

Методический анализ
фрагмента урока по
математике.

Мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики в начальной школе.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ.

В ходе образовательного процесса у учащихся формируются предметные знания и умения (значение знаний математики в понимании окружающего мира, в жизни конкретного человека, в развитии интеллекта и нравственности личности). Происходит становление положительного эмоционального отношения к изучению учебного предмета. Из множества существующих мотивов только интерес и мотив успешности в полной мере определяют отношение учащихся к учебе.

Одна из главных задач современной школы – формирование у учащихся положительного отношения к процессу образования, а также учебной мотивации, которая является составной частью технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности У таких детей есть познавательный мотив , стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования . Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

2. Хорошая школьная мотивация . Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение. Школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно. Предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

5. Негативное отношение к школе, (школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении : они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

Формирование и развитие МОТИВАЦИИ.

Формирование мотивации учения и умения учиться у учеников включает следующие направления:

1. Восстановление положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям.
2. Поддерживать уверенность в успехе.
3. Подкреплять даже маленькие удачи.
4. Создавать условия для положительных переживаний успеха, часто спрашивать, терпеливо выслушивать.

Дидактическая игра помогает оживить в данном случае уроки математики и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

«Найди лишнее число в каждом ряду».

« Расставь числа в порядке возрастания, убывания».

«Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово».

« Найди ошибку».

« Объедини по общему признаку».

« Заполнить пустые клетки».

« Установи, верно ли?».

Проведение нетрадиционных уроков: игровых и интегрированных, которые бесспорно относятся к эмоциональным методам мотивации. Это, как правило, живые, интересные уроки, полные выдумок, фантазий, показывающие роль математики во всех областях науки. А интегрированный урок – это находка для учителя осуществить меж предметную связь.

Перспективным направлением в поиске путей формирования учебной мотивации на уроках математики является использование метода проектов. Обучение по данному методу требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Использование презентаций позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;**
- обеспечивает наглядность;**
- привлекает большое количество дидактического материала;**
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.**

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является благоприятный психологический климат. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения. Педагог должен пробудить у ребенка интерес к предмету и предоставить возможность поверить в собственные силы и способствовать достичь успеха.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЩИХСЯ	Методический анализ.
1. Мотивация к учебной деятельности.		
<p>-Здравствуйте, дети!</p> <p>Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с народной пословицы</p> <p>- Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости.</p> <p>-Как вы понимаете эти слова?</p> <p>-Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?</p> <p>- Какое открытие мы сделали вчера на уроке окружающего мира?</p> <p>- Не удивляйтесь, ребята, я не забыла, что у нас урок математики. Ведь Математика - царица наук. В её царстве много княжеств, и сегодня мы посетим одно из них.</p> <p>-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</p>	<p>-Мудрость-это знания, которые мы открываем каждый день.</p> <p>Предполагают.</p> <p>-Узнали о том, как образовалось Московское княжество.</p>	<p>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности через пословицу.</p> <p>Приём «Фантастическая добавка»: «В её царстве много княжеств, и сегодня мы посетим одно из них»</p> <p>Есть межпредметные связи.</p> <p>Метод: словесный (беседа), наглядный.</p> <p>Форма: фронтальная.</p> <p>Средства обучения: презентация.</p>

2. Актуализация знаний.

Организует устный счёт.

Устный счёт.

– Название княжества вы узнаете, когда найдете значения этих выражений и расставите в порядке возрастания.

$(15+5) \cdot 4$	С
$18 : 6 : 3$	Ы
$(72-64) \cdot 0$	В
$600-200$	А
$56 : 7 + 1$	К
$400-7$	В

$738-30$	И
$3 \cdot 3 \cdot 9$	З
$30+40$	А
$199+1$	Ы
$900-1$	Е
$300+400$	Н

Проверка вместе с учителем.

- Вас встречает княжна Высказывание.

Поприветствуйте её глазками (упражнение для глаз)

– Давайте вспомним, что такое высказывание?

– Каким может быть высказывание?

