

Городское методическое
объединение музыкальных
руководителей

Организация работы музыкального руководителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС

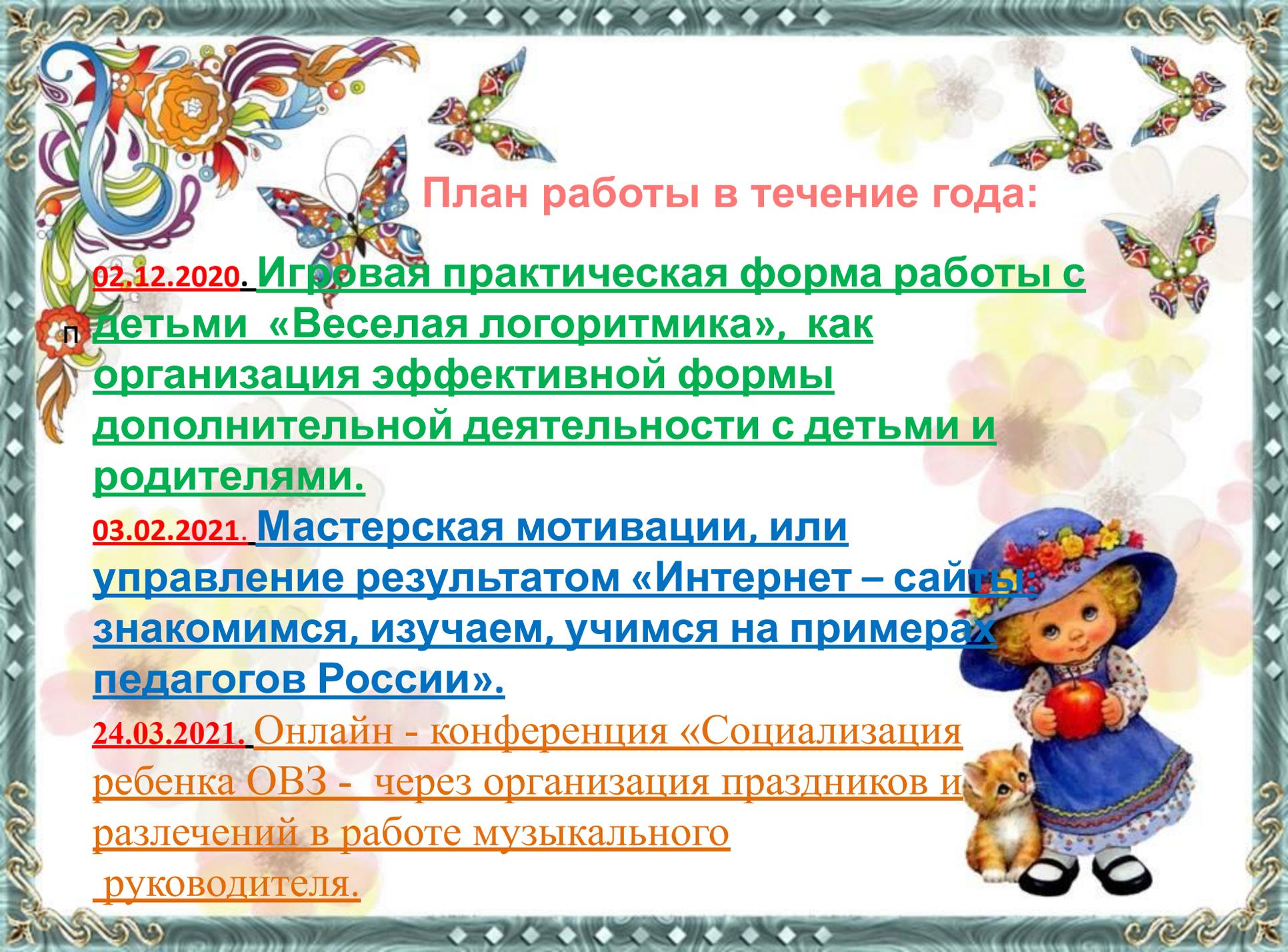


г.Березники - 2020

Формат проведения:

