живут (Сёма)	Почитать книжки про зверей (Дима). Рассказать про волка и лисичку (Оля). Сделать книжку про свою собачку (Денис)	Сделать домик для мишки (Лена). Построить зоопарк (Олег). Сделать из песка норку (Сим). Угостить всех (Уля)	Научиться прыгать, как зайчик (Аня). Поиграть в игру «У медведя» (Денис)		Приготовить угощение из ягод (Лена)



Общий эффект использования технологии «План — дело — анализ» для детей

- формирование активной позиции
- приобретение навыка самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовности делать выбор, нести ответственность за выбор и его последствия)
- принятие различий в интересах, потребностях, способах и скорости достижения поставленной цели
- воспитание чувства независимости от прямой опеки взрослых
- развитие познавательных интересов и потребностей, склонностей к определённому виду деятельности, общеучебных умений, готовности учиться самостоятельно

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Документируем материалы проекта



- ☑ реальные познавательные потребности детей
- ☑ стартовый уровень представлений по теме проекта и смежным с ней отраслям знаний
- ☑ результаты индивидуальных и совместных действий детей
- ☑ участие и отношение родителей к проекту в целом и действиям ребёнка в частности

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Миссия современной ОП

- «В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы ... направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребёнку»

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования



Принципы ПООП

- «Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей»
 - «Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и **безусловное** принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам»

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования

Принципы ПООП



- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
 - Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. **Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу**
 - Принцип содействия предполагает **диалогический характер коммуникации** между всеми участниками образовательных отношений
 - **Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями**

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования



Принципы ПООП

- Индивидуализация дошкольного образования
 - предполагает появление индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности
 - при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования

- **25 сентября в 13.00** (по московскому времени)
Состоится вебинар «**Реализация индивидуального подхода в системе дошкольного образования**»

The screenshot shows the website 'Дошкольное образование' (Preschool Education) with the following elements:

- Logo:** 'ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО' and 'Дошкольное образование'.
- Header:** 'Издательству «Просвещение» – 85 лет!'.
- Navigation:** 'Главная страница / Видеолекции и вебинары'.
- Main Content:**
 - Вебинары сентября**
 - Уважаемые коллеги!
 - Приглашаем вас принять участие в вебинарах сентября, организуемых Редакцией дошкольного образования издательства «Просвещение».
 - Для участия в вебинаре необходимо перейти по указанной ссылке и заполнить форму «Зарегистрироваться на мероприятие».
 - На указанный вами e-mail придет письмо с персональной ссылкой для входа на вебинар, по которой вам нужно будет пройти в час начала онлайн-встречи (рекомендуем за 15 минут).
 - Участие в вебинаре бесплатное. Во время вебинара слушателям в электронном виде бесплатно предоставляется Сертификат участника вебинара.**
 - Указанное время начала вебинара – московское.
 - Контактное лицо организатора от издательства «Просвещение»: Наталья Александровна Тюрькина (e-mail: NTyurkina@prosv.ru, тел.: 8 (495) 789-30-40 (доб. 40-68)).
 - 21.09.2015 13.00–15.00**
 - «Метод проектов в образовательной деятельности ДОС»
 - Ссылка для участия: <https://my.webinar.ru/event/561633>
 - 25.09.2015 13.00–15.00**
 - «Реализация индивидуального подхода в системе дошкольного образования» – Анна Евгеньевна Попова, методист издательства «Просвещение».
 - Ссылка для участия: <https://my.webinar.ru/event/562033>
- Right Sidebar (Новости):**
 - 31.08.2015 Вебинары сентября [подробнее](#)
 - 05.08.2015 Вебинары августа [подробнее](#)
 - 04.06.2015 Вебинары июня [подробнее](#)
 - 07.05.2015 Вебинары мая [подробнее](#)
 - 09.04.2015 Вебинары апреля [подробнее](#)
 - RSS
 - Все новости
 - Подписка на новости

Annotations:

- An orange callout bubble on the left says 'Видеолекции и вебинары', pointing to the menu item 'Видеолекции и вебинары' in the navigation list.
- An orange callout bubble on the right says 'Ссылка для участия', pointing to the registration links for the September 25th webinar.

