

Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации
по программе

“Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС”

Васюткиной Ксении Алексеевны
МОУ “СОШ №9” г. Сыктывкара

На тему: «Планирование работы в области
проектно-исследовательской деятельности»

Краткая характеристика жанра работы

Планирование работы в области проектно-исследовательской деятельности заключается в определении темы, выявлении проблем по данной теме, постановки цели и задач исследования, определении объекта и предмета, подборе и изучении источников по теме исследования, планировании и проведении практической части (эксперимента), представлении результатов работы.

Краткая характеристика ОУ

В МОУ «СОШ №9» г. Сыктывкара работаю третий год учителем начальных классов. Школа была создана впервые как неполная средняя школа № 9 в 1932 году в поселке Красный Затон. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Сыктывкара. Начальная школа осуществляет образовательный процесс по программе «Школа 2100», УМК которой даёт возможность для проектно-исследовательской деятельности учащихся.

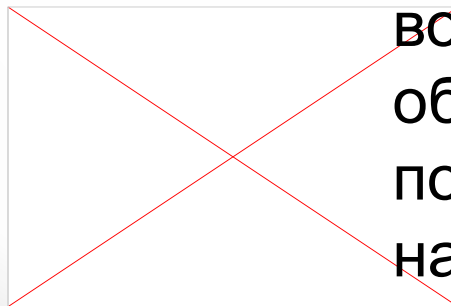
Проблема, существующая в работе учителя с родителями

Факты:

- ✓ ненормативная лексика родителей;
- ✓ аморальное поведение родителей;
- ✓ неуважение к старшим;
- ✓ преобладание СМИ, нехватка свободного времени;
- ✓ неуспеваемость в школе;
- ✓ несогласование родителей и школы
- ✓ конфликты между родителями и детьми;

Причины:

- ✓ низкий уровень культуры родителей;
- ✓ низкий уровень социально-экономических отношений в семье;
- ✓ перекладывание воспитания, образование детей полностью на школу.



Противоречия:

- ✓ Расхождение потребности родителей, детей и школы.
- ✓ Ожидания родителей и реальными возможностями ребенка.

Проблемы:

- Низкая компетентность родителей (педагогическая, социальная, психологическая, и т.д).
- Отсутствие взаимодействие семьи и школы.
- Отсутствие грамотного психолого-педагогического сопровождения родителей и детей.

Аспекты проблемы низкой компетентности родителей

- Психологические знания у родителей (возрастные особенности ребенка).
- Коммуникативные умения у родителей.
- Положительная мотивация на изменение учебной деятельности ребенка.
- Организация работы по взаимодействию школы и семьи.

Тема:

Формирование коммуникативных
умений у родителей

Актуальность

Считаю, что тема актуальна, потому что семейное воспитание зависит от компетентности родителей. Факты говорят о том, что существует проблема в коммуникативной сфере. Следовательно, недостаточно формируются коммуникативные умения в семье. Одна из причин – некомпетентность родителей. Значит, направлением работы школы будет воспитание коммуникативных умений родителей.

Цель: определить эффективные методы работы педагога-психолога с родителями, обеспечивающими формирование у них коммуникативных умений.

Объект: процесс формирования коммуникативных умений у родителей.

Предмет: методы работы с родителями.

Гипотеза: предполагаю, что использование таких методов, как деловая игра, тренинг, создание проблемных ситуаций повысят уровень коммуникативных умений у родителей.

Задачи:

1. На основе изучения литературы рассмотреть понятие «коммуникативные умения».
2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных умений у родителей.
3. Провести диагностику коммуникативной компетентности родителей.
4. Разработать программу работы с родителями по формированию коммуникативных умений.
5. Апробировать разработанную программу.
6. Выполнить анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Коммуникативные умения -

	Определение	Источник	Характеристики
1	Взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники.	Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.	-Перцептивные умения -Вербальное общение

2	<p>Это умение вступать в общение и устанавливать деловые контакты, связи, отношения, это устойчивый навык, который складывается из следующих качеств: умение чётко выражать свои мысли, умение грамотно выстраивать речь, умение расположить к себе собеседника, умения слушать собеседника, умения неконфликтности, умение долгосрочно поддерживать контакты.</p>	<p>А.Зенирова. Оценка коммуникативных умений. //HR-блог. – 2011. - №2</p>	<ul style="list-style-type: none">-Умение чётко выражать свои мысли-Умение грамотно выстраивать речь-Умение расположить к себе собеседника-Умения слушать собеседника-Умения неконфликтности-Умение долгосрочно поддерживать контакты
---	--	---	--

Программа опытно-экспериментальной работы

Цель: разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по работе с родителями, направленную на повышение уровня сформированности их коммуникативных умений.

