

# Всероссийский съезд классных руководителей 7-8 декабря 2020 года г. Москва





**Милёхин Андрей Викторович**  
директор Департамента подготовки и  
профессионального развития  
педагогических кадров Министерства  
просвещения Российской Федерации

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**



# ЗАДАЧА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ:



**ОСНАСТИТЬ ПЕДАГОГА** САМЫМИ  
СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДИКАМИ, ПОДХОДАМИ,  
ИНСТРУМЕНТАМИ И УЧЕБНЫМИ  
МАТЕРИАЛАМИ

ОТ  
↓  
ДО

ЭТАПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПЕРВЫХ ПРОБ В  
ПРОФЕССИИ

РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ  
ВЫЗОВАМИ



Для каждой категории  
учителей нужны свои

инструменты

адресного

повышения

квалификации и

профессионального  
сопровождения



Указ Президента Российской Федерации  
о национальных целях развития Российской  
Федерации на период до 2030 года

**Национальная цель развития  
Российской Федерации на период до  
2030 года:**

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ**

- 1 Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- 2 Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- 3 **Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**
- 4 Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15%



**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.





# Цифровая образовательная среда ДПО

Единый федеральный портал  
дополнительного  
профессионального  
педагогического образования

[Главная](#) / [Реестр программ](#)

<https://dppo.edu.ru/>







**Зинин Андрей Сергеевич**  
директор Городского  
методического центра  
Департамента образования и  
науки города Москвы

# КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛ Ь XXI ВЕКА

# ЗАПРОС ГОСУДАРСТВА



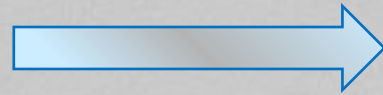
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*



# СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

ОТ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНО  
Й  
ФУНКЦИИ



ДО ЗНАЧИМОЙ  
МИССИИ

ИЗМЕНЕН  
ИЕ  
СТАТУСА

ОПЛАТА  
ТРУДА

ЗНАЧИМОС  
ТЬ РОЛИ

# СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВАМИ  
(дети, родители)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

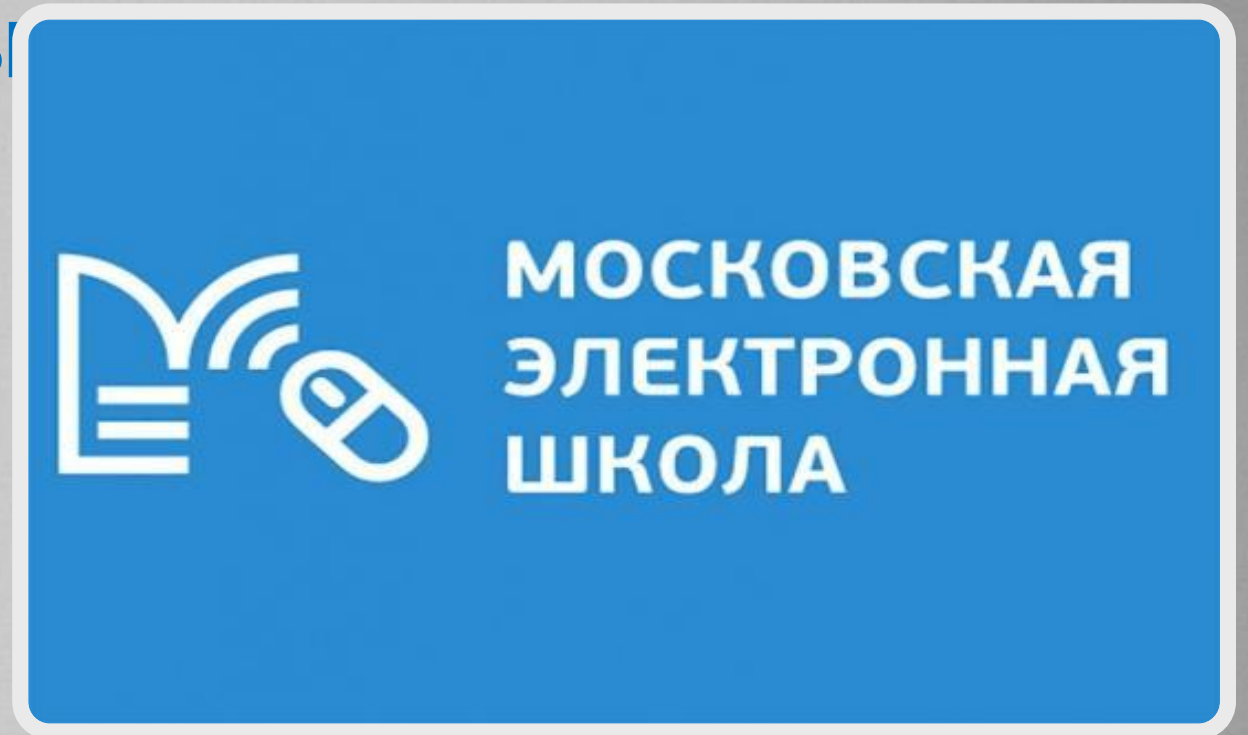
КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА  
ВОСПИТАНИЯ В  
ШКОЛЕ



