 **El proceso de redacción:
Planificación del esquema
numérico del texto
argumentativo**

Semana 9
Módulo 8

COMUNICACIÓN 2
2021-1

Videoconferencia 9



Planificación textual: El esquema numérico

Índice

1. Proceso de redacción del texto argumentativo
2. El esquema numérico
3. Características
4. Estructura del esquema
5. Explicación de cada subnivel del esquema
6. Fuentes de información seleccionadas para la elaboración del esquema numérico
7. Ejemplo de un esquema numérico
8. Ejercicios
9. Metacognición: Mentimeter
10. Conclusiones
11. Bibliografía y material complementario

Observemos las imágenes:

Algo sucede en estas dos imágenes ¿verdad? ¿Qué crees que ocurrió en ambas construcciones?



https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQYQFVOJ9i3B_hZSDlchdhYhtOyDcwWvxjXyg&usqp=CAU

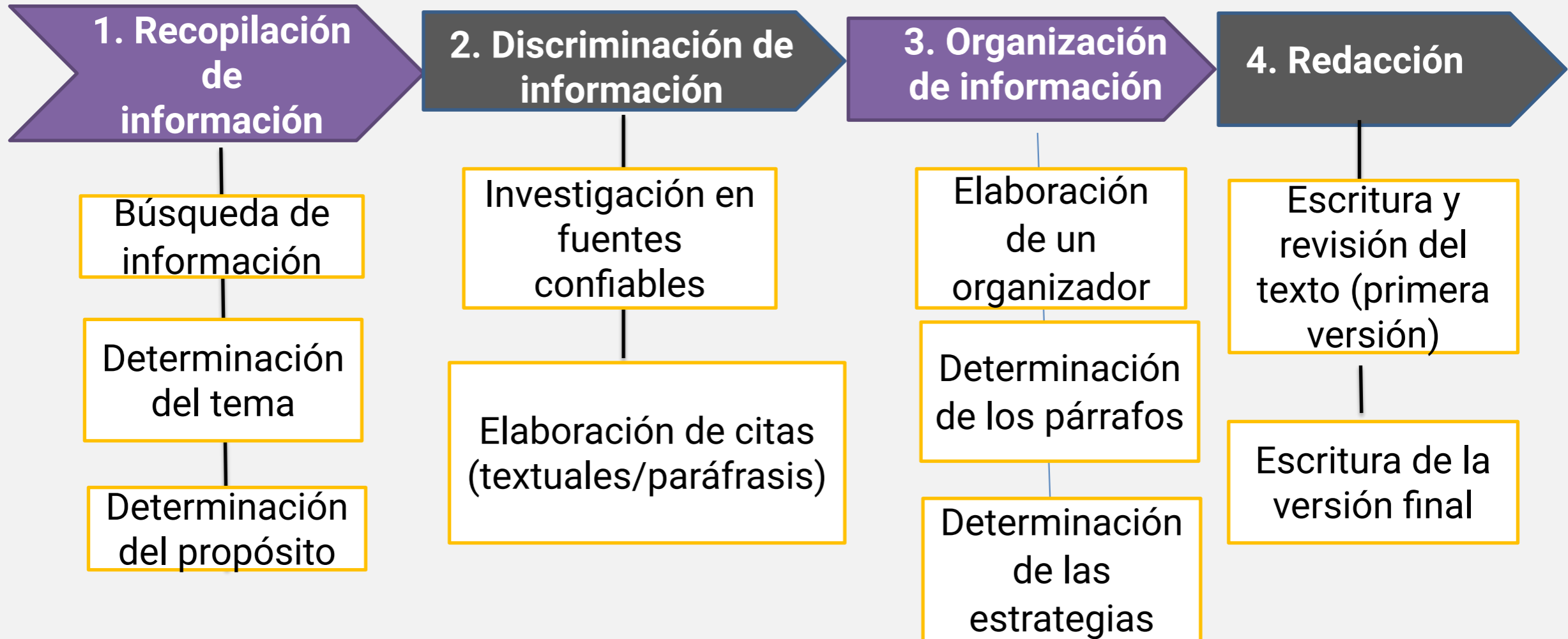


https://static.paraloscuriosos.com/img/articles/20669/800x800/5a5e8a2809951_8.jpg

¿Qué es planificar?

¿Para qué se planifica?

1. Proceso de redacción de textos argumentativos



2. Planificación textual: El esquema numérico

¿Qué es un esquema numérico?