**Интерактивный
дискуссионный клуб
«Обозначаем проблемы и
трудности»**





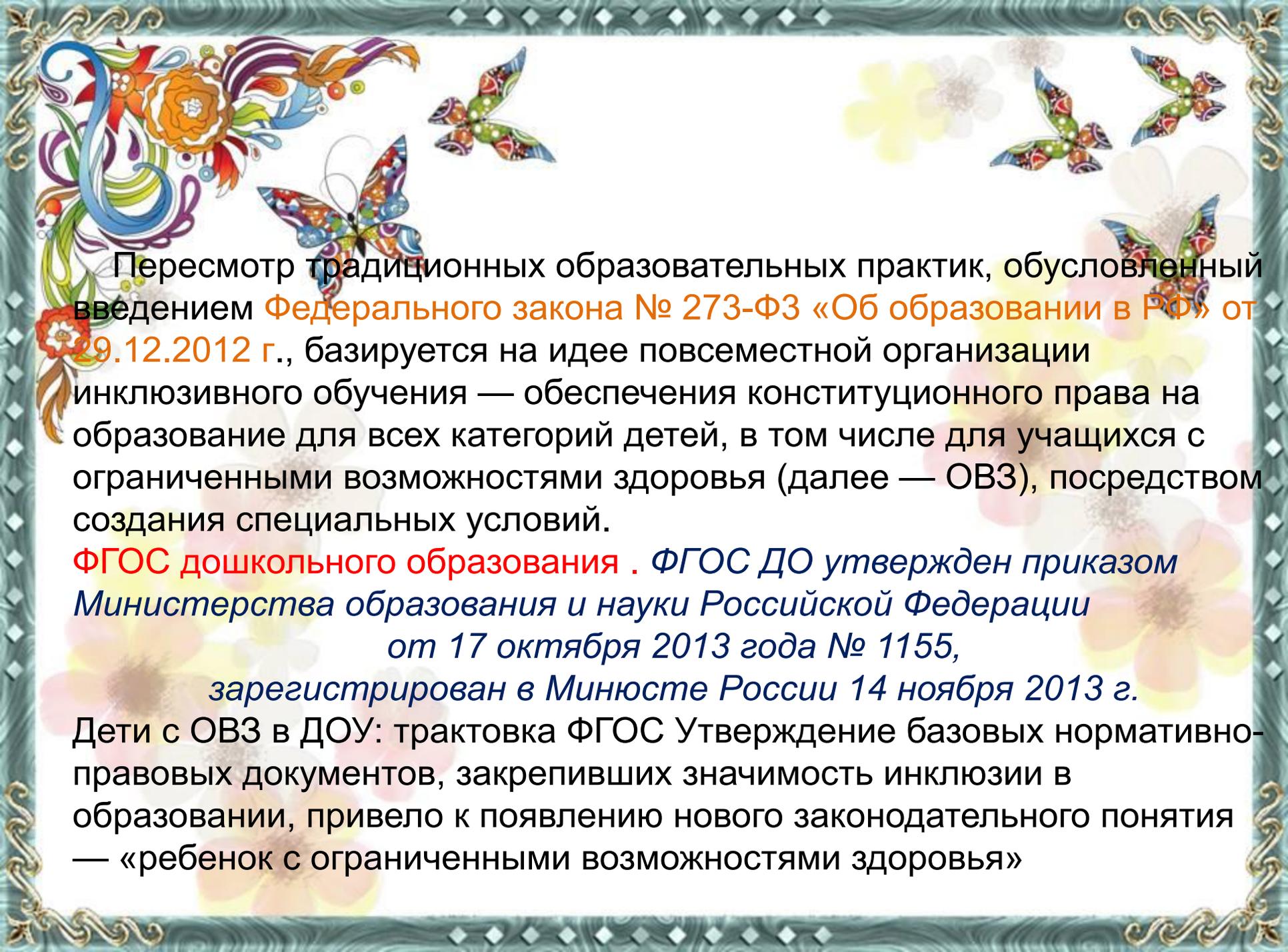
План работы в течение года:

02.12.2020. Игровая практическая форма работы с детьми «Веселая логоритмика», как организация эффективной формы дополнительной деятельности с детьми и родителями.

03.02.2021. Мастерская мотивации, или управление результатом «Интернет – сайты: знакомимся, изучаем, учимся на примерах педагогов России».

24.03.2021. Онлайн - конференция «Социализация ребенка ОВЗ - через организация праздников и разлечений в работе музыкального руководителя.





Пересмотр традиционных образовательных практик, обусловленный введением **Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.**, базируется на идее повсеместной организации инклюзивного обучения — обеспечения конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), посредством создания специальных условий.

ФГОС дошкольного образования . ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.

Дети с ОВЗ в ДОУ: трактовка ФГОС Утверждение базовых нормативно-правовых документов, закрепивших значимость инклюзии в образовании, привело к появлению нового законодательного понятия — «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа ДОУ, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ в отдельных группах компенсирующего вида

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

Комплексная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей 1-8 вида)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **ДОУ**

Рабочая адаптированная программа группы (УО,ЗПР,РДА, ТНР..)

Рабочая адаптированная программа учителя-дефектолога(логопеда) (УО,ЗПР,РДА, ТНР)

Рабочая адаптированная программа педагогов-специалистов:
• педагога-психолога
• музыкального руководителя
• инструктора по физкультуре
• воспитателя по обучению



По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушениями психического и физического развития.

- Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты (из них около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями).
- Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями.
- В Российской Федерации официально признанными инвалидами считаются свыше 8 миллионов человек.

**Основная задача
дошкольного учреждения:**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.





Формируется установка:

к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Задача:

создать адекватные условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возникает масса вопросов:

? Как подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к учебе в обычной школе?

? Какие проблемы у него возникнут?

? Готова ли школа к обучению таких детей?

? Кому все же необходимо специальное образование, и в чем его плюсы?



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



дети



родители

педагоги





Рождение ребенка с нарушением для большинства семей является огромной трагедией.

Выделяются следующие особенности семей, имеющих детей с патологией:

- Нарушается взаимодействие с социумом
- Нарушаются внутрисемейные отношения, в особенности супружеские
- Возможно нарушение репродуктивного поведения
- Складываются неверные представления о лечении и воспитании ребенка
- Длительный стресс приводит к появлению повышенной раздражительности, взаимным упрекам, ухудшению супружеских отношений в целом





Реакция родителей на появление ребенка с патологией

- Состояние шока, растерянности, иногда страха.
- Негативизм, отрицание поставленного диагноза.
- Принятие диагноза и связанная с этим депрессия.
- Самостоятельное, сознательное обращение родителей к специалистам.

Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ, со стороны педагога

- ❖ личностные качества педагогов;
- ❖ профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость);
- ❖ нарушения педагогической рефлексии;
- ❖ отсутствие гибкости в адекватной смене психологических позиций при общении педагога с ребенком с ОВЗ;
- ❖ низкий уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения;
- ❖ нежелание (или неспособность) ориентироваться на изменения в современном образовании;
- ❖ авторитарный стиль общения.





! Положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.



**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**



***Спасибо за
внимание!***

