Подготовка учителя географии к уроку

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛЕКЦИЯ 2-3

— Почему ты стал учителем?

— Понимаешь... Если разговаривать с собой наедине, это шизофрения. А вот если разговаривать с собой в присутствии учеников, это уже урок.

Дидактическая копилка

Прием «Продолжи фразу»

Использование: все уроки географии и др. предметы

Значение: повышение интереса к учебному предмету; формирование эмоционально-ценного отношения к изучаемому

Ход:

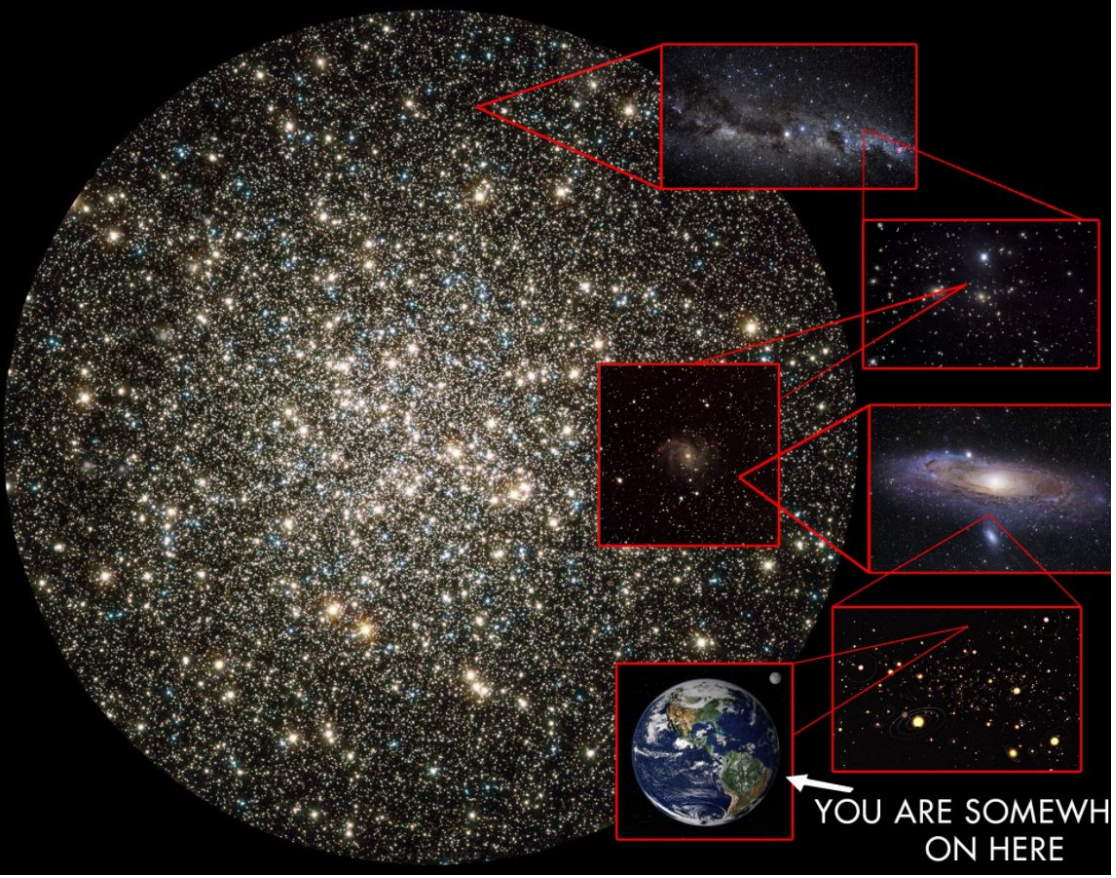
Мне было интересно…

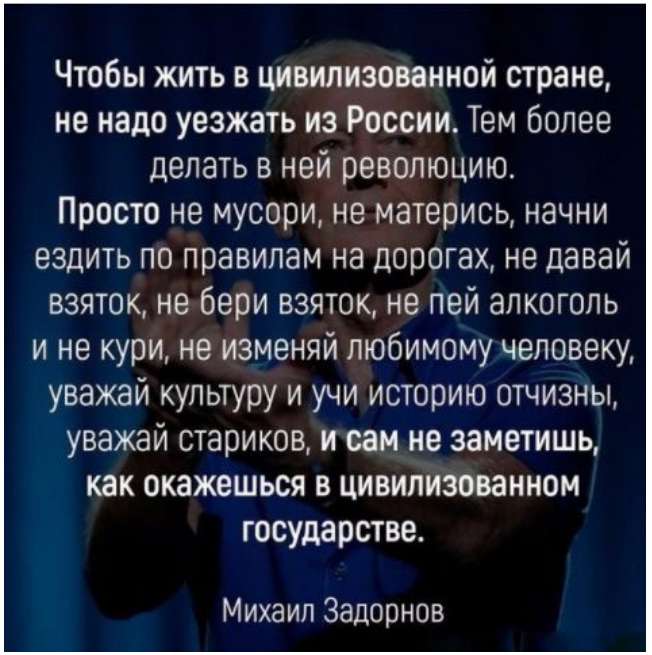
Мы сегодня разобрались….