El esquema numérico es un tipo de organizador que presenta la información ordenada y jerárquica mediante números, letras o símbolos.

Este cumple una doble función: organizar las ideas o datos y establecer grados de importancia entre estas.

Además, es utilizado para exposiciones, ya que recoge información relevante y la presenta de forma ordenada y jerárquica. De esta manera, se asegura que la exposición sea coherente.

3. Características presenta el esquema numérico

¿Qué características presenta el esquema numérico?

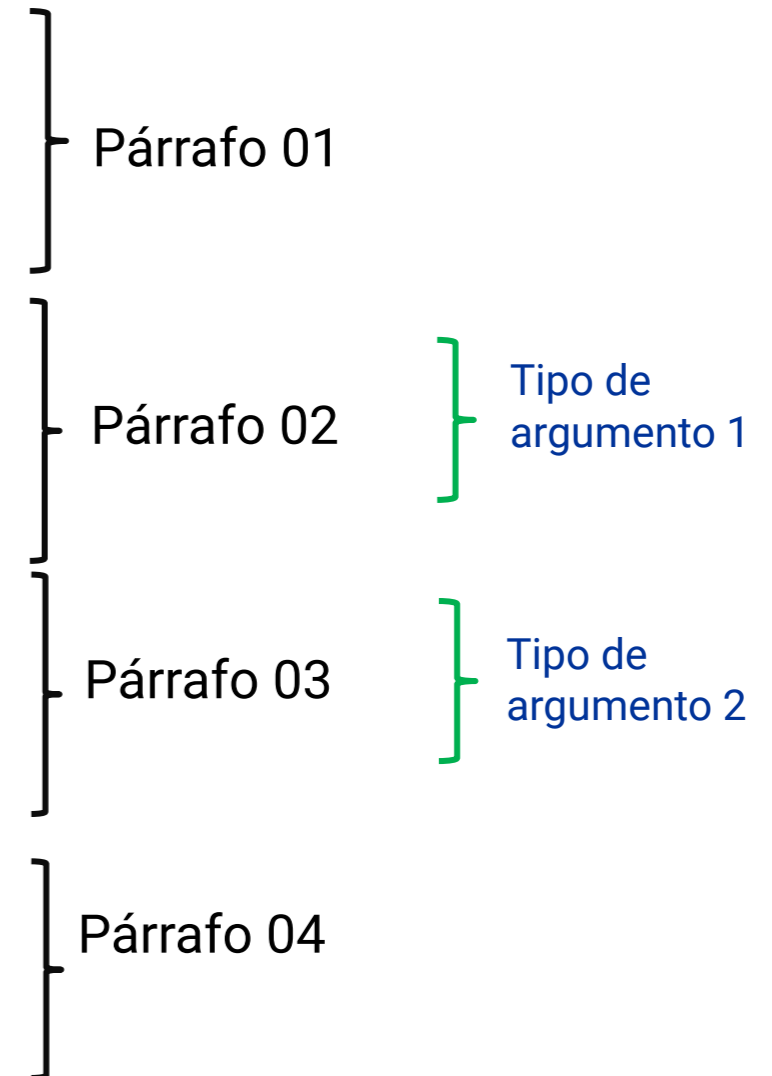
- Los enunciados que **lo conforman son frases nominales**. De ser necesario, se utilizarán oraciones.
- Se utilizan numeraciones para determinar las temáticas y sus jerarquías.
- Se deja una sangría izquierda por cada nivel jerárquico.

NOTA: Para elaborar el esquema se deben considerar las partes del texto, los tipos de argumentos y las estrategias discursivas que se utilizarán en la redacción del texto argumentativo.

4. Estructura del esquema numérico

¿Cuál es la estructura del esquema numérico?

1. Párrafo de inicio
 - 1.1. Contextualización
 - 1.1.1. Tema
 - 1.1.2. Estrategia de introducción: + controversia
 - 1.2. Tesis o postura
2. Párrafo 2: Argumento 1 (hecho o evidencia)
 - 2.1. Idea principal
 - 2.1.1. Idea secundaria (cita textual corta o de paráfrasis)
 - 2.1.1. 1. Idea terciaria (comentario de la cita)
3. Párrafo 3: Argumento 2 (autoridad)
 - 3.1. Idea principal
 - 3.1.1. Idea secundaria (cita textual corta o de paráfrasis)
 - 3.1.1.1. Idea terciaria (comentario de la cita)
4. Párrafo de cierre
 - 4.1. Reafirmación de la postura
 - 4.2. Síntesis de los argumentos
 - 4.3. Estrategia de cierre



5. Explicación de cada nivel y subnivel del esquema numérico - I

¿A qué se refiere cada nivel y subnivel del esquema numérico?

