

ПРИНЦИПЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Выполнила
студентка ДО 011/17 (з)
Яркова Н.И.

Принципы методической работы

Целостная система методической работы
должна

развиваться в соответствии с важнейшими
принципами:

Принципы актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учета современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных¹ условиях жизни, учета проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.

Принцип научности,
который нацеливает на
соответствие всей системы
повышения квалификации
педагогов современным научным
достижениям в самых различных
областях

Принципы системности и комплексности,
которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

*Принципы направленности,
последовательности, преемственности,
непрерывности и массовости,
коллективности* предусматривают
превращение методической работы в часть
системы непрерывного образования, полный
охват педагогов различными формами
деятельности.

*Принцип создания благоприятных
условий работы*

– моральных, психологических,
гигиенических, наличие свободного
времени для
творческой деятельности педагога.

Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода
требуют от методистов проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов ДООУ.

Принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи,

как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

Принцип креативности предполагает творческий

характер методической работы, создание в ДОУ

ЛИТЕРАТУРА

1 Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2008

2 Стеркина Р. Современные проблемы научно-методического обеспечения дошкольного образования / Дошкольное воспитание. 1991, №5 - с.40.