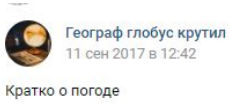
Я сегодня понял, что…

Мне было трудно…

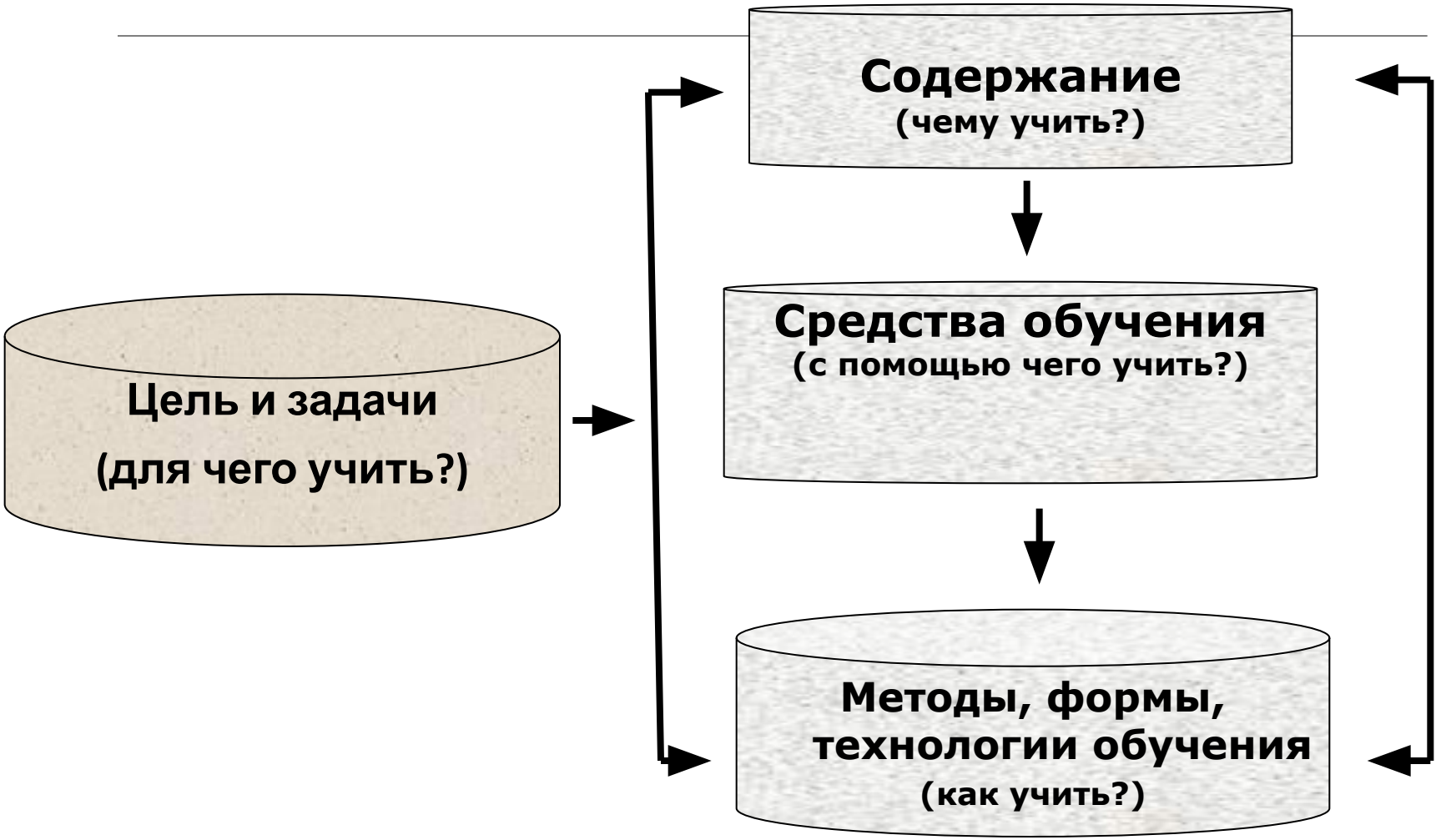
Завтра я хочу на уроке…







Судя по тому, как одеты сегодня люди, на улице холодно, жарко, дождливо, солнечно и нормально, но не очень.


Содержание
(чему учить?)
Средства обучения
(с помощью чего учить?)
Цель и задачи
(для чего учить?)
Методы, формы,
технологии обучения
(как учить?)