1. Párrafo de inicio



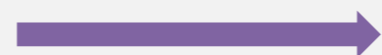
Constituye el primer párrafo del texto argumentativo.

1.1. Contextualización



Es el marco general que **engloba diversos temas**, entre ellos el **tema específico seleccionado y la controversia**.

1.1.1. Tema



Es producto de una delimitación que parte de la elección de un aspecto específico de la contextualización.

Debe ser polémico y debe escribirse en una frase, de manera clara.

1.1.2. Controversia

Manifiesta las ideas opuestas sobre un tema polémico.
Es la que permite optar, posteriormente, por una tesis o una única postura (sea a favor o en contra).
Se escribe en una oración o dos.

1.2. Tesis o postura



Es una oración que refleja la posición que el autor de la argumentación asume con respecto a un tema específico.

5. Explicación de cada nivel y subnivel del esquema numérico - II

¿A qué se refiere cada nivel y subnivel del esquema numérico?

2. Párrafo 2: Argumento 1
(hecho o evidencia)



Es un tipo de argumento elegido para sustentar la tesis o postura.

2.1. Idea principal



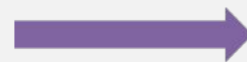
Es el aporte intelectual del autor expresado a través de una afirmación que ayuda a defender la tesis. Debe escribirse en una oración.

2.1.1. Idea secundaria
(cita textual corta o de paráfrasis)



Es la información seleccionada de una fuente confiable que ayuda a sustentar la idea principal del párrafo y a defender la postura.

2.1.1. 1. Idea terciaria
(comentario de la cita)



Son las explicaciones, interpretaciones propias del autor de la cita insertada anteriormente. Pueden escribirse en dos oraciones o más, según el autor.

5. Explicación de cada nivel y subnivel del esquema numérico - III

¿A qué se refiere cada nivel y subnivel del esquema numérico?

3. Párrafo 2: Argumento 2 (autoridad)



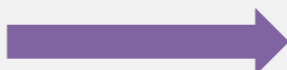
Es un tipo de argumento elegido para sustentar la tesis o postura.

2.1. Idea principal



Es el aporte intelectual del autor expresado a través de una afirmación que ayuda a defender la tesis. Debe escribirse en una oración.

2.1.1. Idea secundaria (cita textual corta o de paráfrasis)



Es la información seleccionada de una fuente confiable que ayuda a sustentar la idea principal del párrafo y a defender la postura.

2.1.1. 1. Idea terciaria (comentario de la cita)



Son las explicaciones, interpretaciones propias del autor de la cita insertada anteriormente. Pueden escribirse en dos oraciones o más, según el autor.

5. Explicación de cada nivel y subnivel del esquema numérico - IV

¿A qué se refiere cada nivel y subnivel del esquema numérico?

3. Párrafo de cierre



Es la conclusión del texto.

3.1. Reafirmación de la tesis



Es necesario ratificar la tesis propuesta, con nuevas palabras. Se escribe en una oración.

3.2. Síntesis de argumentos



Es el resumen de los argumentos expresados en una o dos oraciones.

3.3. Estrategia de cierre: exhortación



El objetivo es convencer al lector, para lograrlo es necesario utilizar una estrategia final como una reflexión o una exhortación, incluso plantear nuevas interrogantes al lector. Se redacta en una oración o más, según la intención del autor.

6. Fuentes de información seleccionadas para la elaboración del esquema - I



Tipo de cambio:
Compra: 3.315
Venta: 3.318

Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad

DIARIO OFICIAL DEL BICENTENARIO
El Peruano 193 AÑOS
FUNDADO EL 22 DE OCTUBRE DE 1826 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

Buscar... Buscar

DOMINGO 15
de setiembre de 2019

INICIO ACTUALIDAD + MUNDO OPINIÓN + DERECHO DEPORTE ESPECIALES + CULTURAL

Publicaciones Oficiales

Últimas noticias

(00:15) Beca 18: Pronabec otorgará 5,000 becas para estudios superiores

(00:15) Comisión de Ética sesionará este lunes a las 17:00 horas

(00:00) Economía se expandió en julio por encima de lo esperado y creció 3.3%

(19:00) Fiscalía archiva denuncia de Pedro Chávarry contra fiscal Pérez y juez Carhuanchu

(19:00) Conoce aquí los resultados del examen de admisión a San Marcos

(19:00) Bahamas cierra aeropuertos por tormenta atrasando ayuda a víctimas de huracán

(18:30) JNE invoca a asumir valores democráticos del diálogo, tolerancia y respeto

EDITORIAL

Integridad versus corrupción

La Secretaría de Integridad Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) promueve la presentación de las declaraciones juradas de intereses de todos los funcionarios del Estado.