Констатирующий этап

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных умений у родителей детей 2 класса в городской школе.

Задачи:

1. Критерии и показатели : **речевая характеристика** (чёткость построения речи, умение строить диалог, правильность речи – умение слушать и слышать, неконфликтность) и **психологическая характеристика** (умение расположить к себе, благоприятная атмосфера, умение правильно оценивать своего участника общения, умения сопереживать).

2. Отбор методов:

- беседа + интервью(уточняющие вопросы)
- анализ продуктов деятельности (рисуночные тесты для детей)
- анкета для родителей (вопросы на совместимость, конфликтность, ситуацию выбора поведения)
- деловая игра (ситуация выбора поведения)
- социометрия

Анкета для родителей

Цель: выявить особенности семейного воспитания через умение оценивать свои коммуникативные умения.

1. Назовите членов своей семьи?
2. Какое у вас образование?
 - а) среднее специальное
 - б) высшее специальное
 - в) другое
3. Работаете ли вы по профессии?
4. Часто ли вы меняете своё место жительства?
 - а) редко
 - б) часто
 - в) другое
5. По какой причине?

6. Созданы ли условия для самостоятельной учебной работы для вашего ребенка?

а) да

б) нет

7. Если да, то какие?

а) хорошие

б) удовлетворительные

в) не созданы

8. Есть ли у вашего ребенка домашние обязанности? Какие?

9. Как часто в семье возникают конфликты?

а) часто

б) редко

в) никогда

10. По какому поводу?

а) домашние обязанности

б) учёба

в) интернет

г) другое

11. Есть ли специальная система наказания?

а) да

б) нет

12. Есть ли у вас семейные традиции?

13. Если нет, то почему?

14. Много ли времени вы проводите со своим ребенком?

а) все свободное время

б) редко

в) крайне редко

г) другое

15. По каким вопросам вы можете поговорить со своим ребенком?

16. Как обычно вы проводите выходные?

а) дома

б) на природе

в) на даче

г) в гостях

д) другое

17. Сколько времени отводится вашему ребенку на домашнее задание?

а) много

б) не очень много

18. Оцените по пятибалльной шкале свой уровень умений:

а)общаться:

б) организовывать жизнь ребенка:

19. Часто ли вы общаетесь с учителем своего ребенка по вопросам воспитания и обучения?

а) часто

б) крайне редко

в) никогда

20. По каким вопросам?

Анкета для детей

Дорогой друг, ответь на несколько вопросов:

1. Есть ли у вас в семье традиции?
2. Часто ли вы вместе с родителями проводите время?
 - а) 1 раз в неделю
 - б) чаще, чем 1 раз в неделю
 - в) реже, чем 1 раз в месяц
3. Нравится ли вам вместе с родителями проводить время?
4. Если да, то почему?
5. Есть ли у тебя домашние обязанности?

6. Если да, то какие?

7. Есть ли в семье конфликты?

8. Если да, то по какому поводу:

а) домашние обязанности

б) мало времени уделяю урокам

в) много времени провожу вне дома

г) другое

9. Часто ли ты обращаешься к родителям за помощью?

а) каждый день

б) 1 раз в неделю

в) редко

10. По каким вопросам ты обращаешься к родителям?

а) по учебе

б) по личным вопросам

г) другое

Список литературы:

1. Гараева Г.Ш. Разрешение конфликтных ситуаций. Родительское собрание.// Начальная школа До и после. – 2009. - №2
2. Когут Л.М. Родительское собрание-практикум «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка. Диалогия о дисциплине.// Начальная школа До и после. – 2004. - №1
3. Кружилина Т.Р. Формирование педагогического сознания родителей в условиях современной общеобразовательной школы.// Начальная школа. – 2009. - №2
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение./ П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991
5. Недвецкая М.Н. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.// Начальная школа. – 2007. - №1

6. Овсянникова Е. Повышение психологической культуры родителей.// Народное образование. – 2008. - №4
7. Острогорская В.Я. Работа с родителями в начальных классах.// Начальная школа До и после. – 2009. - №3
8. Тимошко Е. Партнёрство во взаимодействии родителей и школы.// Воспитательная работа в школе. – 2008. - №6
9. Шмидт В.В. Выявление проблемных зон в родительском стиле воспитания.// Справочник классного руководителя. – 2012. - №3