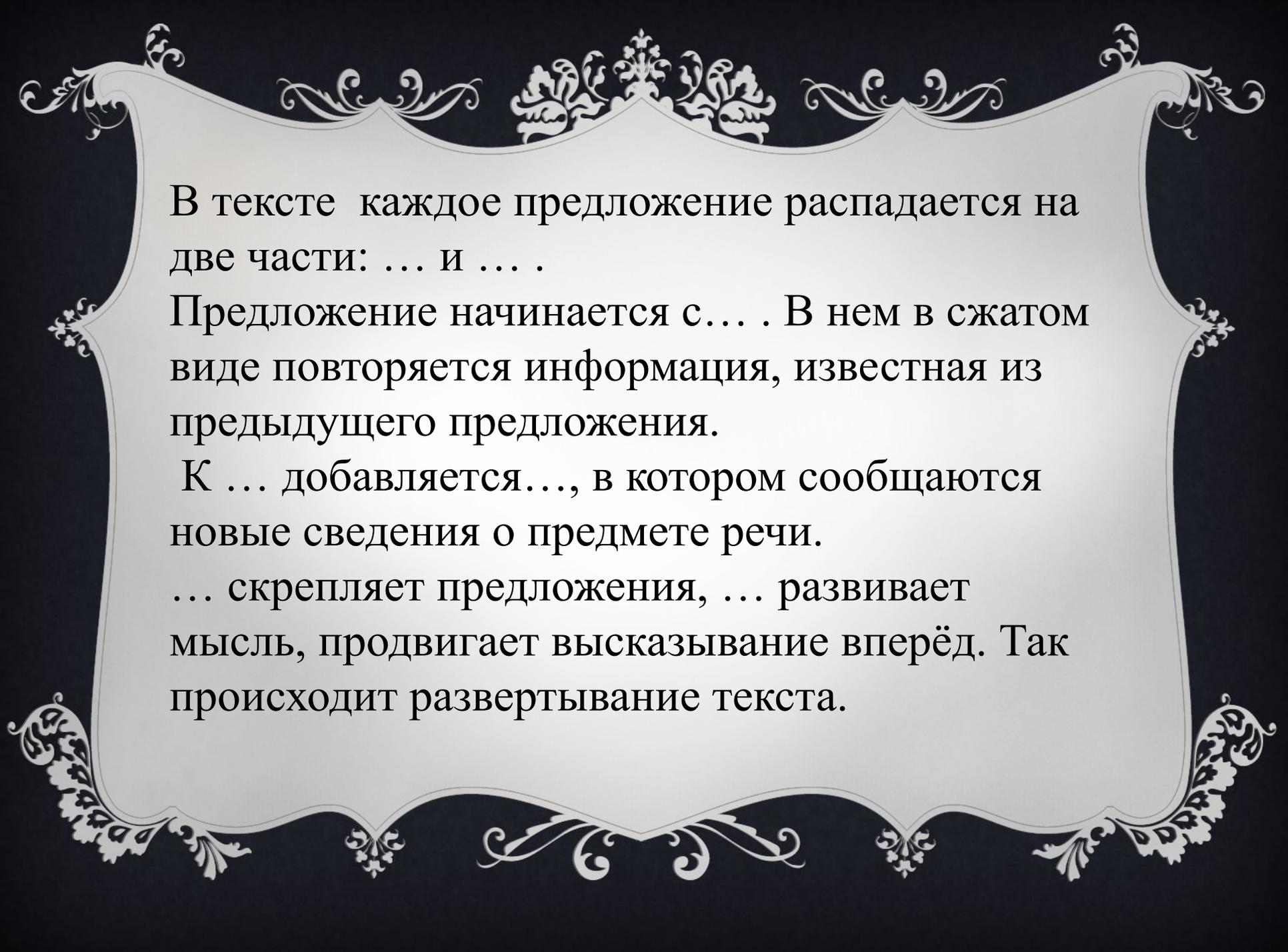




Средства и способы
связи
предложений
в тексте



В тексте каждое предложение распадается на две части: ... и

Предложение начинается с... . В нем в сжатом виде повторяется информация, известная из предыдущего предложения.

