

Вебинар

для руководящих и педагогических работников по организации профилактики асоциального поведения детей и подростков, употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения



Методы эффективного педагогического реагирования на факты проявления суицидального и деструктивного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет

Пашанова А.Ж.,
главный внештатный психолог НО, к.пс.н
Заместитель директора МБУ ДО ППМС-центр
г. Дзержинск

29 апреля 2021г.



Деструктивное поведение – стремление нанести вред себе или окружающим.

Вред себе: Суицидальное, потенциально опасное поведение с высоким риском травм, самоповреждение, употребление ПАВ.

Вред во вне: агрессивное и конфликтное поведение на уровне сверстников, семьи, школы, правоохранительных органов, государства, терроризм, буллинг, скул шутинг, участие в сообществах, организованных акциях деструктивного характера.

Причины выбора деструктивного поведения

1. Аутоагрессия:

- Желание повлиять на значимые отношения,
- Желание выскочить из переживания тяжелых эмоций,
- Защита других от своей агрессии

2. Агрессия во вне

- Принадлежность к группе,
- Борьба со скукой, желание психофизиологического возбуждения,
- Самоутверждение, превосходство над окружающими
- **Деструктивное мировоззрение,**
- **Психопатология**

Организация профилактической работы в ОО

На уровне школы:

1. Профилактика – групповая тренинговая работа и диагностика. ШСМ, профилактика буллинга, неуспешности, дезадаптивности, сплочение коллективов, воспитательная работа.
2. Профилактика – Команда экстренного реагирования (поставить в известность родителей, администрацию школы, вызов экстренных служб, обеспечение безопасности обучающихся, контакт с подростком), Совет профилактики (групповое воздействие) (план работы, четкие инструкции когда информацию необходимо направлять в сторонние организации, личное дело поставленного на ВШУ), Работа в команде (зам дир по ВР, классный руководитель, соц. педагог, психолог, родитель – союзник, не критика). Информирование педагогов о эффективных методах взаимодействия с обучающимся, с классом.

Роль психолога – безоценочное принятие и как следствие – диагностика, разрядка негативного аффекта, углубление понимания, разума, поиск конструктивных приемов коррекции состояния, примирение.

3. Профилактика – классный руководитель, психолог для человека и для коллектива, профилактика буллинга, формирование личной позиции при уважении чужого мнения, ошибка как способ научиться ее исправлять.

На уровне города

1. Межведомственное сотрудничество Школа, ППМС-центр, КДНиЗП, ОДН, ООПиУ, Психиатр, Правоохранительные органы.

A decorative graphic in the top-left corner consisting of several curved, overlapping bands of color in a rainbow spectrum: purple, blue, cyan, green, yellow, orange, and red.

Признаки кибербуллинга

- Эмоциональная подавленность во время или после использования Интернета или телефона.
- Чрезмерная секретность своей цифровой жизни.
- Отстраненность от членов семьи, друзей или различных видов деятельности.
- Избегание школы или групповых собраний.
- Ухудшение успеваемости в учебе.
- Изменения настроения, поведения, сна или аппетита
- Желание перестать пользоваться компьютером или смартфоном.
- Нервозность или несдержанность при получении сообщений или и-мейлов.
- Избегание разговоров про деятельность за компьютером или смартфоном.

**При обнаружении буллинга
произвести следующие действия:**






1. Немедленное прекращение

Дежурный учитель и все взрослые отвечают за экстренное прекращение ситуации буллинга, где бы она ни была замечена (взрослый подходит к ученикам и требует немедленно прекратить травлю, сообщает дежурному администратору о факте буллинга).

2. Важно сообщить всем участникам травли о том, что подобное поведение недопустимо (не вступая в дискуссию)

3. Необходимо поговорить с жертвой в первую очередь: констатировать факт травли, высказать поддержку ребенку, заверить ученика в том, что его проинформируют обо всех дальнейших действиях, дать ему понять, что ситуация под контролем проинформировать родителей и провести повторный разговор с жертвой

- 
- 4. Индивидуальный разговор с каждым преследователем в сжатые сроки** (в течении одного урока): сначала указать на факт буллинга каждому отдельному преследователю, о том, что данный факт известен многим учителям и директору, затем попытаться создать платформу для сотрудничества.
 - 5. Беседа с классом:** проинформировать класс о случившемся и дать слово ученикам, узнать их мнение.
 - 6. Коррекционная работа** различных специалистов с участниками ситуации буллинга.

РАЗГОВОР С ЖЕРТВОЙ БУЛЛИНГА

Если ребёнок подтвердил Вам в разговоре, что он жертва буллинга. Скажите ребёнку:

- Я тебе верю (это поможет ребёнку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- Мне жаль, что с тобой это случилось (это поможет ребёнку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- Это не твоя вина. (дайте понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- Хорошо, что ты мне об этом сказал (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- Ты важен для меня и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

Что делать, если ребенок является агрессором:

- Выяснить мотив и обстоятельства.
- Просветите ребенка о вреде кибербуллинга. Ребенок может еще не понимать какими разрушающими могут быть последствия его действий для психики жертвы.
- Научите ребенка сочувствию и пониманию, и попытайтесь помочь ему посмотреть на ситуацию с точки зрения жертвы.
- Напомните ребенку, что кибербуллинг может иметь очень серьезные правовые последствия.
- Научите ребенка правильно справляться со стрессом. Кибербуллинг может быть способом снять напряжение и избавиться от ярости, которая накопилась в ребенке и не нашла себе выхода.
- Скажите ребенку, что родитель будет отслеживать его деятельность в Интернете и, если его поведение не улучшится, то он лишит его доступа к компьютеру.

A decorative rainbow graphic with multiple bands of color (red, orange, yellow, green, cyan, blue, purple) curves across the top left corner of the slide.

Если педагог стал жертвой кибербуллинга

1. Не вступать в переписку с агрессором.
2. Сообщить администрации школы о происходящем.
3. Сохранить принтскрин экрана с фактом кибербуллинга.
4. Сообщить провайдеру или руководству соцсети или сайта о том, что правила их сервиса нарушаются.
5. Если сообщение содержит в себе угрозы, клевету, является порочащим честь и достоинство, возможно обращение в полицию.