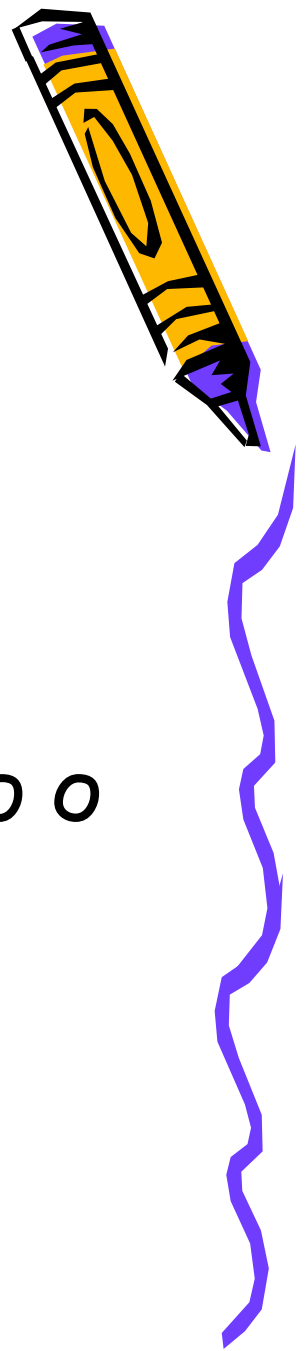


# 1 шаг

Рассмотрите этикетку  
консервированных продуктов  
питания.

Найдите на этикетке информацию о  
пищевой ценности продукта.  
(работа в парах)



## Маршрутная карта

### 1 шаг

- Рассмотрите этикетку консервированных продуктов питания. Найдите на этикетке информацию о пищевой ценности продукта (работа в парах).

Получилось?

Да

Попробуйте отыскать название такого класса веществ, которое отображает состав органических соединений.

Нет

Смотрите внимательно колонку с информацией о составе продукта.

Получилось?

Нет

Попробуйте еще раз.

Да

А вы можете объяснить, почему данному классу веществ присвоили такое название?

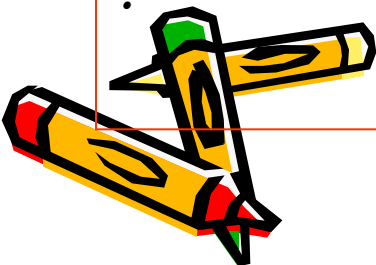
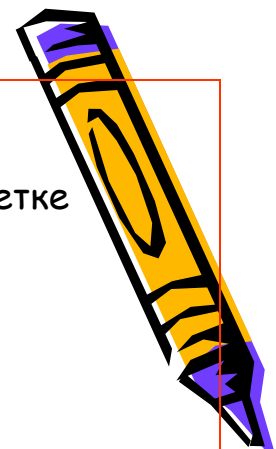
Да

Объяснение:.....  
.....  
.....

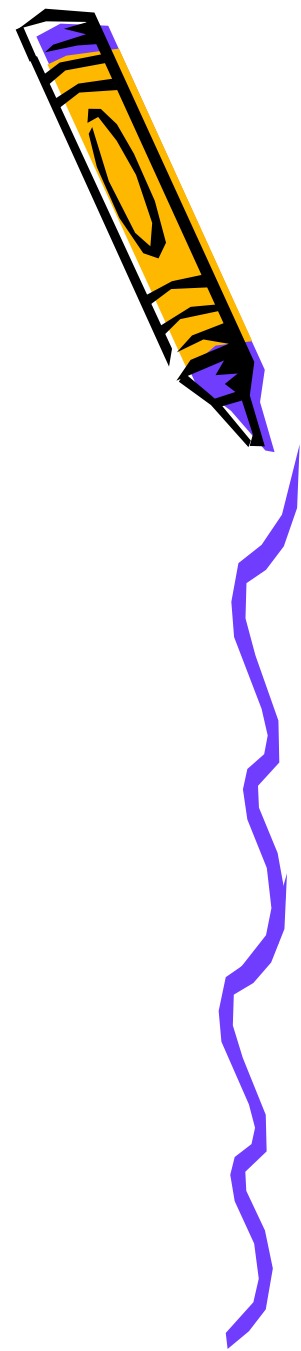
Какова в связи с этим цель предстоящего урока и тема урока?

Нет

Тогда, как вы сформулировали проблему, возникшую перед вами?