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Современный урок географии в условиях ФГОС

«Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для **развития личности ученика**, ее **активного умственного роста**, **глубокого и осмысленного усвоения знаний**, для **формирования ее нравственных основ**»

Ю.А. Конаржевский

Основная деятельность учителя при подготовке к уроку:

1. Анализ ФГОС и программ

2. Анализ методических пособий и рекомендаций в. т.ч. в электронном виде

3. Анализ учебников

4. Анализ географической литературы, в т.ч. картографической

ГЕОландия

География - наука благородных кровей! А мы - подданные Её Графского Высочества! :)

Написать сообщение | Вы подписаны

Закреплённая запись | Информация

ГЕОландия
13 сен в 11:15

ГЕО-мышление

Подписаны 56 друзей

Подписчики 1 967

Татьяна | Алёна | Никита | Даниил | Эдуард | Катя

Ссылки 1

ГЕОландия - Ассоциативная география
geolandya.ucoz.com

Фотоальбомы 3

Картография с географией. Собрание карт

#Собраниекарт

Информация | Дополнительно

В группе "Картография с географией. Собрание карт" будут представлены различные карты: старинные, исторические, современные, анаморфозы и другие, так же фотографии со всего Света, ссылки на статьи, интересные факты и многое другое.
Если вы хотите поделиться каким-либо материалом (фото, карты, ссылки на статьи), присылайте через кнопку "написать сообщение" под аватаркой группы.

Россия

Фотографии 313 альбомы

Написать сообщение

Вы состоите в группе

Подписаны 13 друзей

Участники 2 389

Я - учитель географии!

Уважаемые учителя, нажимайте на стене сообщества кнопку "Предложить новость", делитесь интересными статьями или конспектами!

Закреплённая запись | Информация

Я - учитель географии!
6 сен в 15:00

🎓ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ. ОСЕННИЙ СЕЗОН

Для учеников 5–11 классов и студентов I–II курсов ССУЗ наша команда запускает олимпиаду по географии. Вопросы составлены по школьной программе и подходят для повторения материала, изученного ранее.

Принять участие: https://mega-talant.com/1195-vserossiyskaya-olimpiada..

Вы подписаны

Подписаны 20 друзей

Подписчики 7 538

Татьяна | Михаил | Нурбек | Яна | Олег | Ирина

География ЕГЭ 100

Сезон начался!!! Ждём в нашей группе!!!

Закреплённая запись | Информация

География ЕГЭ 100
13 сен в 13:35

📏Держите полезную информацию об экзамене по географии)📏
💥#geo100_official💥
Посмотреть все изображения

Написать сообщение

Вы подписаны

Участвовать

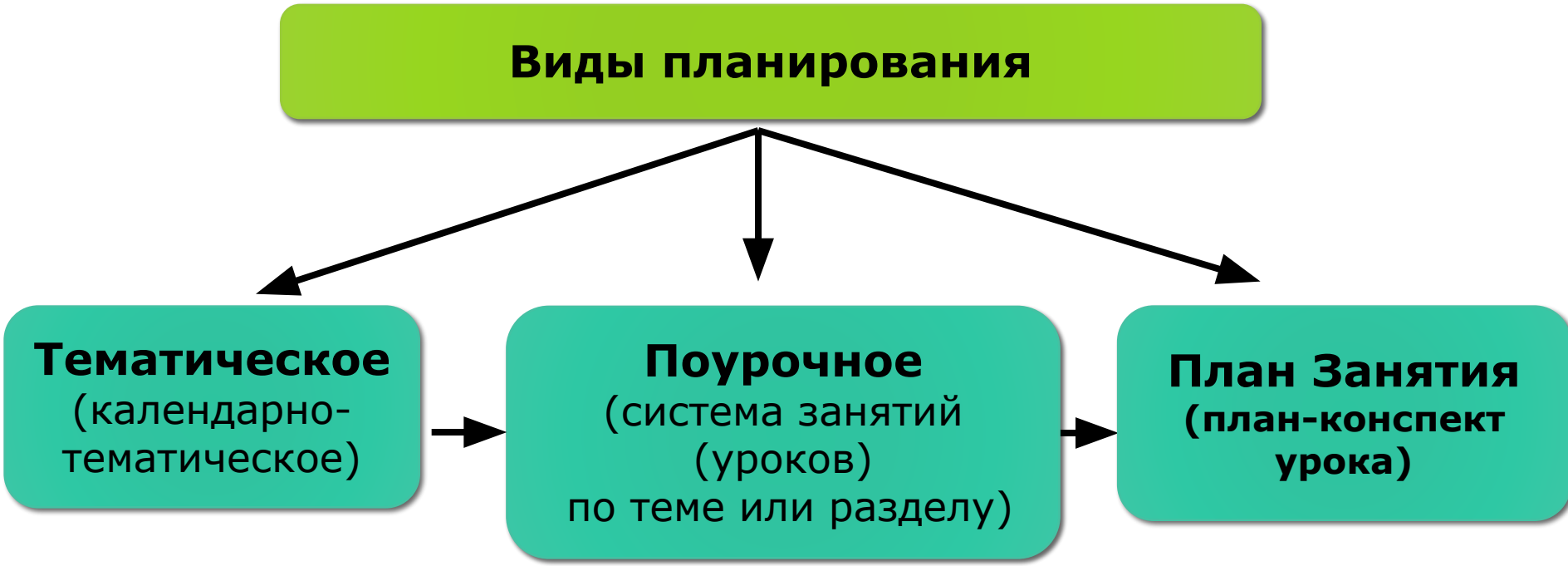

Виды планирования
Тематическое
(календарно-
тематическое)
Поурочное
(система занятий
(уроков)
по теме или разделу)
План Занятия
(план-конспект
урока)

Схема …… планирования уроков географии

!!!один из вариантов

(полугодие …. ч., год … ч.)