В серии вышли:



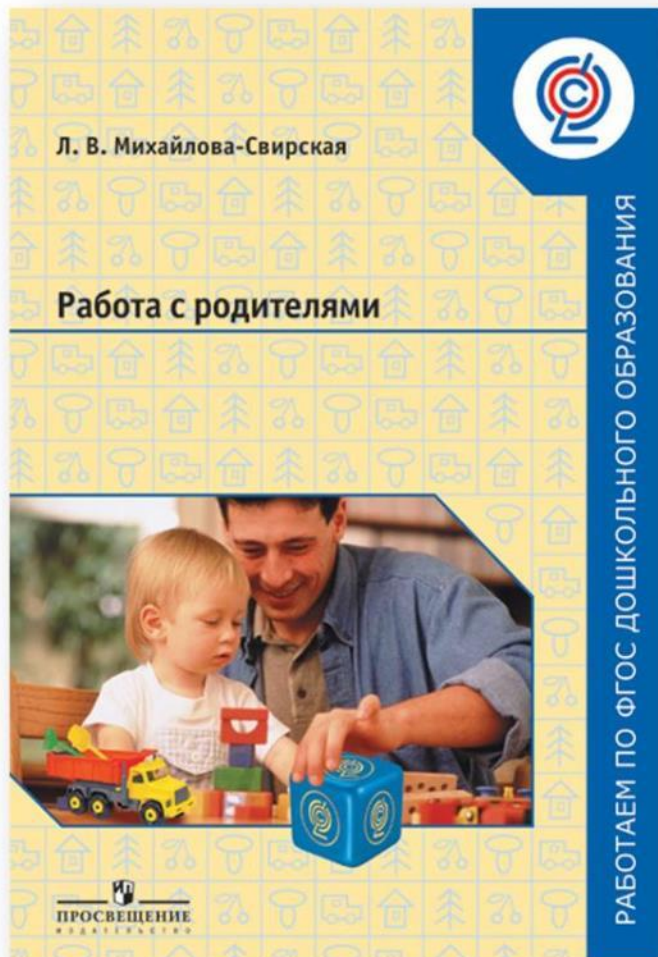
- Знакомимся с методом проектов
- Изучаем основные компоненты метода
- Осваиваем технологию организации
- Проверяем эффективность проектной деятельности
- Документируем материалы проекта
- Анализируем материалы и результаты проектов
- Знакомимся с проектами ДОО других стран

В серии вышли:



- Смысл, основные термины и понятия
- Теоретические основы индивидуализации
- Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников
- Цели и задачи воспитания, обучения и развития дошкольников в свете индивидуализации образования
- Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию
- Оценка индивидуальных достижений детей

В серии вышли:



- Принципы организации взаимодействия с семьёй
- Вовлечение родителей в жизнь группы
 - Новые формы организации родительских групп
- Советы по решению проблем семейного воспитания

В серии вышли:



- Извлечения из ФЗ «Об образовании в РФ» в части дошкольного образования
- Письма и Приказы Минобрнауки РФ (2013-2014 гг.)

В серии вышли:



Дошкольное образование



- **Сан ПиН 2.4.1.3049-13**
Санитарно –
эпидемиологические требования
к устройству, содержанию и
организации режима работы
ДОО»

- **Сан ПиН 2.4.1.3147-13**
Санитарно –
эпидемиологические требования
к дошкольным группам,
размещённым в жилых
помещениях жилищного фонда»

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Готовится к выходу:



Готовится
к выходу

- Организация педагогических наблюдений, результаты которых помогут педагогам осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей
- Система оценки уровня развития ребёнка через развитость различных его компетентностей



Как зайти на сайт Редакции дошкольного образования

Методическая
помощь

Видеолекции и
вебинары

Электроннь

**Видеолекции
и вебинары**

Поиск

Найти

Карта сайта

НОВОСТИ
ИЗДАТЕЛЬСТВА

14.08.2015

Обучение с
«Просвещением»
продолжается: урок
истории по электронным
учебникам издательства
прошел во Дворце
детского творчества

Сегодня во Дворце

Новый УМК по истории России под ред. А.В.
Торкунова



С 20 июля тиражи новых
учебников и пособий по истории
России издательства
«Просвещение» по ред. А.В.
Торкунова поступили в продажу!

Приказом №576 Министерства
образования и науки РФ от 8 июня
2015 года, новые учебники по
истории России (6-10 класс)
издательства «Просвещение»
вошли в Федеральный перечень
учебников.

📌 Рабочая программа с 6 по 9 класс

к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) **NEW!**

[Подробнее о новом УМК](#)

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа (1-4 класс)
- Иностранные языки

**Дошкольное
образование**

Главная страница



Апробация электронных
учебников. Записи уроков
с использованием ЭУ.
Вебинары с экспертами.
Ответы на вопросы.
Статьи. Нормативная
документация

[Подробнее](#)

Как совершить
исторический переход?



