



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мельниковой Татьяны Дмитриевны

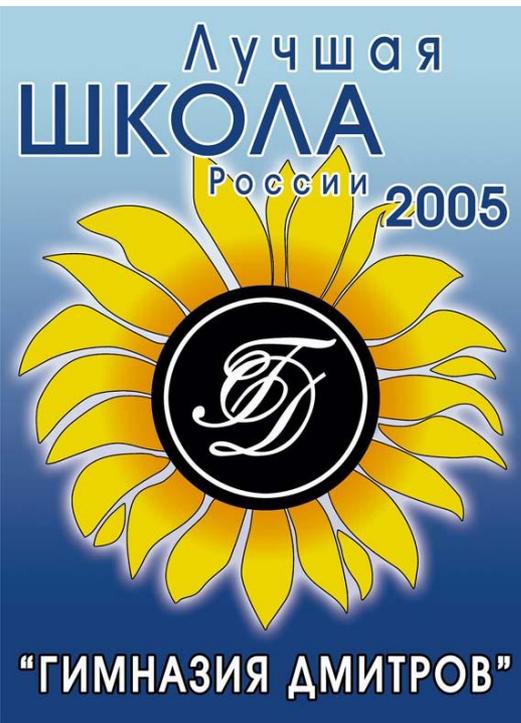
МОУ «гимназия «Дмитров» г. Дмитрова Московской области»

На тему:

**«Планирование работы школы в области
исследовательской-проектной деятельности»**



Учебное заведение основано в 1935 году. Обучается 651 учащихся. 90% учителей имеют высшую квалификационную категорию. 16 учителей являются победителями ПНП "Образование" России. 28 учителей имеют звание Почётный работник образования РФ. В 1996 году получило статус гимназии.



В гимназии созданы условия для научного и творческого поиска, для выявления и развития не только интеллектуальной, но и художественной, творческой и социальной одарённости.

Организация научно-исследовательской деятельности

Уровни:

Организация,
анализ и контроль
за деятельностью
НОУ

Интеграция и координация,
текущий контроль
за реализацией НОУ

Создание и модернизация программ,
методик, технологий, осуществление
контроля за образовательным
процессом и его результатами

Индивидуальная научно-исследовательская деятельность
педагогов, научно-исследовательская работа учащихся и
их совместная деятельность

**Научно-исследовательская работа
ведется с 1998 года**

- педагогический совет школы
во главе с директором гимназии;
- Центр исследовательской
деятельности учащихся
«Перспектива»;
- НОУ «Эврика» и «Гимназёнок»



- Кафедры как творческие научно-исследовательские коллективы,
психологическая служба гимназии



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ



ЦЕЛЬ:

- **развитие и воспитание личности подростка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований**

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

• способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся, одаренности детей;

• содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;

• развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки,

• знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

• учить работать с научной литературой, грамотно оформлять научную работу, овладевать искусством дискуссии, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;

• способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

ЗАДАЧИ :

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ «ДМИТРОВ»



Предметные секции

Точные науки

Лингвистика

Естественнонаучные науки

История и МХК

Общественные науки и технологии

Физкультура и туризм

Тематические секции

Техника космического полета

Наше наследие

Робототехника

Групповые социальные
проекты

«Православие – основа
нравственного и культурного
возрождения народа»

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ «ДМИТРОВ»



КОНФЕРЕНЦИЯ НОУ

Президент НОУ

Вице-президент НОУ

СОВЕТ НОУ

СЕКЦИИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЭВРИКА»

Временные творческие группы учащихся



Совет

НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЭВРИКА»



Совет НОУ планирует, организует и контролирует работу отделений и секций общества, проведение олимпиад, конкурсов, конференций.



Особенности исследовательской деятельности в начальной школе



результаты значимы не только для ученика, но и для «внешнего потребителя»

организация должна включать отработку коммуникативных УУД (даже в индивидуальном исследовании)

организация должна включать различные виды деятельности

При организации учитываются



тема проекта (исследования) должна быть интересна и ученикам и учителю



суть проблемы должна быть понятна ученикам (и учителю)



организация работы строится на взаимоподдержке учителя и ученика



решение проблемы должно давать «новое» сначала ученику, а потом науке

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:



- ❖ урок-исследование, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок «Патент на открытие»;
- ❖ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ❖ домашнее задание исследовательского характера

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях



- ❖ исследовательская деятельность обучающихся;
- ❖ экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ❖ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ❖ ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов

Основные этапы организации практической части индивидуального исследования младших школьников



Формулирование гипотезы и темы индивидуального исследования

Интерес

Оригинальность

Выполнимая практическая часть

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ И ТЕМПАМИ ИХ РОСТА В АКВАФЕРМЕ.

