

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Веселинка»

Современные технологии обучения дошкольников безопасному поведению

Подготовила:
Габутдинова Гульшат Ильдаровна,
Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна

Набережные Челны
2020

«Воспитатель - это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых.

И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников»

К. Гельвеций

Безопасность включает все виды безопасности:

- пожарную;
- электрическую;
- на проезжей части;
- в быту;
- в социуме.

Все они являются взаимосвязанными, и их обеспечение должно решаться в комплексе, а главным действующим лицом становится ребёнок, его развитие, способность защитить себя и окружающих.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТЕЙ



Во-первых: информационные технологии-мультимедиа, презентации, видеофильмы, видеоролики, готовые или разработанные педагогами. Дети с большим интересом смотрят их, а затем рассказывают об увиденном.



Использование интерактивных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.



Во-вторых: игровые технологии – использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечения, целевые прогулки.



Игра. В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

Предметная деятельность. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.



Труд. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности.

Наблюдение. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно.

Учебная деятельность. Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Существует четыре особенности обучения детей:

1) обучение словом – это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);

2) непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

3) обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

4) обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

- **Метод сравнения.**
- **Метод моделирования ситуаций.**
- **Метод повторения.**
- **Экспериментирование и опыты.**
- **Игровые приемы.**
- **Придумывание сказок на разные темы.**

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический процесс, который зависит не только от оснащения его самыми современными технологиями и оборудованием, но прежде всего от грамотности и компетентности воспитателя в области данной проблемы, от умения слаженно взаимодействовать с детьми, сотрудничать с родителями и социумом.

Спасибо за внимание!

