

# Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха

Клековкина К. Д., педагог-психолог центра  
психолого-медико-социального сопровождения  
«Эхо»

Первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно.

**Происходит замедленное становление таких познавательных процессы, как внимание, память и мышление.**



# Развитие внимания

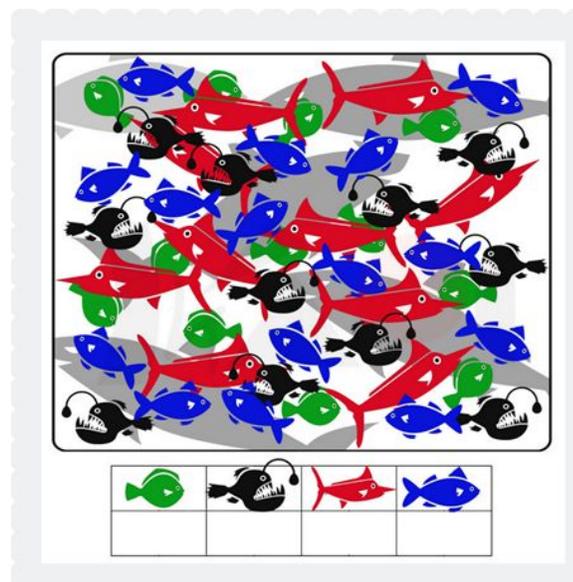
У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, сосредоточении, им требуется больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок.

**Для развития внимания на занятиях используются следующие упражнения:**

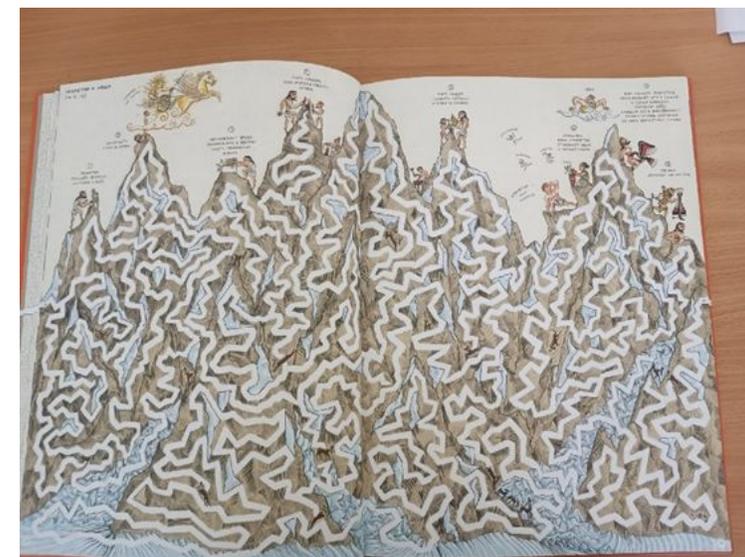
Найди отличия



Игра «Посчитай сколько»



Лабиринты



## Игра «Найди всех»



Перед выполнением упражнений педагог проговаривает и повторяет с обучающимся слова, которые используются в данном задании.

Например, в Упражнении «Найди всех» нужно найти всех рыбок на картинке, значит перед выполнением задания необходимо повторить слово «рыба» и показать соответствующие картинки.

Рыба



Рыбы



## Упражнение «Найди слова»

Позволяет не только тренировать внимание, но и способствует расширению словарного запаса и закреплению слов в нем.



# Развитие памяти

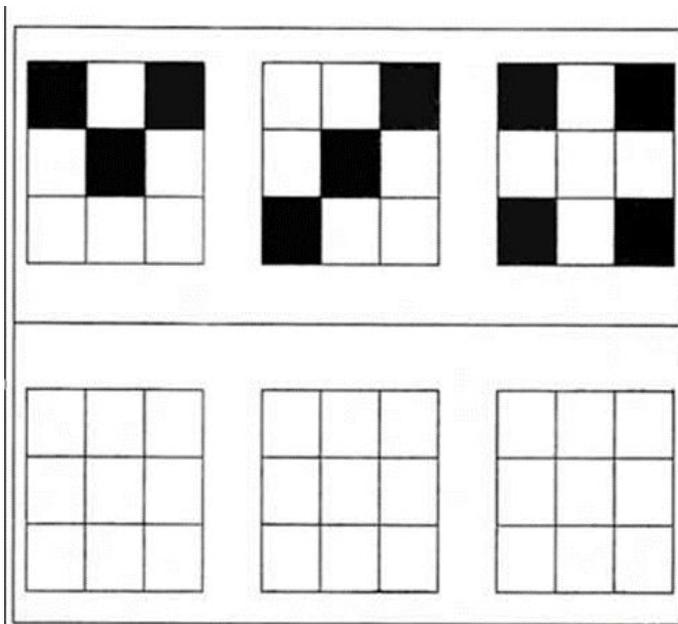
При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих сверстников, а также имеют большие трудности в запоминании слов, предложений и связных текстов.

