

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Веселинка»

# Современные технологии обучения дошкольников безопасному поведению

Подготовила:  
Габутдинова Гульшат Ильдаровна,  
Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна

Набережные Челны  
2020

*«Воспитатель - это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых.*

*И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников»*

**К. Гельвеций**

## **Безопасность включает все виды безопасности:**

- пожарную;
- электрическую;
- на проезжей части;
- в быту;
- в социуме.

Все они являются взаимосвязанными, и их обеспечение должно решаться в комплексе, а главным действующим лицом становится ребёнок, его развитие, способность защитить себя и окружающих.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТЕЙ



**Во-первых:** информационные технологии-мультимедиа, презентации, видеофильмы, видеоролики, готовые или разработанные педагогами. Дети с большим интересом смотрят их, а затем рассказывают об увиденном.



**Использование интерактивных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.**



**Во-вторых:** игровые технологии – использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечения, целевые прогулки.



**Игра.** В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома.

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

**Предметная деятельность.** Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.



**Труд.** Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности.

**Наблюдение.** Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно.

**Учебная деятельность.** Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

**Существует четыре особенности обучения детей:**

**1) обучение словом** – это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);

**2) непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт** (экспериментирование и опыты);

**3) обучение дошкольников** должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

**4) обучение детей** организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

## **Методы ознакомления детей с основами безопасности:**

- **Метод сравнения.**
- **Метод моделирования ситуаций.**
- **Метод повторения.**
- **Экспериментирование и опыты.**
- **Игровые приемы.**
- **Придумывание сказок на разные темы.**

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический процесс, который зависит не только от оснащения его самыми современными технологиями и оборудованием, но прежде всего от грамотности и компетентности воспитателя в области данной проблемы, от умения слаженно взаимодействовать с детьми, сотрудничать с родителями и социумом.

**Спасибо за внимание!**

