



Подходы в определении видов профессиональной деятельности и анализ потребности в умениях

Воронкова Вера Анатольевна



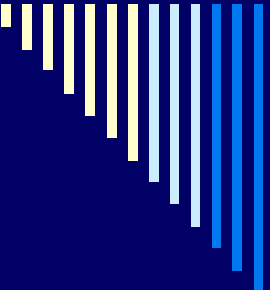
История вопроса

- Доктор психологических наук Нина Фёдоровна Талызина в 90-х годах прошлого столетия предложила научно обоснованное содержание учебных планов.
- Суть предложения:
 - * определяем виды профессиональной деятельности –
 - * выходим на профессиональные задачи –
 - * определяем необходимые теоретические выкладки –
 - * «разносим» по предметам –
 - * добавляем необходимые связующие теоретические вопросы –
 - * получаем логически обоснованное содержание предметов.



История вопроса

- 1994г. – в рамках проекта TACIS 91/FD/061В создан курс для техникумов «Сельскохозяйственный бизнес менеджмент»
 - В 1996г. – первый приём студентов на специальность 0602 «Менеджмент» в Беседском сельскохозяйственном техникуме Ленинградской области.
 - 1998г. – за пол года до окончания большинство студентов уже знало место своей будущей работы.
-



Особенности учебного плана Беседского с.-х. техникума

ЦИКЛ 14БМ

Основы бизнес менеджмента 100 часов

Обоснование

- Студенты будут углублять знания и развивать навыки в области планирования, контроля и проведения анализа деятельности предприятия и составления бизнес планов.

Цели

- Развить навыки, необходимые для проведения анализа конкретного бизнеса и составления плана по типу отчета.
- Развить навыки, необходимые для установления приоритетов, целей и задач.
- Развить навыки, необходимые для оценки различных типов капиталовложений.
- Научить планировать и контролировать трудовые ресурсы и оборудование в зависимости от их степени важности.
- Способствовать развитию понимания того, как решения в области бизнеса влияют на социальную, экономическую сферы и на окружающую среду.



Особенности учебного плана Беседского с.-х. техникума

Основные задачи

Студенты смогут правильно:

- Показать, как должны ставиться задачи бизнеса, чтобы менеджмент был эффективным.
 - Подготовить планы, бюджеты всей фермы, валового дохода, движения наличности таким образом, чтобы можно было оценивать, проверять и контролировать возможные изменения.
 - Интерпретировать счет прибылей и убытков и балансовый отчет и понимать, как работают различные источники капитала.
 - Планировать эффективное использование рабочей силы и оборудования таким образом, чтобы способствовать решению задач бизнеса.
 - Показать, как более эффективно покупать и продавать.
 - Объяснить концепцию Управления Временем и его значение в работе менеджера.
 - Продемонстрировать, как бизнес соотносится с понятием риска.
-



Особенности учебного плана Беседского с.-х. техникума

Конкретизация задач

1. Задачи

- Объяснить необходимость и значение задач в бизнесе.
 - Поставить личные задачи, согласовав их с персоналом.
 - Сформулировать и разработать задачи для конкретного бизнеса.
 - Показать, как выигрывает менеджмент, если его задачи определены (на примерах).
 - Разработать положение миссии конкретного бизнеса.
 - Рассказать о различных видах бизнеса и объяснить различие их задач.
 - Объединить задачи в бизнес план.
 - Оценить приоритеты ресурсов, чтобы решить поставленные задачи.
-



Особенности учебного плана Беседского с.-х. техникума

2. Планирование изменений, Расчет бюджета, Контроль

2.1. Планирование изменений

- **Посредством оценки определить оптимальную комбинацию составляющих бизнес отраслей, которая обеспечит выполнение поставленных задач.**
 - **Уметь показать различные ситуации, идеально подходящие для частичных бюджетов, как средства оценки этих изменений.**
 - **Из имеющихся данных составить частичные бюджеты и валовые доходы и оценить возможные альтернативные изменения**
 - **И т.д.**
-