# Ресурсы МОСКВЫ

Региональный реестр  
дополнительных профессиональных  
программ

**dpomos.ru**



более 1000 образовательных

материалов

300 классных часов

130 электронных

250 Уроков Победы

учебных пособий



ГОРОДСКОЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## Игры и занятия для дошкольников

[deti.mosmetod.ru](http://deti.mosmetod.ru)

АКТУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
БОЛЕЕ 450 ВИДЕОИНСТРУКЦИЙ  
ОТ МОСКОВСКИХ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПОДБОРКИ  
ИНТЕРЕСНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ  
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ ДЛЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ  
ИГР И ЗАНЯТИЙ С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ  
В ГРУППЕ И ДОМА



# Digital-тренажер “УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА”

Это знания и навыки, которые может освоить **ЛЮБОЙ** учитель, чтобы:



осознавать последствия своих педагогических воздействий



понимать принципы формирования успешной личности



принимать осознанные профессиональные решения без риска негативных последствий для реальных детей

**ИНТЕРЕСНО!**  
С ПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ

ДИСТАНЦИОННО ИЗ  
ЛЮБОЙ ТОЧКИ МИРА  
В РЕЖИМЕ 24/7

# Знакомство с виртуальным учеником

**Ваня**

Здравствуйте! Меня зовут Ваня. Вы моя первая учительница! Я хочу хорошо учиться, я буду стараться! А вы строгая?