№ п/п	Тема (раздел)	Урок	Программные практические работы	Средства обучения	Географическая номенклатура

Пример планирования

Тематическое·планирование·учебного·материала¶

¶

Академич.¶ сроки·¶ обучения¤	**Темы¶ программы¤**	**Кол-во·¶ часов¶ по¶ программе¤**	**Проектные·работы¤**	**Практическая·¶ работа¤**	**Контрольная·¶ работа¤**
1·-2·четверть¤	Гидросфера¤	14¤	¤	№1·(оц)¶ №2·(оц)¶ №3(оц)¤	¶ ¶ К.Р.№1¤
2-3·четверть¤	Атмосфера¤	13¤	¤	№4·(оц)¶ №5-¶ №6·(оц)¶ №7·-¤	¶ ¶ ¶ К.Р№2¤
4·четверть¤	Биосфера¤	3¤	¤	№8·-¤	¤
4·четверть¤	Географическая· оболочка¤	5¤	¤	№9·(оц)¶ №10-¤	¶ К.р.№3¤
¤	¤	35¤	¤	10·(6·оц)¤	3¤

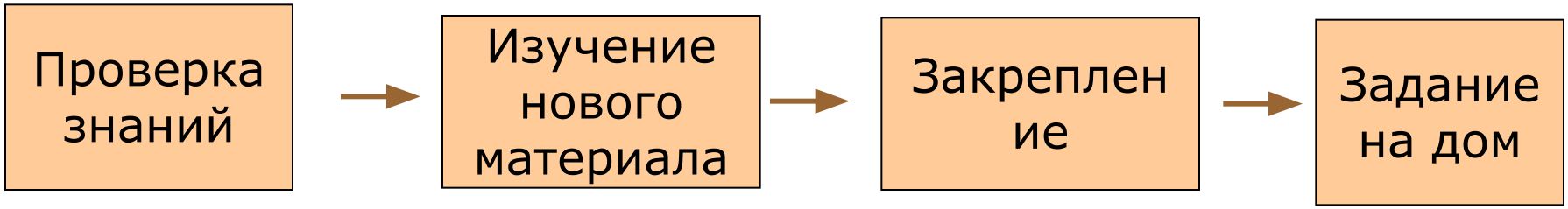
Примерный вид поурочного планирования

Тема, тип и вид, сроки занятия	Задачи занятия	Основное содержание занятия	Опорные знания и МПС	Структура занятия	Средства и методы обучения	Практические и самостоятельные работы

Примерный вид поурочного планирования по географии

Тема, тип и вид, сроки занятия	Задачи занятия	Основное содержание занятия	Опорные знания и МПС	Практические и самостоятельные работы	Средства обучения	Номенклатура

Традиционная схема плана урока/занятия



«+»

- прост в написании;
- легок в проведении;
- знаком учащимся

«-»

- затрудняет реализацию современных задач географии;
- снижает качество обучения предмету;
- неинтересен школьникам

Вариант формы записи плана урока/занятия I

Смысловые блоки и задачи урока	Источники знаний и методы обучения	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
		педагога	учащи-хся	

«+» формы:

выделена организация деятельности учащихся на разных этапах урока/занятия

Вариант формы записи плана урока/занятия II

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

+ время на каждый вид деятельности;
+ используемые средства обучения

Этапы подготовки к занятию

1. Определение цели и задач урока/занятия

2. Отбор материала содержания урока/занятия

3. Составление плана-конспекта урока/занятия

Современный урок географии в условиях ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛ.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ДОКУМЕНТЫ | ПРЕСС-СЛУЖБА | ОБРАЩЕН

Главная | Документы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 КЛ.)

ФГОС - собой совокупность требований:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы;
- к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (приложение 3).

