

СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Мамонова Е.Б.

2012_г

Актуальность

- Ученикам и педагогам неизбежно придётся столкнуться с подготовкой к Единому государственному экзамену , недавно ставшему обязательным в нашей стране.

Проблема

- Неуверенность в своих знаниях.
- Неумение сосредоточиться на задании.
- Неправильное распределение на выполнение заданий разной сложности.
- Страх ошибиться при оформлении бланка ответов.
- Боязнь не справиться с волнением.
- Проблемы почерка.

Тема исследования.

- Составление и решение ученических тестов по литературе как средство подготовки к ЕГЭ.

Цель исследования.

- Разработать, апробировать и обосновать содержание ученических тестовых заданий по литературе, аналогичных заданиям ЕГЭ.

Объект исследования.

- Система подготовки и процедура сдачи экзамена по литературе в формате ЕГЭ.

Предмет исследования.

- Тестовые задания по литературе.

Гипотеза.

- Если сформируется представление о процедуре проведения и структуре ЕГЭ по литературе, то повысится уровень предметной и психологической готовности к ЕГЭ по литературе, приобретается необходимый опыт в решении тестов; тренируется память.

Задачи.

- Изучить официальные документы ЕГЭ, по предмету.
- Раскрыть суть тестирования, процедуры проведения ЕГЭ, структуры тестовых заданий, содержание тестов, критерии оценки достижения результатов.
- Разработать подходы к составлению и выполнению авторских тестов.
- Создать тесты по изученным темам литературы для 7 класса.
- Проверить опытно-экспериментальным путём результативность разработанных тестов.

Теоретико-методологическая база исследования.

- Методологической основой исследования являются системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы к разработке содержания и деятельности учащихся по созданию тестовых заданий.
- Теоретической базой исследования является концепция личностно-ориентированного обучения.

Методы исследования.

- Теоретические- анализ литературы по проблеме, моделирование.
- Эмпирические- тестирование.

ри этапа исследования:

- Аналитический этап-планирование данного исследования, формулирование задач работы.
- Проектировочный этап- изучались теоретические источники по проблеме исследования, разрабатывались тесты по темам.
- Результативный этап- реализована программа опытно- экспериментальной работы, проанализирована результативность разработанных заданий.

Практическая значимость исследования.

- Заключается в том , что разработаны дополнительные материалы контроля уровня знаний по предмету в 7 классе.

Опытно- экспериментальная база исследования.

- Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия им. Горького А.М.».
- участники эксперимента:
обучающиеся 7 Класс -52 человека,
- учитель литературы- 1 человек.