

Аутизм

расстройства аутистического спектра

*А если ребёнок **особенный**?*

*Если **Его** мир ещё больше
отличается от нашего привычного?*

*Если он даже среди детей
смотрит на всё **иначе**?*

*Как ему найти путь на другую
сторону луны?*

Как адаптироваться в обществе?

Как мы можем помочь ему?

Шаг 1 : теоретические знания.

Шаг 2 : диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка).

Шаг 3 : освоение методик и техники работы с особенными детьми.



Понимая чрезвычайную важность проблемы, 62 сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 2008 году постановила отмечать 2 апреля каждого года "Всемирный день распространения информации об аутизме". В этот день общественные организации всего мира стремятся донести до родителей, специалистов и властей, необходимость повышения уровня информированности, об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества. Ученые озабочены тем, что истинные причины расстройства до сих пор не ясны, реабилитационный процесс требует значительных усилий, а главное - численность детей с аутизмом за последние десять лет выросла во всем мире в десять раз.

Сущность аутизма

Аутизм — особенность психического развития человека.

Аутизм (от греч. autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.



Описание заболевания

Ранний детский аутизм — клинический синдром, впервые описанный Л. Каннером в 1943 г. Его основными признаками являются:

Врожденная неспособность ребенка к установлению контакта посредством взгляда, мимики, жеста, не обусловленная низким интеллектуальным уровнем;

Стереотипность поведения (стремление к постоянству, сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающем);

Необычные реакции на раздражители (дискомфорт или поглощенность впечатлениями);

Особая характерная задержка в развитии речи вне связи с уровнем интеллектуального развития;

Раннее проявление - до 30-го месяца жизни.

Особенно ярко аутизм проявляется в возрасте 3-5 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией. В дальнейшем острый период сменяется нарушениями интеллектуального и личностного развития.



В основном, аутисты – мальчики.

У девочек аутизм встречается редко, 5-7 случаев на 100 человек.

Причины возникновения и развития аутизма.



- - врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;*
- - недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;*
- - хромосомные аномалии и нарушения обмена*

Внешние проявления синдрома детского аутизма

- предельное, «экстремальное» одиночество ребёнка;*
- трудности установления глазного контакта;*
- стереотипность в поведении;*
- поглощенность однообразными действиями;*
- пристрастие к одним и тем же предметам;*
- особая характерная задержка и нарушение развития речи;*
- раннее проявление указанных расстройств.*

Характерные стереотипии – непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия

- **двигательные;**
- **речевые;**
- **пространственные;**
- **социальные;**
- **игровые.**



Виды аутизма

- *аутизм при различных заболеваниях ЦНС;*
- *психогенный аутизм;*
- *аутизм шизофренической этиологии;*
- *аутизм при обменных заболеваниях*
- *аутизм при хромосомной патологии.*

(по К.С.Лебединской)

Триада нарушений при аутизме:

- У аутичных детей нарушена способность понимания коммуникации и социального поведения, а также имеется расстройство воображения, вследствие чего ОНИ не могут Удовлетворительно осмысливать увиденное.

- Им тяжело «читать» по нашим глазам, жестам, позам. Им трудно понять то, что мы думаем, чувствуем, понять наши намерения

*Нарушения
коммуникации*

*Нарушения
социального
взаимодействия*

*Нарушения
воображения*

Симптомы аутизма:

- трудности общения и социализации,*
- неспособность устанавливать социальные связи,*
- нарушение речевого развития.*

Симптомы аутизма зависят от его формы и от возраста ребёнка.



Ранние признаки Аутизма

(от 2х лет)*



Не смотрит в глаза



Не интересуется детьми



Не любит прикосновений



Чувствителен
к некоторым звукам



Выстраивает предметы в линейку



Нет речи.
Не может сказать чего хочет



Не осознает опасных ситуаций



Гиперактивен или
наоборот пассивен



Частые истерики

ОТ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТЛИЧАТЬ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

- Глухота, слепота*
- Умственная отсталость*
- Моторная и сенсорная алалии (отсутствии речи при нормальном слухе и умственном развитии; моторная алалия - невозможность говорить, сенсорная - непонимание речи)*
- Шизофрения*
- Нарушения общения*

Обследование детей с аутизмом:

Постановка диагноза аутизма достаточно сложна и требует длительного обследования ребенка у психиатра. Иногда приходится отличать аутизм от большого перечня других заболеваний. Очень часто приходится проводить дифференциальную диагностику аутизма с шизофренией. В этом случае помогает сбор анамнеза, когда врач уточняет время возникновения симптомов, причины, которые могли привести к появлению заболевания. Только психиатр после проведенной беседы с ребенком и его родителями может точно установить диагноз аутизм.

Особенности отклонений в речевом развитии.

- мутизм (полное или частичное отсутствие речи);*
- -эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипии;*
- -отсутствие использования местоимения первого лица;*
- -развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3-х лет);*
- -преобладание монологической речи и аутодиалогов.*

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- Создание адекватно организованной среды.*
- Использование аутостимуляции ребенка.*
- Стимуляция речевого развития.*

Задачи коррекционного воздействия

- уход ребенка-аутиста от примитивной, однообразной деятельности и становление направленной деятельности;*
- переход от пассивного к осознанному овладению режимных моментов, навыков;*
- постепенный переход от индивидуальных занятий к групповым.*

Задачи коррекции:

- расширение словарного запаса;*
- развитие способности к составлению предложений по картинкам, сериям картин;*
- работа над связным текстом, состоящая из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем;*
- воспроизведение стихотворной речи.*

Не спугнуть чудо

Работать с аутичными детьми — чудо. Каждый день открываешь мир заново вместе с ними, на многие вещи смотришь иначе. Каждый день строишь мосты и прокладываешь дороги навстречу ребенку, становишься для него понятным и берешь его за руку, выводя в наш мир. Постоянно ходишь на цыпочках, стараясь не спугнуть это чудо его вхождения. Необходимо верить: в ребенка, в себя, в родителей... И временами поражаться, ужасаться и трепетать, когда внезапно происходит чудо. Кто-то это чудо творит... Вера — это хождение на цыпочках... Вера наполняет тебя любовью, добротой и терпением...



Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.