

# 10 ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ ОБУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Плюснина Елена Михайловна,  
к.п.н., зав. лаб. технологий обучения  
начальной грамотности Национального  
гуманитарного университета России

# ВВЕДЕНИЕ

- Всё, что Вы сегодня услышите, проверено многолетней практикой
- Рекомендации, которые будут предложены, Вы сможете применить сразу после вебинара
- На этом вебинаре Вы узнаете, каких серьёзных ошибок можно избежать при обучении школьников



# ПЛАН ВЕБИНАРА

- 1. Введение. Как читают младшие школьники?
- 2. Ошибки при слоговом чтении и письме
- 3. Ошибки при словесном чтении и письме
- 4. Ошибки при фразовом чтении и письме
- 5. Ошибки при чтении текстов
- 6. Самая главная ошибка
- 7. Как учить без перечисленных ошибок?



# ОПРОС

- 1. Кто пришел ради своих детей, «поднимите руки» (нажмите на ладошку)
- 2. Кто обучает дошкольников?
- 3. Кто обучает младших школьников?
- 4. Есть ли коррекционные педагоги?



# КАК ЧИТАЮТ МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

- В первых классах детей с «механическим» чтением наблюдается в среднем 42%. По классам распределение таких детей с (в процентах) следующее: 0; 9,5; 22; 26; 29; 34; 37; 66.
- Процент «механического» чтения во вторых классах составил в среднем 39%. По классам процент детей с «механическим» чтением распределился так: 8; 26; 29; 30; 45; 50; 54; 57. .
- В третьих классах процент детей с «механическим» чтением распределился так: 9, 14, 21, 25, 34, 39.
- В четвертых классах процент детей с «механическим» чтением распределился так: 9, 15, 23, 38.
- **Вы узнаете, как этого избежать**

# ОШИБКИ ПРИ СЛОГОВОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

1.

Обучение чтению и письму ведется  
отдельно, а лучше проводить как один  
предмет.

Существует недооценка межпредметных  
связей.

Один вид речевой деятельности должен  
помогать другому



# ОШИБКИ ПРИ СЛОГОВОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

2.

Обычно сначала учат читать, а надо сначала готовить руку к письму, развивать мелкую моторику, а затем только учить читать

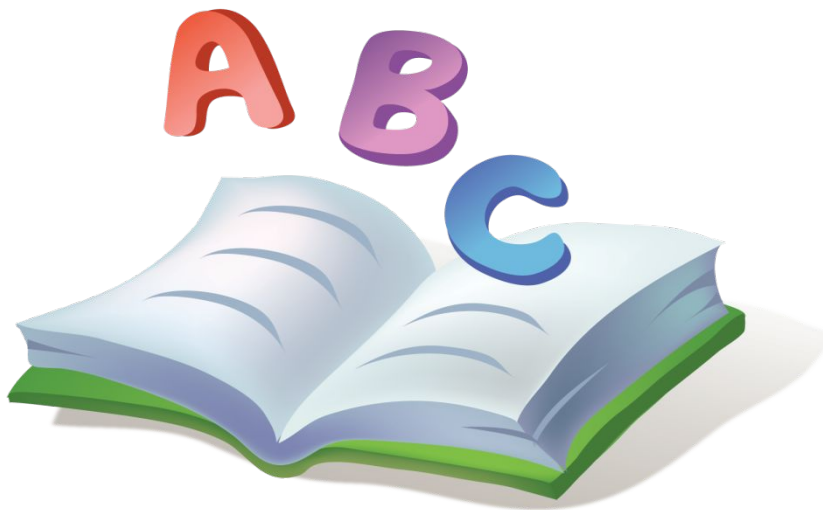


# ОШИБКИ ПРИ СЛОГОВОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

3.

Нельзя учить побуквенному чтению, нужно учить по складам (слогам).

Буквы называть как звуки.





# ОШИБКИ ПРИ СЛОВЕСНОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

## 4.

На этапе словесного чтения  
целенаправленно не отрабатывается  
беглое чтение длинных слов

во	я	он
они	что	как
быть	свой	весь
знать	такой	когда
только	другой	первый
сказать	который	большой
говорить	смотреть	казаться
советский	несколько	последний
государство	начинаться	посмотреть
возможность	организация	приходиться
американский	производство	общественный
действительно	строительство	правительство
промышленность	государственный	художественный



# ОШИБКИ ПРИ СЛОВЕСНОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

5.

При чтении слов не формируется понятийное чтение, понимание значения каждого слова.



# ОПРОС

- Кто знаком с книгой «Учимся читать и понимать прочитанное?»



# СТРАНИЦЫ ИЗ КНИГИ

**Подчерки знакомые слова.**

аист	мука
кора	торт
рука	жена
кожа	боец
айва	нога


**Напиши слова по порядку.**

3	4	7	2
зима	весна	лето	осень

**Прочитай задание и выполни его.**

1. Поставь руки на плечи.
2. Присядь 3 раза.

**Посмотри на картинку и скажи, какие ошибки допустил художник.**



5

**Подчерки знакомые слова.**

гора	море
рога	сено
горе	кино
река	село
ноша	лоск

**Напиши слова по порядку.**

1	3	2	4
утро	день	вечер	ночь


**Прочитай задание и выполни его.**

1. Поставь руки на пояс.
2. Подпрыгни на левой ноге 5 раз.

