

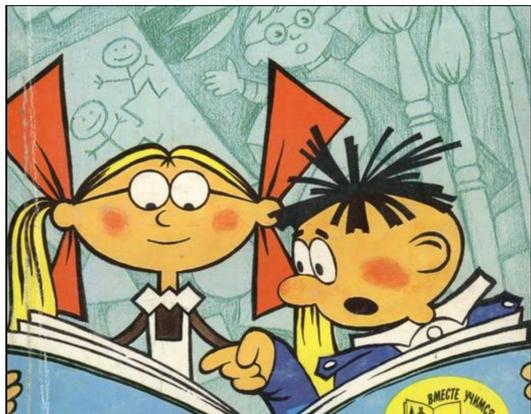


**«Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения»**

## **Практическое занятие 2. Уровень умственного развития**

Чиркина Светлана  
Евгеньевна, доцент кафедры  
педагогической высшей школы, к.  
психол.н.

**Планирование дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения» (практические занятия)**



1. Проверка домашнего задания.  
Оценка – 0-5 баллов

№	Тема	Задание для самостоятельной работы																																																	
<b>Индивидуализация обучения</b>																																																			
1.	Оントгенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<p>1. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков»</p> <p><b>Шаповаленко И.А. «Возрастная психология»</b> Раздел пятый. Онтонетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Главы XII-XVII</p> <p><b>Форма таблицы:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Основные показатели</th> <th>0-1 Младенчество</th> <th>1-3 Раннее детство</th> <th>3-7 Дошкольное детство</th> <th>7-11 Младший школьный возраст</th> <th>11-15 Подростковый возраст</th> <th>15-17-20 Юношеский возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социальная ситуация развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ведущая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические новообразования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие познавательной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие личностной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст	Социальная ситуация развития							Ведущая деятельность							Кризис развития							Психологические новообразования							Развитие познавательной сферы							Развитие личностной сферы						
Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст																																													
Социальная ситуация развития																																																			
Ведущая деятельность																																																			
Кризис развития																																																			
Психологические новообразования																																																			
Развитие познавательной сферы																																																			
Развитие личностной сферы																																																			
2.	Уровень умственного развития																																																		
3.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
4.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
5.	Познавательные интересы																																																		
6.	<b>Контрольное мероприятие 1</b>	Матрица возрастного развития (подростковый и юношеский возраст). Банк диагностических методик ребенка подросткового и юношеского возрастов.																																																	
<b>Дифференциация обучения</b>																																																			
7.	Одаренные дети																																																		
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении																																																		
9.	Дети группы риска																																																		
10.	Система межличностных отношений																																																		
11.	<b>Контрольное мероприятие 2</b>																																																		
12.	Итоговое занятие.	Методологическая рефлексия. Защита портфолио по предмету																																																	

# Уровень умственного развития

- совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий; свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.
- Наличный уровень умственного развития - это состояние познавательных и творческих возможностей индивида.