По новому стандарту география в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272 часа, из них по 34 ч. (1 час в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч. (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Ф	**Фактические знания**
Г	**Групповое или индивидуальное дифференцированное обучение**
О	**Опора на проблемное обучение**
С	**Системно-деятельностный подход (самостоятельное добывание знаний)**

Современный урок географии в условиях ФГОС

Признаки современного урока:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;
- на уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению;
- на уроке реализуется деятельностный подход к обучению;
- организация урока динамична и вариативна;
- на уроке используются современные педагогические технологии

Современный урок географии условиях ФГОС

Современный урок географии

Принципы

- Связь с жизнью
- Наглядность
- Осознанность
- Проблемность
- Гуманность
- Целостность
- Научность
- Доступность

Методы обучения

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- соотношение актов обучения с потребностями и мотивами учащихся

Подходы

- проблемный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- эмоционально-ценностный;
- практико-ориентированный

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход,

который обеспечивает:

- формирование готовности к **саморазвитию** и **непрерывному образованию**;
- **проектирование и конструирование** социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- **активную учебно-познавательную деятельность** обучающихся;
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических **особенностей** обучающихся.

(ФГОС ООО, **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ,** п.5)

Основные положения системно-деятельностного подхода к обучению:

- 1. Конечной **целью обучения** является **формирование способа действий.**
- 2. **Знания, умения, навыки** (ЗУНы) **из цели превращаются** в **средство развития** способностей и личности учащегося.
- 3. Всякое **обучение знаниям** в то же время **является и обучением соответствующим умственным действиям**, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.
- 4. **Первичными с точки зрения целей** обучения **являются деятельность и действия**, составляющие эту деятельность, а **не знания.**
- 5. **Содержание обучения составляют не заданная система знаний** и затем усвоение этих знаний, а **заданная система действий** и **те знания, которые обеспечивают освоение этой системы.**
- 6. **Знать , значит, не просто помнить определенные знания**, а **выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.**
- 7. **Проектирование учебной деятельности** необходимо начинать не с формулировки некоторой системы знаний, а с *психологического анализа будущей деятельности*.

Стратегической **целью** современного развивающего обучения является воспитание личности ребенка как субъекта деятельности.

В самом общем смысле быть субъектом – значит, быть хозяином своей деятельности, своей жизни: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя.