**Сделай маленьким.**

мост — мостик	лист — листочек
луч — лучик	куст — кустик
дом — домишко	торт — тортик
стол — столик	мяч — мячик

**Найди отличия.**



7

**Подчерки знакомые слова.**

стол	круг
конь	лето
стул	друг
очаг	пена
алоз	пони

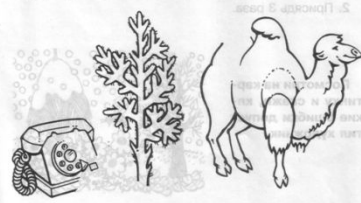
**Вставь пропущенные слова (глаголы).**

Удочкой ..., а расчёской ...

**Сделай маленьким.**

ёлка — ёлочка	булка — ...
лампа — ...	булка — ...
роза — ...	нитка — ...

**Дорисуй картинку.**



6

# ОШИБКИ ПРИ ФРАЗОВОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

7.

Не проводится целенаправленной работы по отработке осмысленного фразового чтения.



# ПРИМЕР

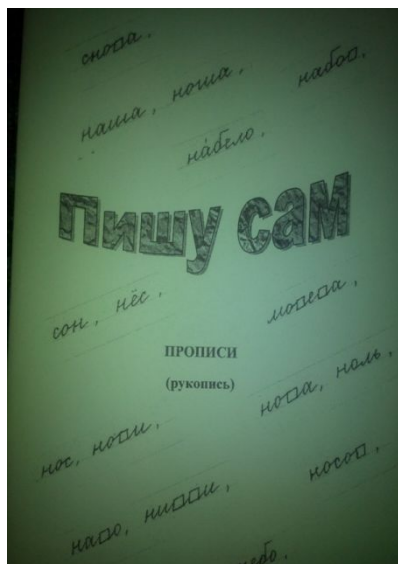
- Медведь - это животное?
- Медведь - это дикое животное?
- Медведь - это дикое животное, живущее в лесу?
- Медведь - это дикое животное, живущее в лесу и зимующее в берлоге?
  
- 36 карточек

# ОШИБКИ ПРИ ФРАЗОВОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

6.

Не формируется навык письма длинных и сложных слов из-за боязни сделать ошибку.

Приём «квадратики»



# ПРИМЕР

2 2

гнол, гона, гоне, гонл

Саша — герой. Он не исполнил  
спешной собаки.

глобого, глобой, глосе,

глоли, гломонисл, глосл,

гласной, глина, гнилой,

глобос, глобина



# ОШИБКИ ПРИ ФРАЗОВОМ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

8.

Слишком поздно начинается работа над письмом предложений со сложной структурой.



# ПРИМЕР

- Если в комнату принести снег, то.....
- Если я случайно разбил чашку, то...
- 14 карточек = 84 предложения

# ОШИБКИ ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТОВ

9.

Содержание текста поверяется формально, поверхностно, фронтально, что не приводит к высокому качеству усвоения .

58 карточек (тексты и вопросы)



# САМАЯ ГЛАВНАЯ ОШИБКА

10.

Техника чтения проверяется  
измерением преимущественно скорости  
чтения!!!



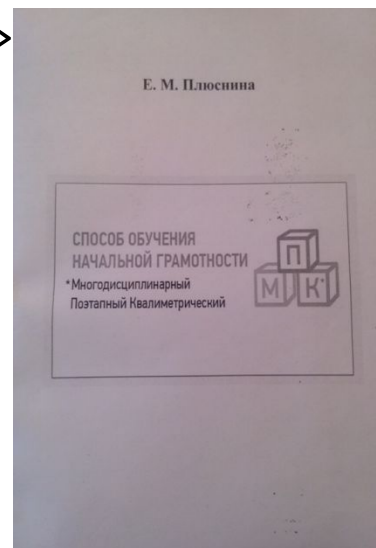
# ОПРОС

- 1. Сколько этапов обучения было перечислено?
- 2. Какая самая главная ошибка?
- 3. Какая основная идея заложена в новый способ обучения?



# КАК УЧИТЬ БЕЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОШИБОК?

Всё, о чем вы сегодня услышали и прочитали отражено методике, которая называется «Способ обучения начальной грамотности: многодисциплинарный, поэтапный, квалиметрический»»



# ПЛАН СЛЕДУЮЩИХ ВСТРЕЧ

## Способы повышения эффективности методик обучения грамотности

- 3 приема, способных облегчить усвоение грамоте
- О гармонизирующей составляющей обучения
- Закон взаиморазвития или еще раз о правилах общения
- Предупреждение ошибок в процессе обучения чтению

# ПЛАН СЛЕДУЮЩИХ ВСТРЕЧ

- Способ предупреждения педагогической семантической дислексии
- Нейропсихология речевой деятельности: педагогический аспект
- Эффективные приемы обучения по Звукобуквограду
- Осмысленное фразовое чтение
- Как воспитать творческую личность





С УДОВОЛЬСТВИЕМ ОТВЕЧУ  
НА ВАШИ ВОПРОСЫ!