# Углеводы

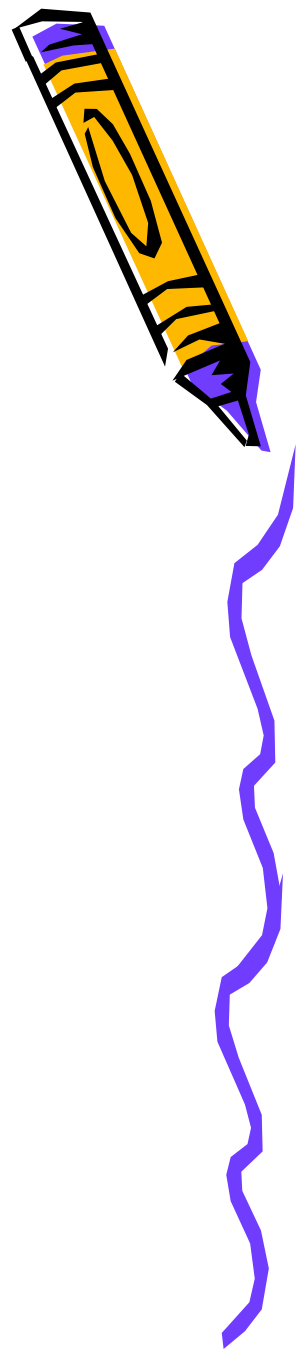


## 2 шаг

Попробуйте дать характеристику  
понятию углеводы самостоятельно.



## Сличение с образцом



- Углеводы содержат: углерод, водород, кислород в таком же соотношении, как и в молекуле воды 2:1.
- Общая формула:  $C_n(H_2O)_m$



## 3 шаг



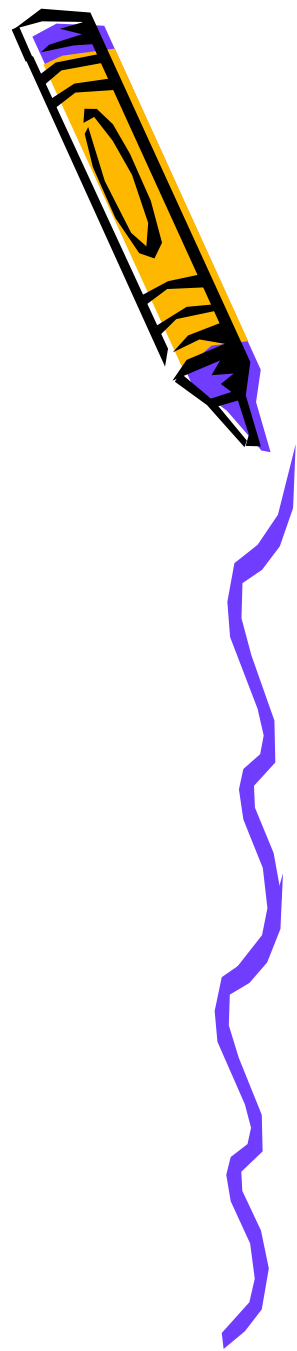
1. Обратитесь к «Корзине идей» с неупорядоченным набором информации. Что необходимо выяснить для дальнейшего изучения углеводов?

(Определите, какими средствами воспользуетесь)

2. Занесите схему к себе в тетрадь.



# 4 шаг



- 1. Обсудите в паре, какую группу углеводов предстоит изучить на уроке?
- 2. Конкретизируйте тему, цель и план урока.

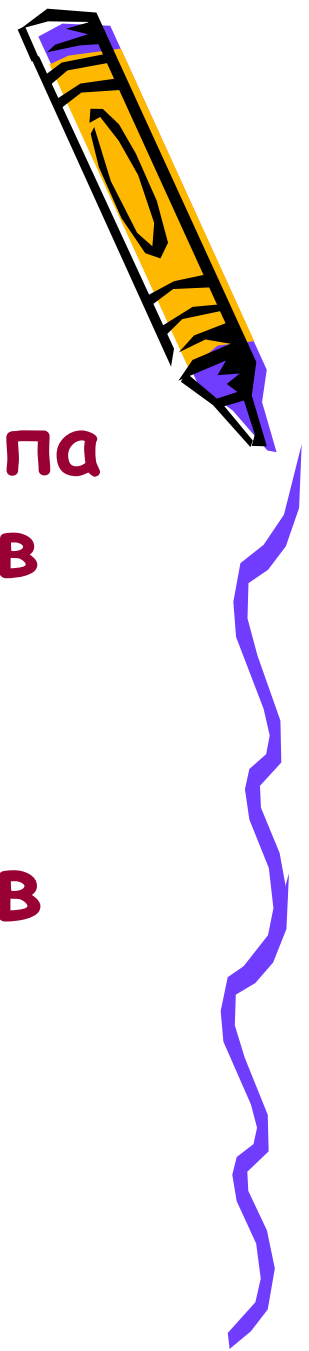




# Моносахариды







# Экспериментальное расследование

## «По следам молекулы глюкозы»

- Первая группа аналитиков
- Вторая группа аналитиков
- Группа микробиологов
- Группа практиков





# Молодцы!

С Вами приятно было работать!