– Посмотрите в конвертах, с какими высказываниями мы будем сегодня работать?

$(15+5):4=5$; $18:6:3=1$; $(72-64) \cdot 0=0$; $600-200=400$; $56:7+1=9$; $400-7=393$.

$738-30=708$; $3 \cdot 3 \cdot 9=81$; $30+40=70$;

$199+1=200$; $900-1=899$; $300+400=700$.

0	1	5	9	70	81	200	393	400	700	708	899
в	м	с	к	а	з	м	в	а	н	и	е

Выполняют упражнение для глаз.

-Утверждение.

-Верным или неверным.

-С математическими высказываниями.

Этап актуализации знаний

предназначен для построения новых знаний, тренировки мыслительных операций и познавательных процессов, мотивации к пробному учебному действию (знаю, хочу, могу), фиксации индивидуальных затруднений, которые необходимо устранить.

Занимательность через проблемную ситуацию с элементом шифрования : «Название княжества вы узнаете, когда найдете значения этих выражений и расставите в порядке возрастания»

Приём «Фантастическая добавка»: «Вас встречает княжна Высказывание. поприветствуйте её глазками».

Метод: словесный (беседа), наглядный.

Форма: фронтальная.

Средства обучения: презентация.

3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.

<p>- Что к ним относится - вам поможет определить задание книжки Высказывание. Раздаёт карточки.</p>		<p>Выполняется подход к тебе урока через проблемное объяснение. Происходит фиксирование нового знания.</p>								
<p>- Я думаю, вы справитесь с этой проблемой, если подумаете сообща в паре. - Найдите лишнюю карточку, покажите. Почему она лишняя? - Является ли выражение законченным утверждением? - Разложите оставшиеся карточки на группы. - Как можно назвать записи в 1 группе? Почему? - Назовите верные равенства. - Как по-другому назвать верные равенства? - А неверные? - Как назовем записи во 2 группе? Почему? - Математика постоянно учит нас доказывать истинность или ложность наших высказываний в жизни. - Предположите, какую тему мы начинаем изучать?</p>	<p><i>Работа в парах.</i> <i>(200+6-45•2)</i> - Это выражение. - Нет, не является, т.к. оно не доведено до логического завершения.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$7 \cdot 9 = 63$</td> <td>$95 > 75$</td> </tr> <tr> <td>$20 + 8 = 27$</td> <td>$6 < 10$</td> </tr> <tr> <td>$12 - 9 = 3$</td> <td>$8 \cdot 4 > 48$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 = 9$</td> <td>$7 + 5 < 10$</td> </tr> </table> <p>- Равенства. - Высказывание со знаком =</p> <p><i>Называют.</i> - Истинные. - Ложные.</p> <p>- Неравенства. - Высказывание со знаками сравнения.</p> <p><i>Формулируют тему урока вместе с учителем.</i> - Числовые равенства и неравенства - Должны узнать, что такое равенство и</p>	$7 \cdot 9 = 63$	$95 > 75$	$20 + 8 = 27$	$6 < 10$	$12 - 9 = 3$	$8 \cdot 4 > 48$	$18 : 3 = 9$	$7 + 5 < 10$	<p>Вид побуждения учащихся:</p> <p>- Усиление мотива ориентации на предстоящую работу (Математика постоянно учит нас доказывать истинность или ложность наших высказываний в жизни).</p> <p>Метод: словесный (беседа), наглядный (презентация), практический (раздаточный материал - карточки).</p> <p>Форма: фронтальная, работа в парах.</p> <p>Средства обучения: презентация.</p>
$7 \cdot 9 = 63$	$95 > 75$									
$20 + 8 = 27$	$6 < 10$									
$12 - 9 = 3$	$8 \cdot 4 > 48$									
$18 : 3 = 9$	$7 + 5 < 10$									
<p>- Чему будем учиться на уроке? - Расширить знания учащихся о равенствах и неравенствах; - Познакомить с понятием верных и неверных равенств и неравенств.</p>	<p>неравенство: научиться определять их истинность и ложность.</p>									