**Для развития памяти на занятиях используются следующие упражнения и игры:**

Упражнение «Запомни расположение»

Упражнение «Запомни картинки»

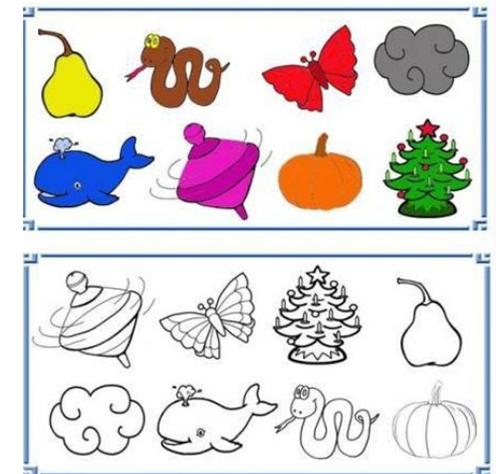
Упражнение «Раскрась».



Постарайся запомнить все нарисованные предметы.  
Закрой картинки листком бумаги и назови все картинки по памяти.

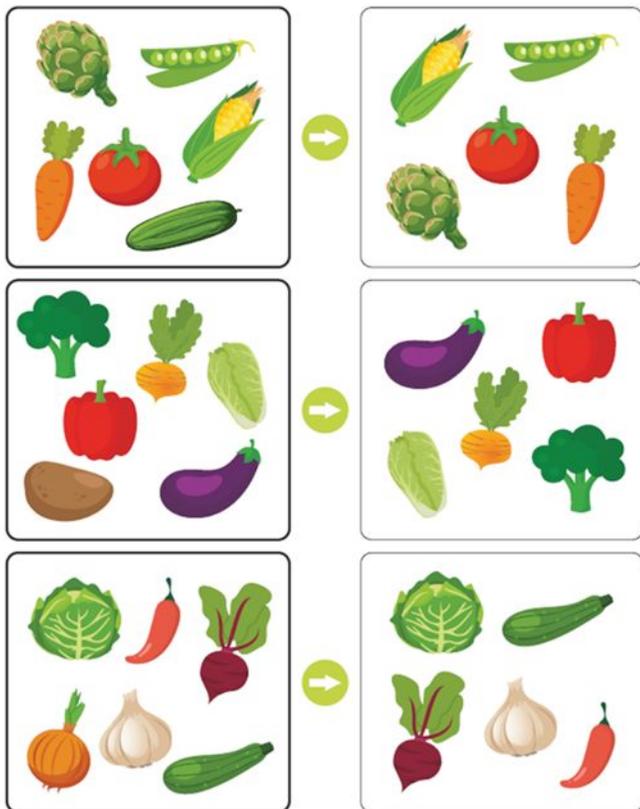


Запомни, какого цвета каждый предмет.  
Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



# Игра «Что пропало?»

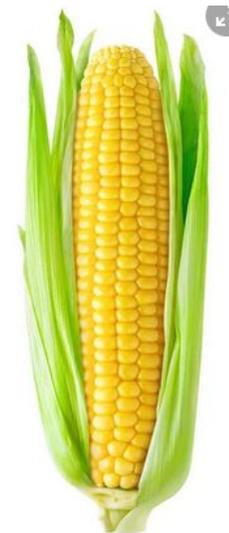
Что пропало?



Перед началом игры с обучающимся нужно повторить название предметов, которые изображены и показать фотографии.



Морковь морковка



Кукуруза



Помидор, томат

Помимо игр и упражнений на занятиях изучаются новые слова. Для изучения используются слова из повседневной жизни, такие как «ручка», «карандаш», «тетрадь», «блокнот» и т.д.

### Школьные принадлежности



Дневник



Альбом



Глобус



Цветные карандаши



Простой карандаш



Клей



Краски



Ластик



Кисточка



Пенал



Пластелин



Тетрадь



Линейка



Ручка



Точилка



Ножницы



Что это?