К ... добавляется..., в котором сообщаются новые сведения о предмете речи.

... скрепляет предложения, ... развивает мысль, продвигает высказывание вперед. Так происходит развертывание текста.



Какие два способа связи предложений
в тексте вы знаете?

Последовательное (цепное) соединение —
«данным» следующего предложения
становится «новое» предыдущего.

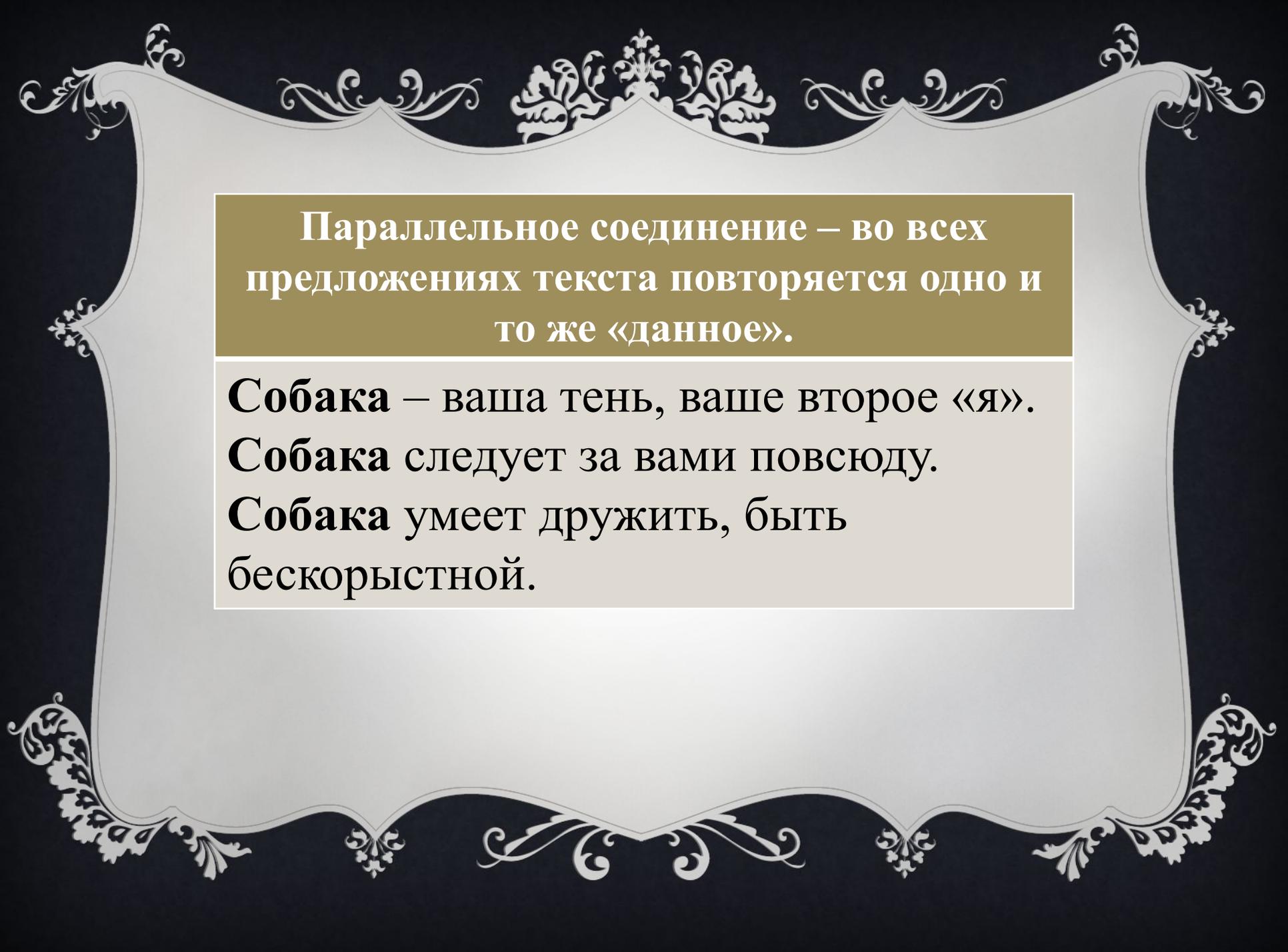
Н

В 2003 году славянская азбука отметила свой юбилей.

Д

Н

Е й исполнилось 1140 лет.



Параллельное соединение – во всех предложениях текста повторяется одно и то же «данное».

Собака – ваша тень, ваше второе «я».
Собака следует за вами повсюду.
Собака умеет дружить, быть бескорыстной.

Определите способы связи в следующих текстах:

- 1) Где-то за горизонтом шла **гроза**. **Она** рассылала в жаркую летнюю ночь решительные широкие **раскаты**. **Гром**, уже почти обессиленный в пути, оживлялся под сухой приветливой крышей и долго бродил по чердаку, от одного угла к другому.
- 2) (Шаровая) **Молния** висела совсем низко над травой, в сантиметрах тридцати от земли. **Она** излучала мертвенный свет и выбрасывала искры, издавая жужжащий звук. Казалось, **она** раздумывала, зайти в палатку или не зайти.

Прочитайте текст. Определите способы связи предложений в первом и втором абзацах.

По узкой дорожке, протоптанной в глубоком снегу, шёл мальчик. Мальчик возвращался из булочной и в согнутой руке нёс два кирпичика хлеба. Хлеб был тёплый, пахучий.

Вдруг мальчик услышал слабый шорох. Он остановился, прислушался и увидел, что на столбе отклеился верхний уголок бумажки и шуршит, как бы призывая прохожих прочитать, что написано. Мальчик хотел идти дальше, но бумажка слала ему свой настойчивый сигнал. Он сошёл с тропки и, сделав несколько шагов по глубокому снегу, подошёл к фонарному столбу.

Подсказка

По узкой дорожке, протоптанной в глубоком снегу, шёл *мальчик*. *Мальчик* возвращался из булочной и в согнутой руке нёс два кирпичика *хлеба*. *Хлеб* был тёплый, пахучий.