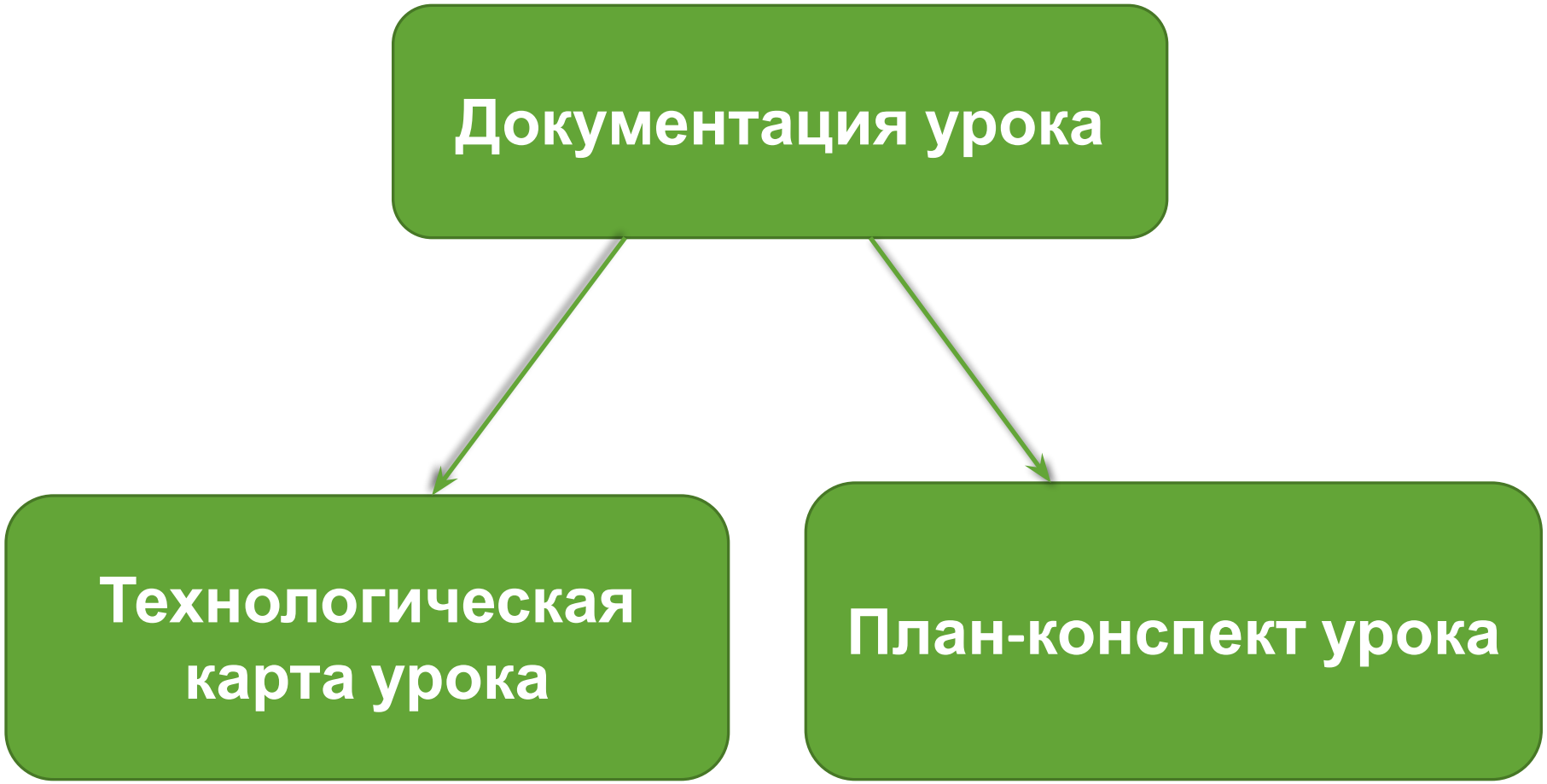
Проектирование урока

Проектирование – чёткое представление замысла урока:

для чего он будет проводится,

как он должен быть построен,

что обучающиеся должны вынести из него.


Документация урока
Технологическая карта урока
План-конспект урока

Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Типология уроков по ФГОС:

Тип урока	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

1.

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

2.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся ЦЕЛЕВУЮ УСТАНОВКУ УРОКА - **зачем он вообще нужен?**

ФГОС ***цель урока*** заключается в достижении:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.
- ***Задачи урока*** – шаги по направлению к цели:
- что нужно сделать для достижения результата.
- При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

СЛОВА-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УРОКА

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о…)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

3.

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
   - узнавание нового материала;
   - воспроизведение;
   - применение знаний в новой ситуации;
   - применение знаний в незнакомой ситуации;
   - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
- задания, способствующие закреплению материала учащимся.

4:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся.

Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются:

на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия,

на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
	(преподаватель консультирует)	
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

5:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

6:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

7:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

8:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

9:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски

Технологическая карта урока –
это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет:

- организовать **эффективный учебный процесс**,
- обеспечить **реализацию универсальных учебных действий** соответствии с требованиями ФГОС,
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологические карты

В технологических картах

определены **цели, задачи, планируемые результаты** (личностные , предметные и метапредметные);

указаны **возможные межпредметные связи**;

предложен алгоритм прохождения темы;

диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

Параметры технологической карты урока могут быть следующие:

этапы урока;

его цели;

содержание учебного материала;

методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся;

Технологические карты

В технологических картах

определены **цели, задачи, планируемые результаты** (личностные , предметные и метапредметные);

указаны **возможные межпредметные связи**;

предложен алгоритм прохождения темы;

диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

Параметры технологической карты урока могут быть следующие:

этапы урока;

его цели;

содержание учебного материала;

методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся;

Технологическая карта урока

Предмет _____ **Класс** _____
Базовый УМК _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока: _____
Тип урока _____
Необходимое оборудование _____

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятель-ность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Формулируют высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследова-ние проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятель-ность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
3. Моделирование	Фиксация в модели существен-ных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составлен-ных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающих-ся	Осуществляют самокон-троль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятель-ность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа организация дифференцированной коррекцион-ной работы - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализиру-ют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

