

Дружинина Варвара Николаевна

учитель-дефектолог
Карпогорской школы

Стаж – менее года



**Элементы проблемного
обучения, игровые и
здоровьесберегающие
технологии
в практической деятельности
учителя – дефектолога**

Из своего опыта работы с детьми с ОВЗ отметила, что наиболее интересными и, как следствие, продуктивными являются следующие технологии.

Элементы проблемного обучения

1. Ребенок сталкивается с проблемой.
2. Вспоминает учебный материал, который поможет решить проблему.
3. Применяет знание на практике.
4. Осознает практическое значение данного материала.

Примеры применения

- * Закрепление правила переноса слов – необходимо записать слово целиком в ограниченном пространстве или записать слово по слогам.
- * Закрепление правил пунктуации (точка в конце предложения) – необходимо определить смысл предложений (Казнить нельзя помиловать / Говорить нельзя молчать / Красить нельзя оставить без покраски).
- * Закрепление таблицы умножения – реши пример ($3+3+3+3+3+3= ?$)

Что это даёт?

- * Мы работаем над пониманием необходимости освоения какого-либо учебного материала, поскольку **понимание практического смысла упрощает усвоение**. Кроме того ребята вовлекаются в процесс, становятся его непосредственными **активными участниками**. Происходит **активизация познавательной активности, развитие мыслительных способностей**.

Игровые технологии

Очень часто приходится сталкиваться со сниженной учебной мотивацией, усталостью или просто плохим настроением и тогда на помощь приходят игры.

Игровые технологии

Дидактические и подвижные игры:

- позволяют оценить словарный запас, знания об окружающем мире, интеллектуальные способности, особенности памяти и внимания; сенсомоторного развития;
- выявляют умение взаимодействовать с окружающими, просить и принимать помощь;
- снимают психоэмоциональное напряжение.

Что это даёт?

- * Для меня наиболее ценно то, что игра позволяет развивать **саморегуляцию и внимание**, поскольку ребенку необходимо соблюдать правила, быть вежливым, сконцентрированным.
- * Кроме того, игра позволяет развивать **коммуникативные навыки**, стимулирует **речь** (в т. ч. расширяется словарный запас).

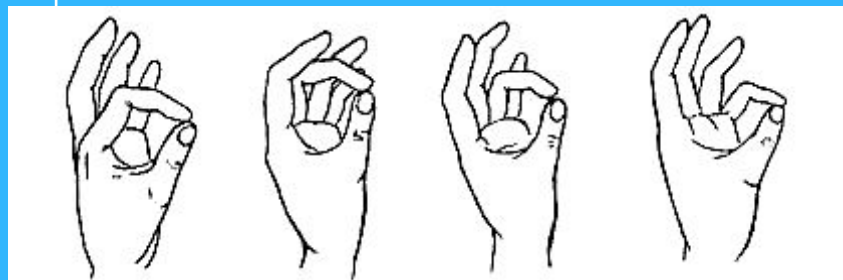
Здоровьесберегающие технологии

В частности упражнения связанные с
развитием межполушарных связей

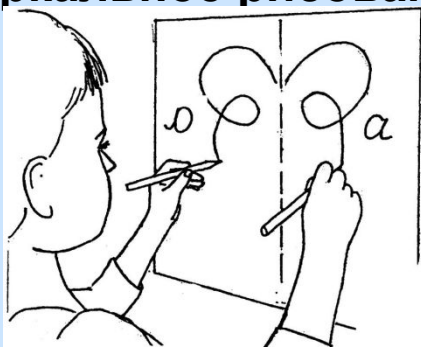
«Ухо - нос»



«Пальчики здороваются»



«Зеркальное рисование»



Что это даёт?

- * **позитивное влияние на психическое развитие**
- * **снятие психоэмоционального напряжения** (сначала многие сопротивляются, не хотят выполнять, но когда получается, испытывают положительные эмоции, повышается настроение);
- * **неожиданным для меня стало положительное влияние на самооценку** обучающегося, **повышение его социального статуса** в коллективе сверстников (показывает как фокусы другим ребятам).

Планы на будущее

- * Очень хочется включить в активную работу **информационно - коммуникативные технологии**, поскольку компьютер и сеть Интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни. Хочется показать ребятам, что **компьютер может быть источником** не только развлечений, но и **знаний**, **помощником в овладении ими новыми знаниями и умениями.**

A close-up photograph of several bright yellow crocus flowers blooming from a patch of snow. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The snow is white and textured, contrasting with the vibrant yellow of the petals. The background is dark and out of focus, showing some green foliage.

Спасибо за внимание!