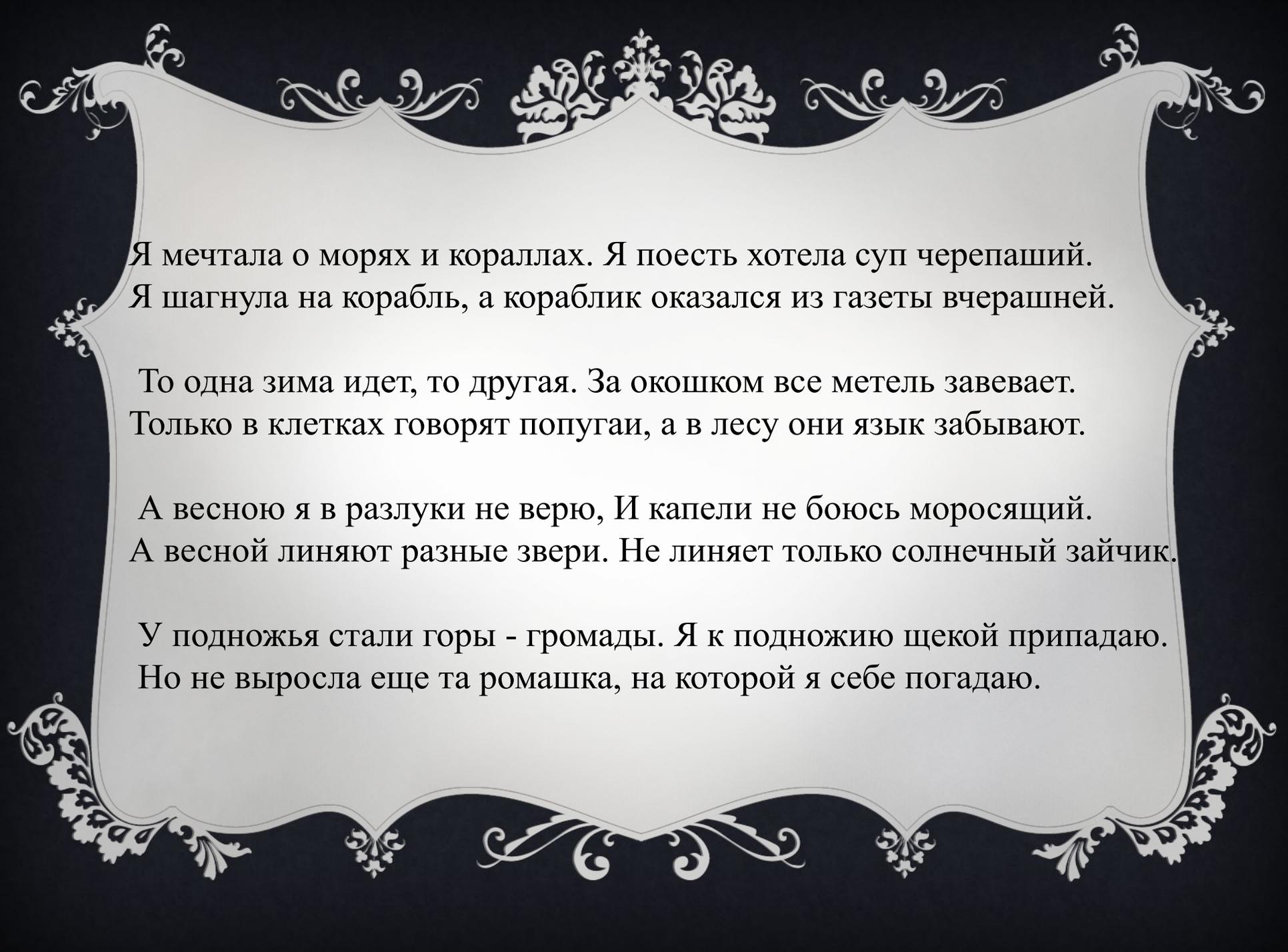
Вдруг *мальчик* услышал слабый шорох. *Он* остановился, прислушался и увидел, что на столбе отклеился верхний уголок бумажки и шуршит, как бы призывая прохожих прочесть, что написано. *Мальчик* хотел идти дальше, но бумажка слала ему свой настойчивый сигнал. *Он* сошёл с тропки и, сделав несколько шагов по глубокому снегу, подошёл к фонарному столбу.

Средства связи предложений в тексте:

- повторяющиеся слова;*
- заменяющие их местоимения;*
- синонимы*

Найти данные средства связи в текстах:

- 1) Я не раз дивился проницательному нахальству ворон. Они как бы шутя не однажды надували меня.
- 2) Лось шёл к моховым болотам. Попутно сохатый откусывал молодые побеги сосен и можжевельника
- 3) Корень – главная, обязательная часть слова.
Именно корень выражает основное значение слова.



Я мечтала о морях и кораллах. Я поесть хотела суп черепаший.
Я шагнула на корабль, а кораблик оказался из газеты вчерашней.

То одна зима идет, то другая. За окошком все метель завевает.
Только в клетках говорят попугаи, а в лесу они язык забывают.

А весною я в разлуки не верю, И капли не боюсь моросящий.
А весной линяют разные звери. Не линяет только солнечный зайчик.

У подножья стали горы - громады. Я к подножию щекой припадаю.
Но не выросла еще та ромашка, на которой я себе погадаю.