OPINION

Democratizar el acceso a la lectura

Desde que asumimos la presidencia de la Comisión de Cultura y Patrimonio Cultural del Congreso de

CULTURA

El quechua y la identidad nacional

Hace algunos meses, TV Perú y Radio Nacional, medios de comunicación del Estado, inauguraron sus noticieros matutinos en el idioma quechua o runa simi (la palabra del hombre). Quizás, el temprano horario disminuye una presencia más notoria, que nos hizo recordar cuando se escuchaba el huaino a escondidas a las cuatro de la mañana. El 27 de mayo de 1975 se instituyó en el Perú el Día del Idioma Nativo, generando con ello un país más integrado, en camino a su plenitud. Como precursores de ese reconocimiento encontramos a los catedráticos de la Universidad de San Marcos, que en 1577 instituyeron la primera cátedra de lengua quechua. Se dio inicio así a una larga y valiosa tradición de estudio del runa simi.

Cita textual:

El reconocido periodista, escritor y catedrático Antonio Muñoz Monge (2017) afirma que el quechua “Es la llave de la cultura y de nuestra identidad, los nombres geográficos, ríos, lagos, caminos, pueblos, aves (...) provienen del runa simi. Históricamente, ha sido difusor de las ciencias, filosofía, agronomía, etnología, medicina, música, desde el Tawantinsuyu hasta nuestros días”.

Referencia:

Muñoz, A. (29 de octubre de 2017). El quechua y la identidad nacional. El Peruano. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-el-quechua-y-identidad-nacional-60664.aspx>

6. Fuentes de información seleccionadas para la elaboración del esquema - II

Cita de paráfrasis:

Gracias al aprendizaje y uso de diversos documentos instructivos en quechua, se ha mejorado notablemente la calidad de atención de los médicos y obstetras en el parto institucional, cuya cobertura alcanza, actualmente, al 97.6% de la población ayacuchana (Fondo de Población de las Naciones Unidas-Perú, 2018).



Referencia:

Fondo de Población de las Naciones Unidas-Perú. (10 de abril de 2018). *Mujeres quechuas de Ayacucho mejorarán su acceso a servicios de salud materna infantil con pertinencia intercultural.*

Recuperado de

<https://peru.unfpa.org/es/news/mujeres-quechuas-de-ayacucho-mejorar%C3%A1n-su-acceso-servicios-de-salud-materna-infantil-con>

7. Ejemplo de un esquema numérico - I

Título: Aprendamos a amar el quechua

1. Párrafo de inicio

1.1. Contextualización

1.1.1 **Estrategia:** Interrogante/Hecho/Cita

1.1.2 **Tema:** La obligatoriedad de la enseñanza del quechua

1.2. **Controversia:** La polémica generada sobre la propuesta de enseñar obligatoriamente el quechua

1.3 **Tesis o postura:** La enseñanza del quechua debe ser obligatoria en colegios y universidades del país para apoyar su vigencia y valorar nuestra cultura.

Párrafo 2 Argumento 1 (hecho o evidencia)

2. **Idea principal:** El aprendizaje del quechua permitirá un mejor desempeño en los profesionales que laboran en las zonas rurales.

2.1 Comentario 1

2.2 **Idea secundaria:** (Fondo de Población de las Naciones Unidas-Perú, 2018). **(Estrategia)**

2.2.1. **Idea terciaria comentario de la cita anterior:** Saber quechua permite a los profesionales mejorar la atención de los sectores más alejados del país.

7. Ejemplo de un esquema numérico - II

Párrafo 3 -Argumento 2 (autoridad)

3. Idea principal: La enseñanza del quechua fortalecerá la identidad nacional.

3.1 Comentario 1

3.2 Idea secundaria: (Muñoz, 2017) Director general del Ministerio de Cultura

3.2.1. Idea terciaria (comentario de la cita anterior):El quechua es la manifestación viva de la historia precolombina y encarna el conocimiento más tangible de nuestra cultura.