План – конспект урока

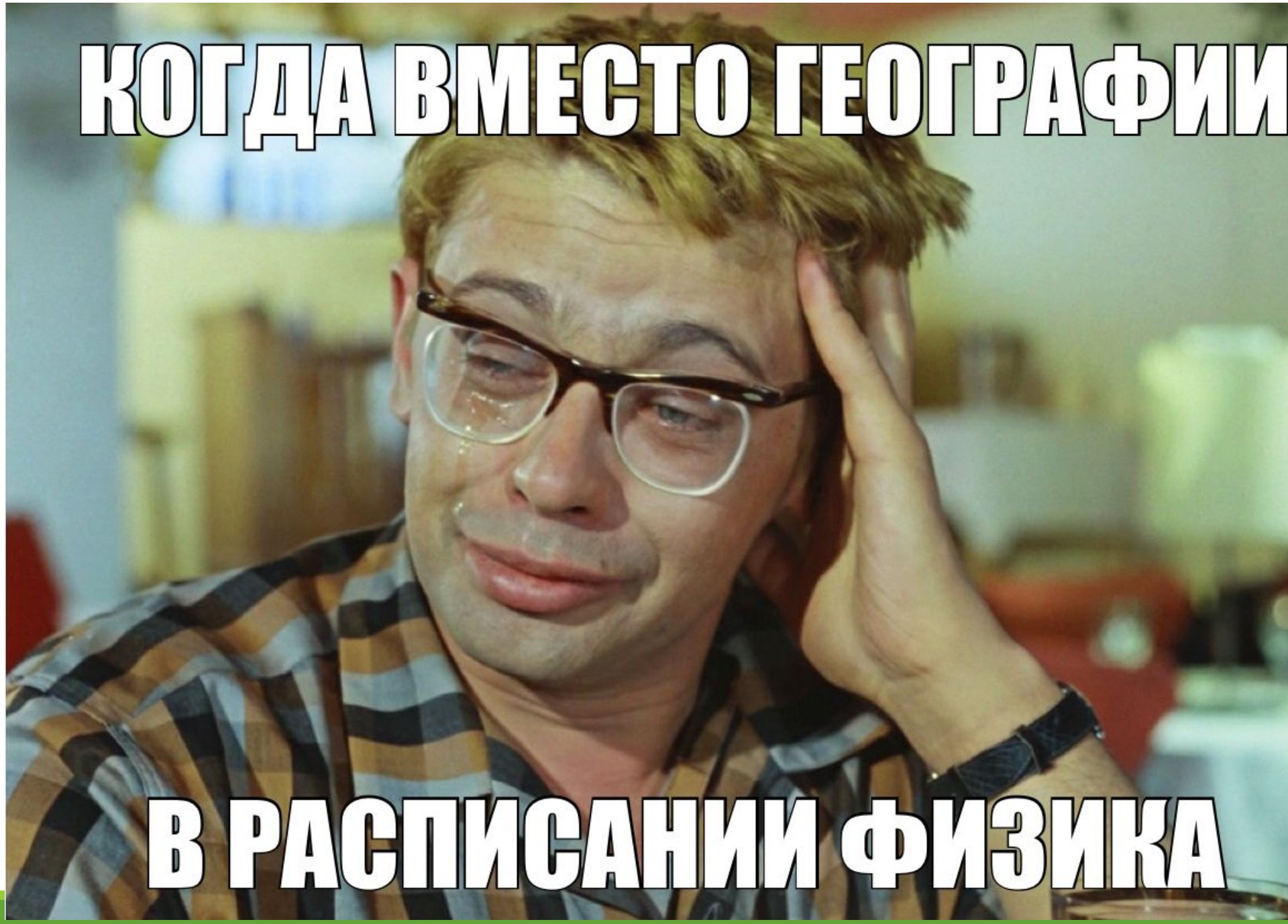
Технология проведения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-целевой этап			
Изучение нового материала			
Изучение новых способов действия			
Рефлексивно-оценочный этап			

Технологическая карта урока с дидактической структурой

Раздел, тема	
Цель темы	
Задачи ***Предметные*** ***Метапредметные*** ***Личностные***	
Планируемый результат	
УУД	
Основные понятия	
Тип урока	
Метод обучения	
Метапредметные связи	
Ресурсы: **- основные; - дополнительные**	
Наглядные пособия	
Организация пространства	

Технологическая карта урока с методической структурой

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						


КОГДА ВМЕСТО ГЕОГРАФИИ
В РАСПИСАНИИ ФИЗИКА

Требования к формулировке цели урока

- **Специфичность**: отражает специфику предмета
- **Конкретность**: включает ожидаемые к концу урока результаты (изменения в личностных структурах обучающихся): открытие новых знаний, усвоение умений, развитие свойств, осознание ценностей и т.п.
- **Реалистичность**: соответствует реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности, обучающихся, численность класса, уровень подготовки, продолжительность урока, техническое обеспечение и т.п.)
- **Диагностичность**: наличие критериев, которые позволяют определить достижение цели

Алгоритм проектирования цели урока учителем

1. Анализ содержания темы
2. Прогнозирование реального результата, которого смогут достичь ученики
3. Примерное формулирование целей и отбор ведущей цели
4. Формулирование ведущей цели урока через результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Ведущая (главная) цель разбивается на задачи

Алгоритм постановки целей учебной деятельности учеником

- Внимательно **прочитать формулировку темы**.
- **Выделить** слова и словосочетания (**термины, понятия**), встречаемые впервые, ранее **незнакомые.**
- Определить, **знают ли точное значение** этих слов и словосочетаний (**терминов, понятий**).
- Ответить на вопрос**: какие новые знания** (**определения и значения каких понятий**) **необходимо** будет **усвоить** в рамках процесса изучения данной темы?
- Ответить на вопрос: **какие умения**, связанные **с применением этих новых знаний** (понятий) **необходимо** будет **усвоить** в ходе предстоящей **учебной деятельности**?
- Выяснить, **какие правила, алгоритмы, способы действий** в рамках изучаемой **темы** пока **неизвестны.**
- Выяснить, **какие новые умения**, связанные **с применением этих знаний** (правил, алгоритмов, способов действий) необходимо **выработать в ходе изучения темы**

Глаголы
для формулировки целей и задач

обсуждать, анализировать, сопоставлять, изучать, определять, выявлять, объяснять, описывать, систематизировать, обобщать, ставить вопросы, высказывать свое мнение, оценивать, делать выводы, прогнозировать

Школьников необходимо научить самостоятельно думать и действовать

Пример постановки цели и задач при проектировании урока географии

Урок «Землетрясения и вулканы» (5-6 кл.)

