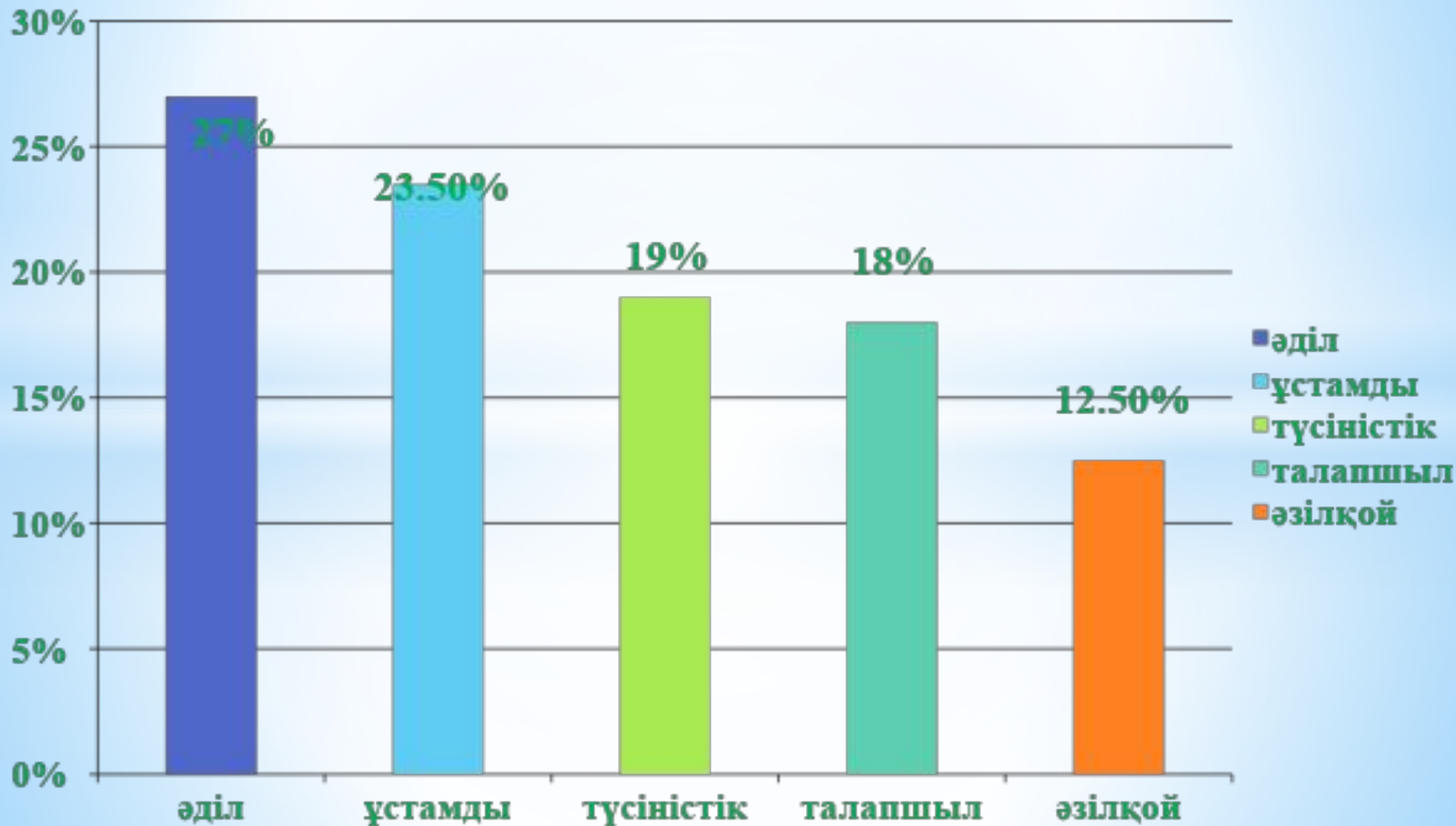


Оқушы бізден нені қалайды?



Мейірімді, әзілқой, бір жағынан қатал мұғалімнің сабағында отыру – бақыт

әділ

- Кейбір мұғалімдер оқушыны бірінші әсерімен бағалайды. Бірақ оқушының қабілетін білмейді.
- Бағаны әділ қою, талаптанған еңбегін ескеру керек.
- Бәріне бірдей қарау

ұстамды

Егер оның көңіл күйі болмаса немесе өмірлік қиыншылықтарды бастан кешіріп жатса, оқушыларға еш әсері болмау керек. Оқушыларға ұрысып, өзінің қиыншылықтарын оқушыдан көрмесе керек.

