

от 6(7) до 11(13)





Когнитивное развитие ребенка от 6(7) до 11(13) лет

- **Когнитивность («познание, изучение, осознание») — термин, обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.**

Младшей Школьник	7-12 лет	Ребенок Сверстники	Учение	Произвольное целеполагание
Младший подросток	12-15 лет	Младший подросток = Сверстники	Интимно-личностное общение	Способность к идентификации

Восприятие



Внимание



Воображение



Речь



Младший школьник- Неплохо владеет родным языком. Высказывания непосредственны, часто это речь – повторение, речь – называние. Преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь.

Подросток правильно, быстро и выразительно читает и может декламировать наизусть. В монологе прослеживается тенденция от умения пересказывать небольшие произведения или отрывки текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их.

МОТИВАЦИЯ



- Преднравственный уровень (с 4 до 10 лет): ориентация на наказания; ориентация на поощрения.
- Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет): ориентация на образец “хорошего мальчика/девочки”; ориентация на авторитет.
- Постконвенциональный уровень (с 13 лет): ориентация на общественный договор; ориентация на общечеловеческие этические принципы и нравственные нормы.





Память



Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления.(Л.С. Выготский).

1. У 3 – 4 летних детей доминирует произвольная, зрительно - эмоциональная память.
2. Произвольное воспроизведение возникает раньше произвольного запоминания. Сначала ребёнок осознаёт цель припомнить, затем цель запомнить, он научается использовать специальные приёмы запоминания (5 – 6 лет – повторение, 6 –7 лет – группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого картиной и т.д.)
3. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию в процессе игровой и учебной деятельности.

К началу дошкольного возраста у ребёнка складывается долговременная память и её основные механизмы (связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями) – 75% людей помнят себя с 3-х лет.



Мышление

- стадия - дооперациональная (от 2 до 7-8 лет); В это время дети учатся различать символы и их значения
- стадия – конкретных операций (от 7-8 до 11-12 лет) В этот период дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками.
- стадия - формальных операций (от 11-12 до 15 лет).). На этой стадии подростки овладевают навыками решения абстрактных математических и логических задач, осмысливать нравственные проблемы, а также рассуждать о будущем.



Стадия	Возраст	Особенности детского мышления
Дооперационная	От 2 до 5-7 лет	Ригидность и статичность Необратимость Сосредоточенность на «здесь и сейчас» Центрированность на одном измерении Эгоцентричность Сосредоточенность на бросающихся в глаза признаках Интуитивность
Стадия конкретных операций	От 5-7 до 12 лет	Гибкость Обратимость Выход за пределы «здесь и сейчас» Многомерность Меньшая эгоцентричность Способность делать логические выводы (умозаключения) Поиск причинно-следственных связей

Одно из различий между дооперациональным и конкретно-операциональным мышлением можно проиллюстрировать на примере использования детьми младшего школьного возраста приемов логического вывода, или умозаключений.