Особенности учебного плана Беседского с.-х. техникума

2.2. Оценка системы бизнеса

- Исследовать существующие ресурсы, возможности, сильные и слабые стороны, уровень достижений с целью планирования более приемлемой (перспективной) бизнес системы.
- Выбрать подходящую систему расчета бюджета для различных условий, например, для частичного или полного бюджетов, и объяснить, как такие бюджеты составляются.
- Подготовить (рассчитать) и интерпретировать бюджет бизнеса в целом, частичный бюджет и бюджет валового дохода.
- Подготовить схемы движения наличности и рабочей силы, чтобы оценить потребности в других ресурсах.
- Представить предложенные изменения, подтвердив их сметами (бюджетами), схемами движения наличности (кэшфло) и рабочей силы, и объяснить их влияние на конкретный бизнес.



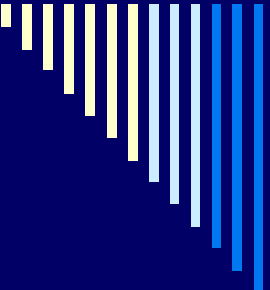
Особенности программ курса «Сельскохозяйственный бизнес-менеджмент»

- Программа написана языком задач!!
- Это побуждало преподавателей к
 - созданию производственных ситуационных задач;
 - больше заботиться об обеспечении необходимой достоверной и справочной информации;
 - больше заниматься организацией учебного процесса, выступать в роли консультанта

Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): объектно-деятельностный подход

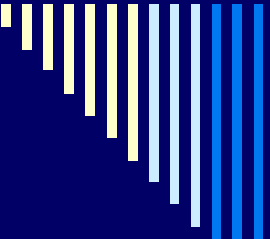
□ Что делает фермер?





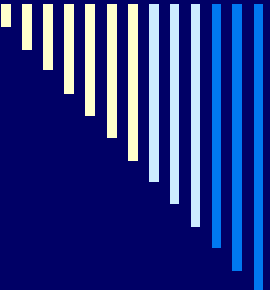
Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): объектно-деятельностный подход

- Почему имеет место:
 - один вид деятельности может касаться нескольких объектов;
 - по отношению к одному объекту может осуществляться несколько видов деятельности;
 - прост в реализации и может использоваться для предварительного чернового определения ВПД
-



Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): объектно-деятельностно-целевой подход

Выполняемая роль	Объект контакта	Цель контакта	Решаемые задачи
Производитель	Земля, средства производства, технологии, расходные материалы...	Производить то, что нужно рынку по ассортименту и качеству	Определение запросов и объёмов производства, оптимизация производства ...
Собственник	Земля, средства производства, технологии, собственный труд	Сохранение и приумножение собственности	Оформление документов права; страхование; наследство; покупка...
Торговец	Покупатель, товар, движение денежной наличности, торговое место	Получить больше денег	Выделение сегментов рынка; сертификация продукции; организация продаж;...



Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): функционально – критериальный подход

Критерии для функций:

Периодичность: 3 – часто (постоянно);

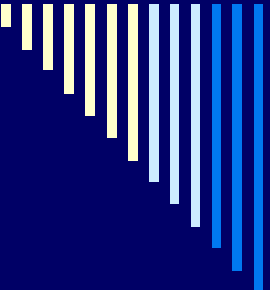
2 – регулярно

1 – редко

Значимость: 3 – высокая

2 – значима (нормальная)

1 – низкая (малая значимость)



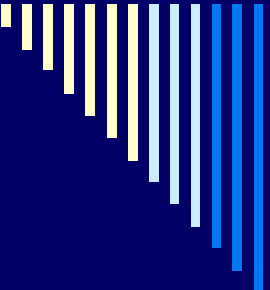
Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): функционально – критериальный подход

Критерии для функций:

Сложность: 3 – очень сложная

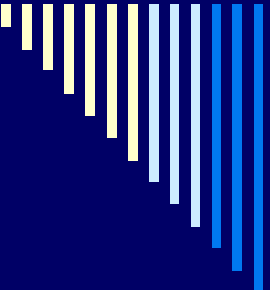
2 - сложная

1 - простая



Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): функционально – критериальный подход

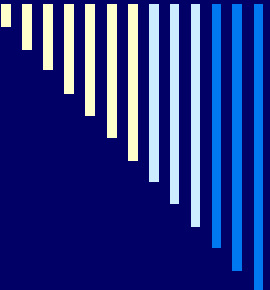
№ п. п.	Функция	Периодичность	Значимость	Сложность	Приоритет (ранг)
1	Проведение взрывных работ	2	3	3	1
2	Заполнение табеля выхода на работу	3	1	1	2



Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): функционально – критериальный подход

Плюсы

- Помогает определить основные и специфические виды проф. деятельности
 - Легче в заполнении при совместной работе с работодателем
-



Определение видов профессиональной деятельности (ВПД): функционально – критериальный подход

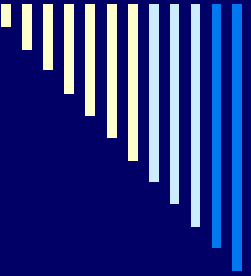
Минусы

- Нет чёткого разделения между функциями(задачами) различного уровня
 - Требует знания производства
-



АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ В УМЕНИЯХ: ЭТАПЫ

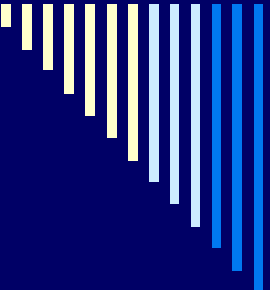
- 1. Сбор предварительной информации о региональном рынке труда в определенной профессиональной деятельности
 - 2. Постановка целей и задач исследования
 - 3. Определение инструментов и методов исследования
 - 4. Обработка полученной информации
-



1. Сбор предварительной информации о региональном рынке труда в определенной профессиональной области

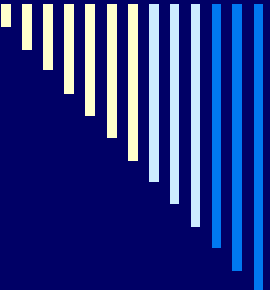
Возможные источники информации

- публикация в периодической печати
 - мероприятия, проводимые службами (центрами) занятости
 - семинары, конкурсы профессионального мастерства, ярмарки вакансий и т.д.
 - региональные профессиональные ассоциации и объединения, Торговая палата
-



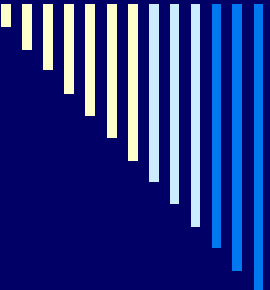
2. Постановка целей и задач исследования

- определение специфических видов профессиональной деятельности
 - определение уровня подготовки выпускников по общим и профессиональным компетенциям в последующие годы обучения
-



3. Определение инструментов и методов исследования

- базовый инструмент исследования – опрос работодателей в форме анкетирования
 - интервьюирование
 - использование трех (одного из трех) подходов в определении видов профессиональной деятельности
-



4. Обработка полученной информации и интерпретация данных.

- Суммирование результатов исследования и ранжирование полученных функций (кластерный анализ)
 - Выделение функций высшего порядка (видов профессиональной деятельности - ВПД)
 - Соотношение их с ВПД ФГОС и определение запросов регионального рынка труда
-



Необходимые условия эффективности исследования

- наличие рабочей группы по проведению исследования
 - отбор и утверждение списка предприятий в качестве объектов исследования на основе предварительно полученной информации (см. шаг 1)
 - адекватно составленные анкеты
-



Необходимые условия эффективности исследования

- подготовленные интервьюеры
 - установление контактов с руководителями предприятий – объектов исследования
 - сбор информации и ее анализ
 - подготовка отчета с выводами и рекомендациями по корректировке программ обучения
-