Вопрос



Это ручка

Ответ

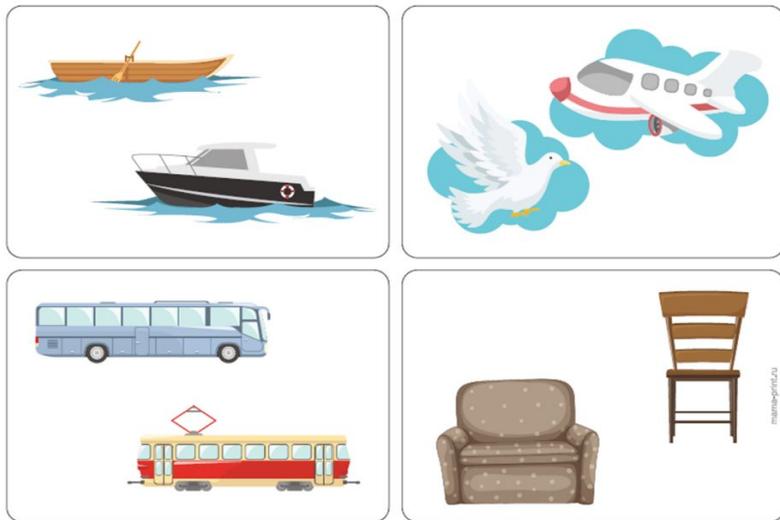
# Развитие мышления

У глухих детей наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Глухие дети, особенно до усвоения словесной речи и даже в процессе овладения ею, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления.

**Для развития мышления на занятиях используются следующие упражнения:**

Упражнение «Сравни»

Сравни каждую пару. Чем они похожи и чем отличаются?



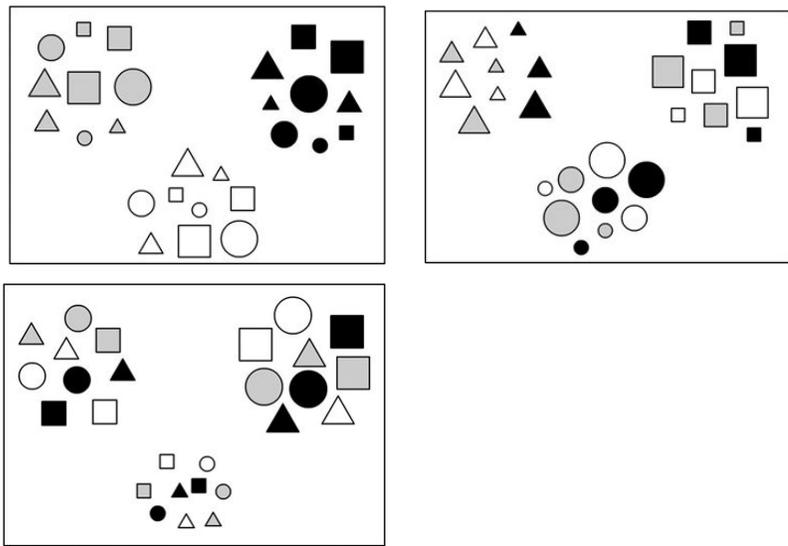
Упражнение «Назови свойства»



Яблоко какое?

- сладкое;
- красное;
- круглое;
- спелое и т.д.

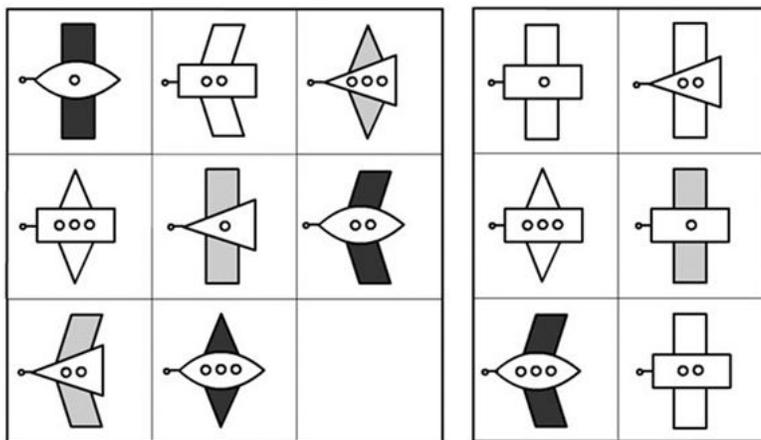
## Упражнение «Раздели по признаку»



## Упражнение «Подбери картинку» и игра «Обобщение»



## Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»



## Игра-головоломка «Цветовой код»

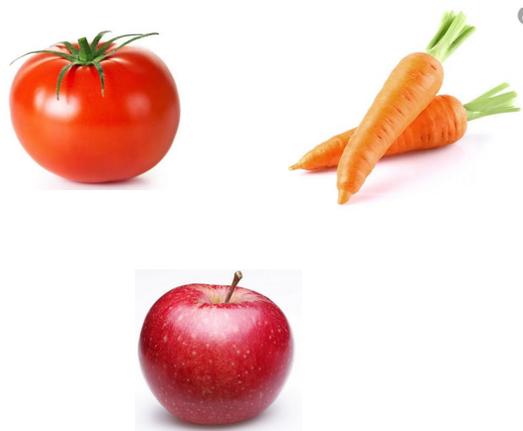


Для развития мышления и памяти на занятиях часто применяется планшет с программой «Волшебный калейдоскоп. Сказочное образование».



# Для развития познавательных процессов детей с нарушением слуха необходимо

Использовать наглядность, картинки со словами.



Частое повторение изученных слов и изучение новых.



Упор на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

