



Учебная

Педагог-психолог МБОУ Арпачинской
СОШ
Сысоева Людмила Дмитриевна.

успешность

В энциклопедии практической психологии «успешность» рассматривается как способность и умение достигать успеха.

Впервые понятие «учебная успешность» было введено Б.Г. Ананьевым. Согласно сформулированному исследователем определению учебная успешность определяется **оптимальным сочетанием темпа, напряженности индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов.**



С точки зрения педагогики, успех — это моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов как для отдельного ученика, так и для всего коллектива.

Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:

- повысить мотивацию обучения,
- развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку;
- развивать личностные качества со знаком "плюс":
 - инициативность, активность, креативность;
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.

Таким образом, одна из основных задач учителя сводится к созданию ситуаций успеха.

Варианты моделирования ситуаций успеха на урока

Похва

Еще А. Камю заметил: "Для человека больше пользы, когда его изображают в выгодном свете, чем когда его без конца попрекают его недостатками.

Всякий человек, естественно, старается походить на свой лучший образ".



То есть важно вербально создавать правильный настрой. С помощью похвалы можно, к примеру, помочь преодолеть неуверенность ("Этот материал мы проходили, так что контрольная не покажется вам трудной"), закрепить эмоцию позитива ("У вас обязательно получится"), заинтересовать лично ("Это задание я могу поручить только тебе"), позволить порадоваться даже незначительному успеху ("Сочинение не совсем получилось, зато тебе здорово удалось раскрыть характер главного героя").

Коллективная похвала

Каждый ребенок желает утвердиться не только в глазах учителя, но и одноклассников.

В этой связи неплохо будет, если за определенные достижения хвалить весь классом.

Например, можно овациями встречать победителя школьного конкурса, олимпиады

или просто ученика, выполнившего интереснейший проект.

Прием

«Эврика»

Суть его в том, что учитель создает такую ситуацию,

в ходе которой ученик

сам приходит к интересному выводу,

который раскрывает доселе неизвестные ему собственные личностные качества.

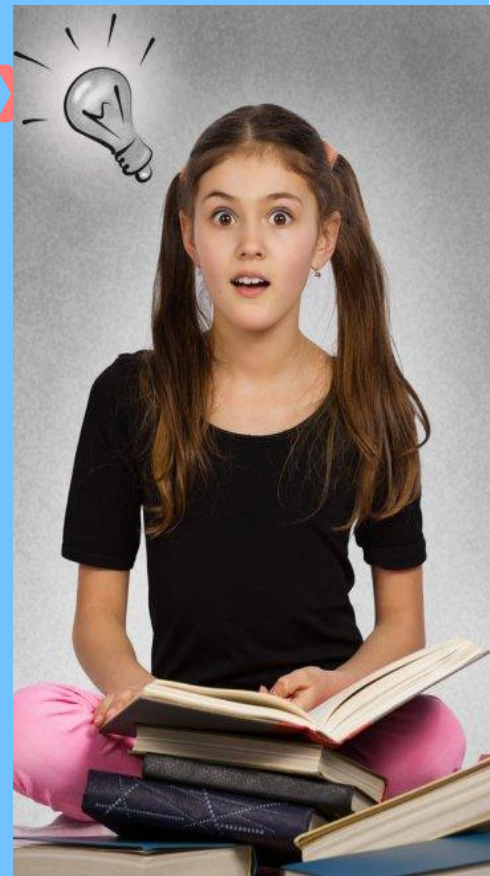
Например, можно предложить ученикам создать образ главного героя произведения любыми методами: с помощью рисунка, музыки, сняв фильм, сложив песню или стихотворение.

Подобные творческие задания

раскрывают потенциал детей,

а учитель в результате получает целый

"букет" талантливо выполненных работ.



Задания разной сложности

Этот прием взят из методов дифференцированного обучения и позволяет каждому ребенку выполнить задание, которое ему под силу. При этом более сильные ученики получают шанс блеснуть своей эрудицией, "среднячки" могут отличиться творческим походом, зато и самые слабые получают удовлетворение от выполненного задания.

Самостоятельный выбор

Ученикам предлагается выбрать себе задание самостоятельно.

Содержание задания должно быть одинаковым, ученики же могут выбрать объем, сложность выполнения, выбрать индивидуальное задание или работу в парах/группе, самостоятельную подготовку или

с помощью учителя.

Во-первых, у детей формируется навык не теряться в ситуации выбора,

во-вторых, это приучает к осознанному выбору, к адекватной оценке своих сил и способностей.

Обучение

Помните, как в фильме "Самая обаятельная и привлекательная" героини постоянно внушали себе, что они самые-самые.

самовнушению

Самовнушение пришло в педагогику из психологии и оно, действительно, помогает укрепить веру в себя, почувствовать себя более уверенным, сильным, способным.

Элементы самовнушения можно включать в физминутки, с такого приема можно начать весь урок или его практическую часть.

Создание ситуации успеха в школе

—

один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт характера.

Другими словами:

успех в учебе сегодня — успех в дальнейшей жизни.



Существуют **правила психотерапии неуспеваемости**, которые помогут эмоционально преодолеть, уменьшить болезненность неудач, поменять отношение ребёнка к своему учебному труду, к своим возможностям и перспективам:

- чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте их по возможности **реже**;
- одолевать трудности нужно, **начиная с какой – то одной**, а не бороться со всеми одновременно;
- успехи ребёнка **сравнивать с его предыдущими неудачами**, а не с отметками в тетради;
- не скупитесь **на похвалу**, научитесь выделять в море ошибок островок успеха;
- важно **научить школьника самостоятельно оценивать свои достижения.**

*Умение учиться – сложная,
но доступная способность.
Ребёнку нравится та деятельность,
с которой он справляется лучше всего.
Успешное учение – основа для его
самоутверждения, душевного равновесия.
Но без необходимых умений успеха
трудно добиться.*

Литература:

1. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. Абрамова. – М.: Русские словари, 1999.
2. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 2000.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие; Европ. ин-т экспертов. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2000. – 348 с.
4. Галина Шутова, 13.04.2015 «Семь способов создать ситуацию успеха на уроке»

*Спасибо
за внимание!*