Цель:

- 1.Выяснить причины и последствия грозных природных явлений: землетрясений и извержений вулканов.
- 2.Обосновать необходимость соблюдения правил при нахождении в сейсмических районах.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся о движениях земных плит, вулканах и землетрясениях.
- **Организовать выдвижение и проверку гипотез о причинах землетрясений и извержений вулканов.**
- **Определить основные проявления землетрясений и извержений вулканов как грозных природных явлений.**
- **Найти общее и отличительное в данных природных явлениях.**
- **Вывести правило поведения в сейсмических зонах.**
- **Оценить знания и учебные умения по критериям.**

Основные виды деятельности (учебные действия) на уроке географии

1. Показывать на карте
2. Читать карту
3. Изучать по карте
4. Описывать по карте
5. Называть объекты
6. Составлять характеристики
7. Составлять прогноз изменений
8. Моделировать на контурной карте

Основные виды деятельности (учебные действия) на уроке географии

9.Группировать объекты и явления

10. Выделять признаки

11. Различать

12. Определять

13. Сравнивать объекты и явления

14. Устанавливать причины, следствия, связи

15. Анализировать

16.Находить и систематизировать информацию

Основные виды деятельности (учебные действия) на уроке географии

17. Вычислять средние показатели
18. Выявлять связи, причины
19. Приводить примеры
20. Объяснять изменения
21. Давать определения научных понятий
22. Доказывать…
23. Оценивать роль (ресурсов, степень…)
24. Подготавливать и обсуждать презентации

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Универсальные учебные действия	
РЕГУЛЯ-ТИВНЫЕ	**Определять цель, проблему** в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*
	Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

	Универсальные учебные действия
КОММУНИКАТИВНЫЕ	**Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*
	Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*
	Осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

	Универсальные учебные действия
ЛИЧНОСТНЫЕ	**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
	Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей*
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой мировоззренческий выбор*
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*
	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции*
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях*
	Осваивать новые социальные роли и правила, *учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом*
	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор*

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

	Универсальные учебные действия
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	**Находить** (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач*
	Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	Самостоятельно выбирать и использовать **разные виды чтения** (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и **обобщать**, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*
	Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ)
	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ

Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия учащихся

1. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

2. Привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

4. Обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия учащихся

- 5. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
- 6. На уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
- 7 . Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия учащихся

8. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. 9. Учащихся учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся.

10. Учитель учит делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

11.Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

12. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

13. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия учащихся

- 14.Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
- 15.Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
- 16. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- 17. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Схема рабочего плана-конспекта по географии с учетом требований ФГОС

Разработка урока в соответствии с ФГОС

Структура деятельностного урока.

1. Подведение учеников к цели урока.
2. Освоение нового материала.
3. Применение освоенного в практической деятельности.
4. Оценивание планируемых достижений.

Алгоритм действий по подготовке проекта урока.

1. Выбрать тему урока в школьном учебнике.

2. Определить место рассматриваемой темы в общей структуре курса.

3. Определить цель и планируемые достижения.

Цель урока (за основу берется одно, два положения из раздела «выпускник научится» «Планируемых результатов», скорректированные с темой урока).

Планируемые достижения:

Предметные (перечень конкретных знаний, умений, отношений, которые предполагается сформировать у школьников на данном уроке);

Метапредметные (УУД, реализуемые на уроке).

4. Определить материальные средства, которые будут использоваться на уроке.

5. Определить содержание урока и его структуру. Содержание урока выводится из

цели урока, планируемых достижений. Содержание включает предметные знания, умения, УУД, элементы учебного исследования.

Необходимыми элементами каждого деятельностного урока следует считать: доведение целей урока до школьников, планирование и работу по плану, практическую работу с усвоенным материалом, элементы оценки (самооценки).

Структура урока в соответствии с ФГОС.

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: «включение» в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Условия:

- фронтальная работа учителя с классом

- обсуждение ведет учитель

- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и ИКТ.

2. Первичное ознакомление

Цель: «включение» в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное «открытие» нового знания

Условия:

- работа в парах, малых группах

- учитель – консультант, участник, организатор

- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование

- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, поиск информации, установление соответствие и т.п.)

3. Отработка и закрепление

Цель: «включение» в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне исполнительской компетенции

Условия:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением

- учитель – консультант, участник, модификатор

- учебные ситуации: «Проверь себя», «Составляем инструкцию», «Делаем памятку» и. т.д.

- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: «включение» в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Условия:

- проектная деятельность с последующей презентацией

- учитель – консультант, участник, организатор

- учебные ситуации: «Составляем обобщающую таблицу», «Виртуальный музей/путешествие», «Летопись …», «Составляем электронное пособие», «Подарки», ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

5. Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач.

КАКИЕ ЧАСТИ СВЕТА ТЫ ЗНАЕШЬ?
ВЫКЛЮЧАТЕЛИ, ЛАМПОЧКИ, ПРОВОДА...
CARICATURA.RU