Посадили семена: гречихи, гороха, овса и два салата.



Наша Акваферма.



Спустя 4 дня.



Спустя 5 дней. Фито-фильтр, очищающий воду в Акваферме.



Спустя 9 дней.



Фото 9 – Формирование икринок в альгинатной формирующей среде



Фото 10 – Слева икра с добавлением варенья, справа – имитация красной икры

Основные этапы организации практической части индивидуального исследования младших школьников



Подбор материала и источников для практической части по теме исследования, уточнение цели и задач



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ Р
54644—
2011

МЕД НАТУРАЛЬНЫЙ
Технические условия

Издание официальное

Памятка начинающему исследователю

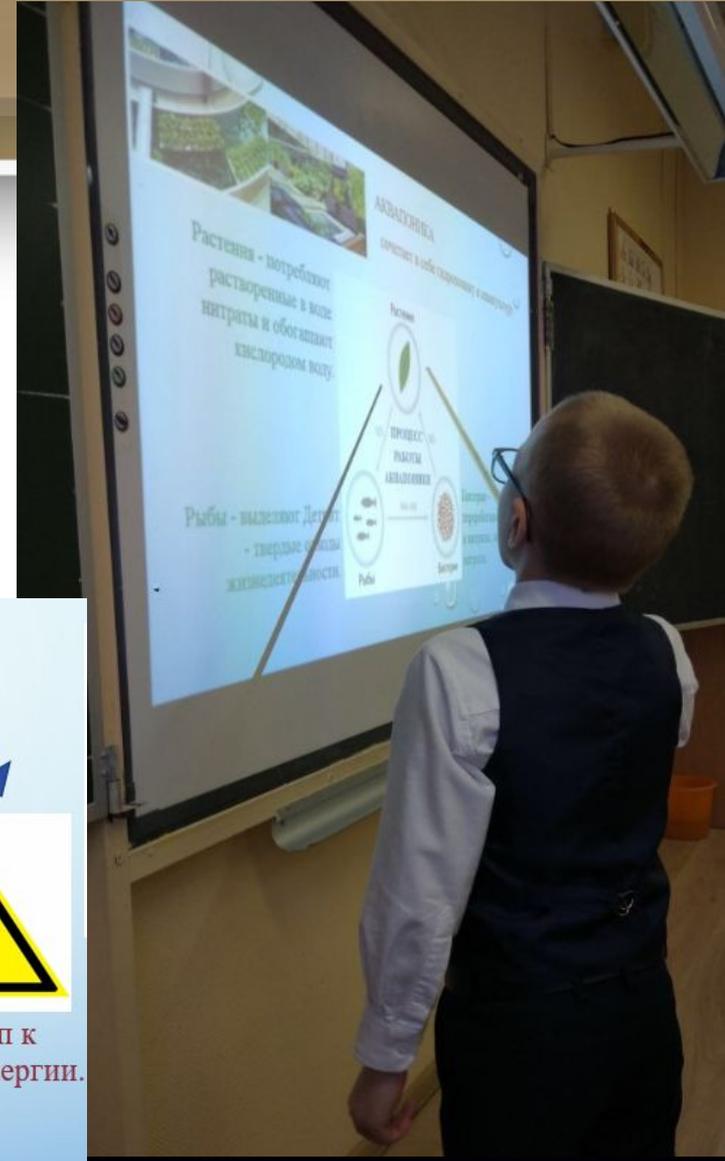
- 1 Выбери тему исследования, которая тебе интересна
- 2 Подумай, на какие вопросы по этой теме ты хотел бы найти ответы
- 3 Реши, где ты мог бы найти нужную информацию и ответы на свои вопросы
- 4 После работы с источниками информации, попробуй провести нужные опыты, эксперименты, наблюдения
- 5 Постарайся оформить результаты своей работы. Подготовь краткое выступление



Основные этапы организации практической части индивидуального исследования младших школьников



Анализ полученных результатов исследования



Оформление исследовательской работы и материалов для публичной защиты

МЕТОД АКВАПОНИКИ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.

ОРГАНИК ЭКО ПРОДУКТ

- ✓ Не используются пестициды.
- ✓ Потребляется меньше воды.
- ✓ Автономная система.

⚠ Доступ к электроэнергии.

Результаты



В ходе реализации исследовательского подхода в обучении учащиеся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.