

Урок-КВН по русскому языку

«Фразеологическая Мозаика».

**Цель:1 Закрепление изученного по теме. 2.
Пополнение и обогащение словарного запаса
учащихся.3. Воспитание интереса
К урокам русского языка.**

Учитель Третьякова И.М.

**Задание: дайте определение
фразеологизмов.**

Какова их речевая функция?

Назовите источники пополнения

**Задание 1 Найдите фразеологизмы. Издайте их идею составьте
антонимичные пары:**

2. По чайной ложке.
3. Коломенская верста.
4. Чуть свет.
5. Повесить нос.
6. Жить душа в душу.
7. Сидеть сложа руки.
8. Хоть иголки собирай.

1. Ни зги не видно.
1. Заваривать кашу.
2. Воспрянуть духом.
3. На ночь глядя.
4. От горшка два вершка.
5. Как кошка с собакой.
6. Одним духом.
7. Расхлёбывать кашу.



Задание 2. Пантомима. Узнай идеому и объясни её значение:

Спустя рукава- делать что-либо небрежно, кое-как.

втирать очки – обманывать.

Намылить шею – задать взбучку, побить.

Обводить вокруг пальца – хитро обманывать.

Кричать во всю ивановскую - кричать очень громко.

Переливать из пустого в порожнее – заниматься бесполезным делом.



Задание 3.

Подбери синоним:

Попасть в неловкое положение – попасть впросак , сесть в кало
Сесть в лужу, .попасть в переплёт.



Льстить , хвалить безмерно – возносить до небес, петь
дифирамбы.

маленький, незначительный человек – мелкая сошка, последняя
спица

В колеснице, божья коровка.

Пойти по неправильному пути- катиться по наклонной плоскости,
Катиться под гору, пойти по скользкой дорожке, отбиться от рук.

Отгородиться от жизни – сидеть в четырёх стенах, уй
Скорлупу, вариться в собственном соку, отгородиться
стеной.



Задание: конкурс « Путаница ». В устойчивом выражении одно слово

Употреблено неверно, его следует заменить.

Крокодил в мешке, как с совы вода, утиная песня, тигриная доля,
Конское упрямяство, стреляный петух, подложить барана, барсучья
Услуга.

**Задание: запишите по одной идеоме, связанной с этими
представителями
животного мира:**



варианты идеом:

Как мышь на крупу, кот наплакал , носиться как курица с яйцом ,
Как рыба в воде.

« Поле чудес « Назвать фразеологизм, содержащий название предмета:

Камень,

Горошек.

Ступа.

Решето.

Шляпа.

Рог.

Лыко.



Варианты идеом :

**Держать камень за
пазухой.**

Как об стенку горох.

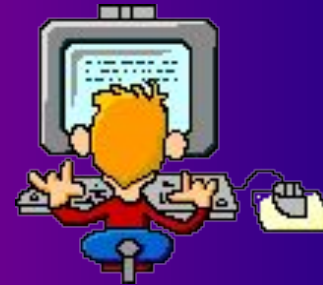
Толочь воду в ступе .

Решетом воду носить.

Дело в шляпе.

Скрутить в бараний рог.

Не лыком шит.



Суперигра : объяснить значение и происхождение выражений:

У чёрта на куличках.

Ахиллесова пята.

Знать на ять.

Показать кузькину мать.



Ответы учащихся :

У чёрта на куличках - очень далеко. Первоначальное значение выражения- где-то далеко в лесу. Кулига- лесная поляна.

Ахиллесова пята – уязвимое место .Мать Ахилла Фетида держала

сына за пятку , окуная в воды волшебной реки, чтобы сделать неуязвимым. Лишь пятка Ахилла не коснулась воды. А убит он был стрелой в пятку.

Знать на ять – знать очень хорошо. « Ять «- буква в дореволюционном русском алфавите, произносящаяся как « е « .Тот, кто писал правильно слова с « ять «, считался грамотным человеком.

Показать кузькину мать- жестоко наказать. Кузька- небольшой хлебный жучок, безобидный на вид ,но очень прожорливый. Считался главным вредителем: налетал на хлебные злаки и высасывал молодые зёрна.



Конкурс « Кто больше ? »

**Команда должна назвать как можно больше
фразеологизмов,
В которых есть названное слово.**

Нос.

Рука.

Голова.

Глаз.

Палец.



Нос – с гулькин нос, остаться с носом, нос к носу,
носом чует, зарубить на носу. Клевать носом, задирать
нос.

Рука- рука об руку . Рука руку моет , разводить руками ,
рука не поднимается , прибрать к рукам ,чужими руками
жар
загребать.

Голова- вбить в голову ,без царя в голове ,закружить
голову,
терять голову.

Глаз- глаз выколи ,говорить в глаза ,с глазу на глаз.

Палец –палец в рот не клади ,обвести вокруг пальца,
Пальцем не тронуть, знать как своих пять пальцев,
По пальцам можно перечесть, попасть пальцем в небо.



Прояви смекалку:

Есть ли ноги у газеты, книги ?

Чёрный ящик. Если вы установите , что связывает эти предметы.

То ответите на вопрос , что находится в ящике:

Слова: кисель, гусь, рыба, хлеб, ложка., трава .



Проверь свои знания:

- 1. Есть, когда их держат вверх ногами.***
- 2. Все эти предметы связывает слово вода:***

Седьмая вода на киселе.

Как с гуся вода.

Как рыба в воде.

Сидеть на хлебе и воде.

В ложке воды утонуть.

Тише воды, ниже травы.



Задания командам: мы часто говорим: остаться с носом (потерпеть неудачу)

Или зарубить на носу (хорошо запомнить). Оказывается, они не имеют никакого отношения к слову нос в современном понимании.

-В каких значениях было употреблено слово нос в этих выражениях

-первоначально?

Значения различны. По древнему обычаю жених невесты приносил родителям невесты нос, т. Е. подарок, выкуп (калым). Если жениху отказывали,

он оставался с» носом» Иного происхождения идеома- зарубить на носу. Носом

в старину называли памятную дощечку, которую носили с собой неграмотные люди, делая на ней р



Игра с болельщиками.

-Есть ли у Земли лицо?

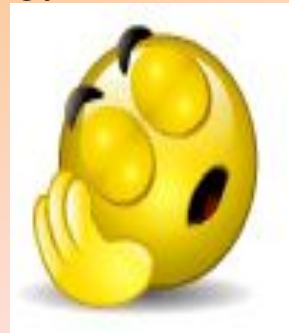
-Может ли горе быть в жидком состоянии?

-Есть ли глаза у опасности, правды, смерти?

-Какое блюдо бывает в голове у некоторых людей?

-Может ли вопрос заболеть?

-Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше?



Проверьте свои знания:

- 1. Стереть с лица земли.**
- 2. Хлебнуть горя.**
- 3. Смотреть правде в глаза.**
- 4. Каша.**
- 5. Большой вопрос.**
- 6. Бежать со всех ног.**

Вот и окончено наше путешествие в мир фразеологии.

Фразеологизмы

делают нашу речь более образной, выразительной.

Подведение итогов урока.