4. Párrafo de cierre

4.1. Reafirmación de la tesis o postura: La enseñanza del quechua en las instituciones educativas sí debe ser obligatoria para fomentar nuestro valor cultural.

4.2. Síntesis de argumentos

4.3. Estrategia de cierre: exhortación/interrogante/cita

8. Ejercicios: ordena el esquema - I

Ejercicio: Relaciona los enunciados con los apartados numéricos del esquema.

Título: Una tradición sangrienta

1. Párrafo de inicio

1.1. Contextualización

1.1.1. Tema:

La polémica generada sobre la corrida de toros como arte o matanza.

1.1.2. Estrategia de introducción: controversia:

La corrida de toros es un acto cruel e inhumano.

1.2. Tesis o postura:

La corrida de toros

8. Ejercicios: ordena el esquema - II

2. Párrafo 2 Argumento 1 (hecho o evidencia)

2.1. Idea principal:

Es decir, los toros sufren física y psicológicamente en una plaza.

2.1.1. Idea secundaria:

Los toros de lidia son maltratados a causa de la barbarie humana.

2.1.1.1. Idea terciaria:

(Zaldívar et.al., 2016)

Planificación textual: ordena el esquema

3. Párrafo 3 Argumento 2 (autoridad)

3.1. Idea principal: Esto demuestra que no solo se afecta la integridad del animal, sino también la de los niños y jóvenes asistentes al espectáculo.

3.1.1. Idea secundaria: No se respeta la vida del toro ni el bienestar emocional de los jóvenes asistentes.

3.1.1.1. Idea terciaria (comentario de la cita anterior): (Galarreta, citado por La República, 2012).

8. Ejercicios: ordena el esquema - III

4. Párrafo de cierre

4.1. Reafirmación de la tesis o postura:

Los toros son maltratados en las lides que organizan algunos seres humanos quienes, además, de no respetar la vida de estos animales, no consideran el bienestar emocional de los jóvenes que asisten a estos espectáculos.

4.2. Síntesis de argumentos:

Se exhorta abolir la tortura animal en sus diferentes manifestaciones.

4.3. Estrategia de cierre: exhortación:

La corrida de toros sí es un acto cruel e inhumano.

10. Conclusiones

- El esquema numérico es un tipo de organizador que presenta la información ordenada y jerárquica.
- Un esquema numérico se elabora en función a la modalidad, características y estructura del texto académico a redactar.
- El esquema numérico es una estrategia que no solo sirve para la producción textual, también es útil para la comprensión de un texto.

11. Referencias y material complementario

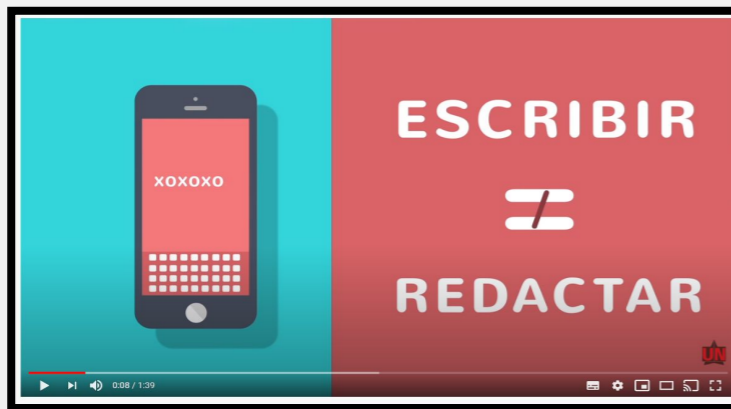
Aguirre, M. (2009). *Redactar en la universidad*. Lima: UPC

Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama

Carneiro, M. (2009). *Manual de redacción superior*. Lima: San Marcos

Fournier, C. (2006) *Redacción I*. México: Thomson

Enlaces que redirigen a información sobre redacción:



<https://www.youtube.com/watch?v=inm76Us7M4A>



<http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogderedaccion/2012/09/10/elaboraci-n-de-esquemas/>

CONSULTAS



Realice consultas a través del chat o solicita al docente activar el micrófono para participar.

También podrás enviar tus consultas a través del foro Pregúntale al profesor. Responderé en 24 horas.

El proceso de redacción: Planificación del esquema numérico del texto argumentativo

Material producido por:

Universidad Privada del Norte

@ 2020 | Universidad Privada del Norte