түсіну

Оқушыларға тоқтаусыз ұрыса берумен қатар, 2 қоя берудің орнына баланың жағдайын түсіне білетін болуы өте қажет. Мүмкін бұл баланың отбасында қиын кез өтіп жатыр. Ал мұғалім ұрыс көтерсе еш пайдасы болмайды.

талап

Осындайда осындай қылық қайталанса деген сөзден бала өзгермесе, қажетті бағасын қою керек.

Әділдік, талап – еңбектену деңгейіне байланысты баға қоюы керек – табыс критерийлері арқылы бағалау;

- Жұмысты жақсы орындағанда мақтау керек, сонда оқушыда «келесі сабаққа одан да жақсы дайындаламын» деген сезім пайда болады – формативті бағалау

Ұстамды, түсіну, әзіл – оқушы өзін мұғалім орнына қойып, ал мұғалім өзін оқушының орнына қойғанда ғана олардың арасында өзара түсінушілік пайда болады

- Айқаймен еш нәрсені шеше алмаймыз. Қатты айтылған сөзді адам қабылдамайды – ынтымақтастық атмосферасын құру, оқуға қолайлы орта құру

Оқушылар үні

Әр мұғалім өз пәнін тым жоғары қоймау. Бізге 14 пәннің бәрін бірден игеру оңай емес.

Қабағынан қар жауған, қатал, ашулы мұғалімнің алдында оқушы өзін жайсыз сезінеді, әрі қатал мұғалімді ұнатпайды, ол мұғалімнің сабағын ұнатпауға әсер етеді.

Талпынып жатқан балаларға қолдау көрсетіп, кішкентай жетістіктерін үлкен жетістіктер сияқты мақтау керек.

Сабақ, сабақ демей арасында қалжыңды да алып жүрсін.

Оқушыларға лайық, өмірде керек болатын білім беруі

Өз оқушыларын және олардың ұсыныстарын тыңдап, ақылды болған мұғалім – ең жақсы мұғалім.

Оқушылар үні

Әр мұғалім өз пәнін тым жоғары қоймау. Бізге 14 пәннің бәрін бірден игеру оңай емес.

Қабағынан қар жауған, қатал, ашулы мұғалімнің алдында оқушы өзін жайсыз сезінеді, әрі қатал мұғалімді ұнатпайды, ол мұғалімнің сабағын ұнатпауға әсер етеді.

Талпынып жатқан балаларға қолдау көрсетіп, кішкентай жетістіктерін үлкен жетістіктер сияқты мақтау керек.

Сабақ, сабақ демей арасында қалжыңды да алып жүрсін.

Оқушыларға лайық, өмірде керек болатын білім беруі

Өз оқушыларын және олардың ұсыныстарын тыңдап, ақылды болған мұғалім – ең жақсы мұғалім.

Оқушылар үні

Әр мұғалім өз пәнін тым жоғары қоймау. Бізге 14 пәннің бәрін бірден игеру оңай емес.

Қабағынан қар жауған, қатал, ашулы мұғалімнің алдында оқушы өзін жайсыз сезінеді, әрі қатал мұғалімді ұнатпайды, ол мұғалімнің сабағын ұнатпауға әсер етеді.

Талпынып жатқан балаларға қолдау көрсетіп, кішкентай жетістіктерін үлкен жетістіктер сияқты мақтау керек.

Сабақ, сабақ демей арасында қалжыңды да алып жүрсін.

Оқушыларға лайық, өмірде керек болатын білім беруі

Өз оқушыларын және олардың ұсыныстарын тыңдап, ақылды болған мұғалім – ең жақсы мұғалім.

Әділдік, талап – еңбектену деңгейіне байланысты баға қоюы керек – табыс критерийлері арқылы бағалау;

- Жұмысты жақсы орындағанда мақтау керек, сонда оқушыда «келесі сабаққа одан да жақсы дайындаламын» деген сезім пайда болады – формативті бағалау

Ұстамды, түсіну, әзіл – оқушы өзін мұғалім орнына қойып, ал мұғалім өзін оқушының орнына қойғанда ғана олардың арасында өзара түсінушілік пайда болады

- Айқаймен еш нәрсені шеше алмаймыз. Қатты айтылған сөзді адам қабылдамайды – ынтымақтастық атмосферасын құру, оқуға қолайлы орта құру