Как учителям истории
перейти с
концентрической системы



Как увидеть все пособия комплектов

Дошкольное образование

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дошкольное образование

- Образовательные программы и методики
- Об использовании пособий других издательств
- Видеолекции и вебинары
- Всероссийские значимые августовские педагогические чтения - 2015
- Вебинары по ФГОС дошкольного образования
- Вебинары для родителей
- Нормативные документы
- Электронные приложения и материалы для скачивания
- Где купить
- Контакты

Внимание, конкурс!

27 сентября – Всемирный день туризма. Издательство «Просвещение» объявляет конкурс семейных историй «Лето-2015. Как мы путешествовали по России и миру»

Сроки проведения: с 27 августа по 25 сентября 2015 года. В числе призов новинка издательства «Энциклопедия путешествий. Страны мира», авт. А.А. Плещинко, С.А. Плещинко

Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Радуга», «Успех», «Преемственность» и «Кроха», которые помогут вам организовать работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В решении задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет новая серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Читаем. Слушаем. Играем» и «Волшебная мастерская» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным. А пособия серии «Скоро в школу» помогут определить уровень готовности ребенка к школе и построить занятия с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Новости

31.08.2015
Вебинары сентября
[подробнее](#) ▾

05.08.2015
Вебинары августа
[подробнее](#) ▾

04.06.2015
Вебинары июня
[подробнее](#) ▾

07.05.2015
Вебинары мая
[подробнее](#) ▾

09.04.2015
Вебинары апреля
[подробнее](#) ▾

[Все новости](#) RSS

[Подписка на новости](#)

Программно-методический комплекс «РАДУГА»

Программно-методический комплекс «УСПЕХ»

УМК для подготовки к школе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Серия «РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Серия «ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»

Серия «СКОРО В ШКОЛУ»

Серия «ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

НОВИНКА! ТЕПЕРЬ С НАКЛЕЙКАМИ!

НОВЫЙ ФОРМАТ ПОСОБИЙ ПМК «РАДУГА»

Странички программ и серий



Как увидеть все пособия комплектов

Главная страница

Работаем по ФГОС дошкольного образования

«Работаем по ФГОС дошкольного образования» – новая серия, созданная издательством в помощь руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, перед которыми стоит ответственная задача внедрения стандарта дошкольного образования. Серия объединяет пособия по нескольким направлениям:

- сборники нормативных правовых актов, регулирующих работу системы дошкольного образования;
- рекомендации по организации в дошкольных организациях образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – реализация метода проектов, индивидуализация дошкольного образования,
- организация предметно-развивающей среды;
- методики формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- технологии адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- технологии взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.



Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности
– 111 с.: – Обл.



Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы
– 79 с.: – Обл.



Л.В. Михайлова-Свирская
Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО
– 128 с.: ил. – Обл.



Л.В. Михайлова-Свирская
Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО
– 96 с.: ил. – Обл.



Л.В. Михайлова-Свирская
Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО
– 128 с.: ил. – Обл.



ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ
Л.В. Михайлова-Свирская
Педагогические наблюдения. Пособие для педагогов ДОО

Как приобрести пособия

Выход на магазины
с указанием стоимости книги

Главная страница
Метод проектов



Михайлова-Свирская Л.В.

Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО
– 96 с.: – Обл.

В книге рассматривается такой современный подход к образовательной деятельности детей, как метод проектов. Автор показывает существенные отличия общепринятого тематического подхода от метода проектов, заостряя внимание на несомненных достоинствах последнего. Книга включает описание нескольких образовательных историй, раскрывающих содержание и логику развёртывания проектов, которые можно проанализировать самостоятельно или вместе с автором книги и на этой основе сформировать собственное представление о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Книга адресована педагогам детских дошкольных образовательных организаций.

Где купить

OZON.ru	В магазин
My-shop.ru	В магазин
Лабиринт	В магазин
Умлит	В магазин
Молодая Гвардия	В магазин
Амитель	В магазин
МДК	В магазин

Подведём итоги



- Тематический образовательный проект основан на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей и **не** рассматривается как их простое участие под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр
- Проектная деятельность позволяет максимально эффективно реализовать принципы ФГОС ДО
- Описание метода с практическими рекомендациями и примерами вы можете найти в книге **«Метод проектов в образовательной работе детского сада»** серии **«Работаем по ФГОС дошкольного образования»** издательства «Просвещение»
- С данной серией вы можете познакомиться на сайте издательства в разделе «Дошкольное образование»
- Там же вы узнаете, где можно приобрести необходимые пособия



Контакты

Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8 (495) 789 30 40

www.prosv.ru

Портал «Дошкольное образование» **do.prosv.ru**

Электронная почта:

do@prosv.ru





Желаем удачи!

Л.В. Михайлова – Свирская
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»