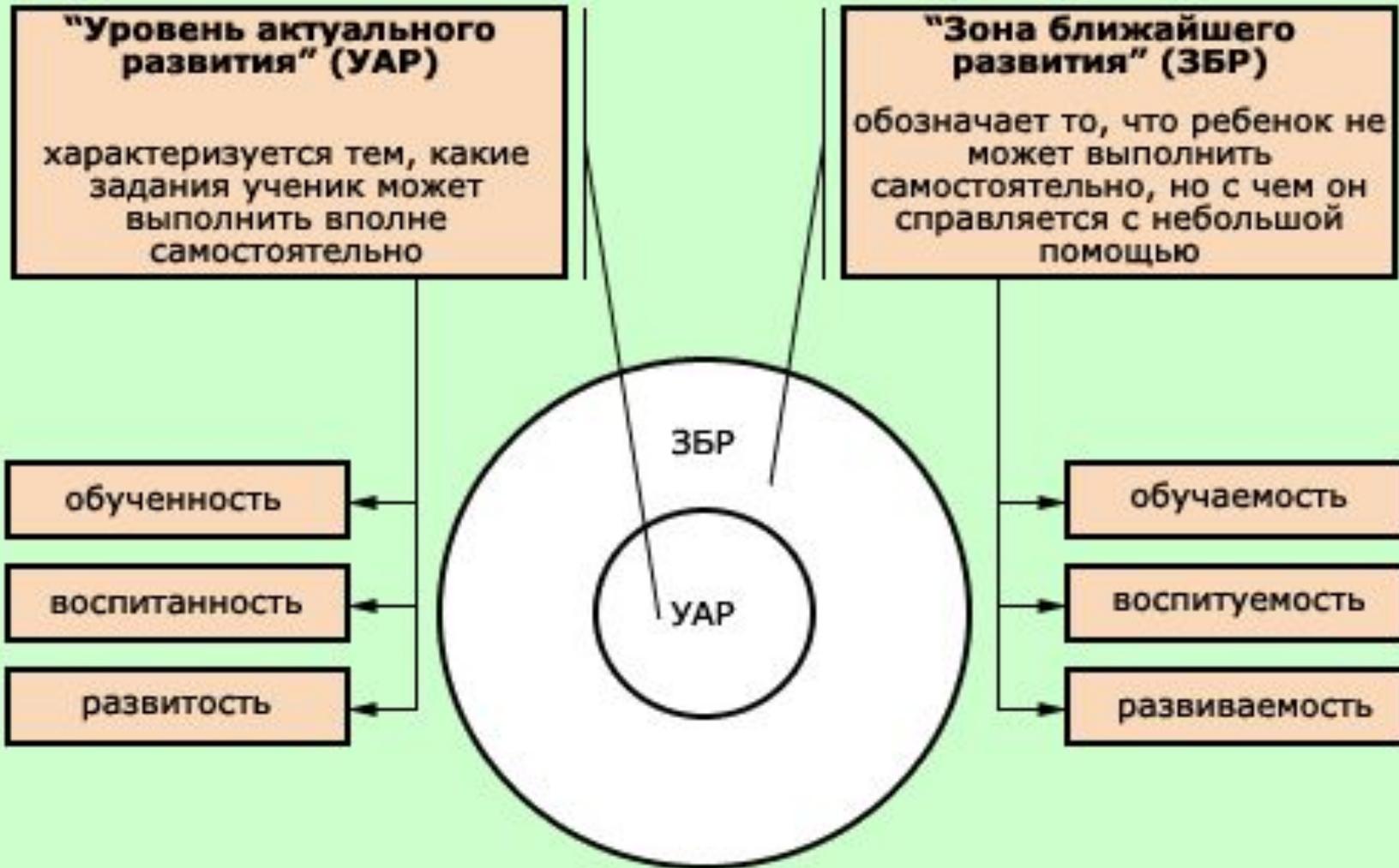
# Уровень умственного развития

Информация может быть получена либо путем длительных психолого-педагогических наблюдений, либо путем проведения диагностических испытаний с помощью специальных методик.

Так, критериально-ориентированное тестирование дает возможность, не охватывая всего уровня умственного развития в целом, установить, насколько он достаточен для усвоения учебных программ и выполнения заданий, представленных в конкретной учебной и профессиональной деятельности, выявить пробелы в знаниях и указать способы возможной их ликвидации.

«Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения»

# Лев Семенович Выготский



**Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития**

«Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения»

### 3. Особенности познавательной деятельности

#### *Внимание*

##### Кольца Ландольта

Устойчивость	Распределение	Переключение	Объем

#### *Память*

Зрительная		Слуховая		Опосредованная
Объем	Оперативная	Объем	Оперативная	

#### *Мышление*

##### Тест Айзенка

#### *Воображение и речь*

##### "Вербальная фантазия"

##### "Активный словарный запас"

"Количественные отношения"	Тест Айзенка		"Вербальная фантазия"	"Активный словарный запас"
Логика мышления	Математическое мышление	Лингвистическое мышление		

### **3. Особенности познавательной деятельности:**

А) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

Б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.).

В) характеристика восприятия учебного материала: быстрота и осмысленность.

Г) развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

Д) развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно, богатство словарного запаса, свобода, правильность, точность, выразительность, эмоциональность, логичность и последовательность исследуемого вида речи).

Е) развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов, тестирование.

# Домашняя работа

- Определиться, какие тесты когнитивно – познавательной сферы будут проводится с обучающимся.
- Подготовить пакет данных методик.
- Продумать систему анализа и интерпретации полученных данных