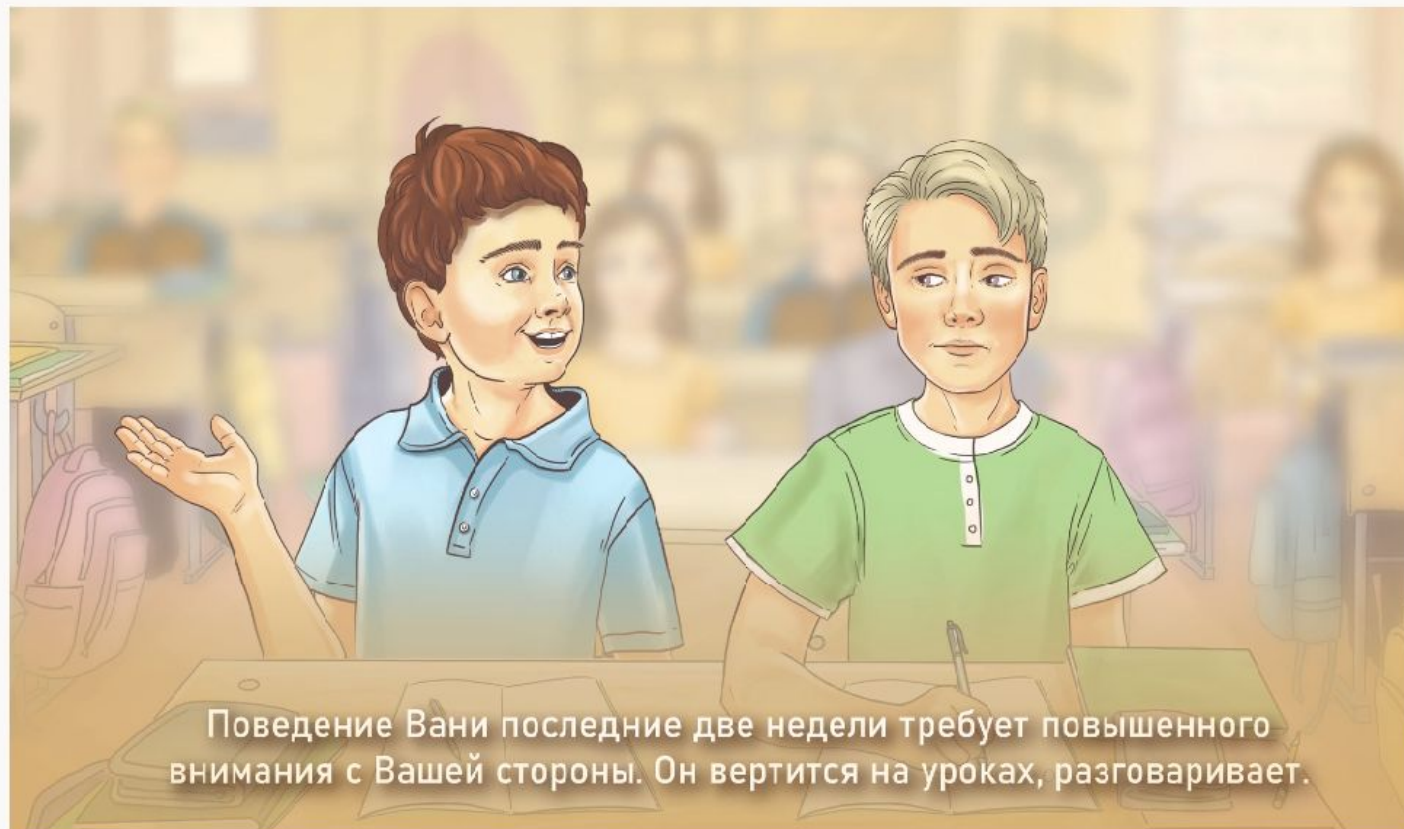
---

*Для продолжения нажмите кнопку*

**Далее**



## Анализ педагогической ситуации



### Описание

Поведение Вани последние две недели требует повышенного внимания с Вашей стороны. Он вертится на уроках, разговаривает. У него появилась тенденция просить Вас о помощи при выполнении даже самых простых заданий. Сегодня на всех уроках Ваня отвлекал Вас вопросами, не относящимися к теме, а на уроке математики во время самостоятельной работы он постоянно подзывал Вас к себе и просил помочь ему выполнить задание, хотя он очень хорошо умеет решать примеры по данной теме.

# Анализируем установки, цели, эмоции участников

← На траекторию

👤 Профиль ученика

## Какая потребность заставляет Ваню так себя вести?

Выберите 1 подходящий ответ

Потребность чувствовать себя значимым

Потребность в самоутверждении

Потребность в превосходстве

Потребность во внимании

Далее

## Какие из следующих утверждений в наибольшей степени соответствуют Вашему восприятию этой ситуации?

Выберите 1 вариант ответа

Ваня не умеет сдерживать свои потребности. Надо, чтобы он умел оценивать свое поведение глазами взрослых людей, учителей и родителей.

Скорее всего, Ваня не умеет отличать хорошее поведение от плохого. Возможно, он чем-то обижен и специально поступает плохо, мешая вести уроки.

Ваня нуждается в повышенном внимании с моей стороны. Возможно, ему будет всегда его недостаточно. Мне надо рассчитать свои силы, чтобы помочь Ване.

Все люди нуждаются во внимании. Это естественная потребность. Все через это проходят. Надо набраться терпения, пока дети растут.

Ваня хочет показать, что он хороший ученик, прилежный и старательный. Он боится ошибок, надо помочь ему научиться не допускать их. Это повысит его уверенность в себе.



# Осознаем проблему, ставим перед собой

Пара 2/10

Скорректировать поведение Вани, чтобы он не требовал повышенного внимания

Или

Понять, почему у Вани обострилась потребность во внимании

Далее

Пара 6/10

Понять, почему у Вани обострилась потребность во внимании

Или

Принять его эмоции, дать ему внимание

Далее

**Вы пригласили Ваню остаться после уроков для того, чтобы обсудить с ним возникшую ситуацию. Перед тем, как начать беседу, выберите, что для Вас важнее как для профессионала:**

Пара 1/10

Дать ему понять, что Вы чувствуете и из-за чего

Или

Принять его эмоции, дать ему внимание

Далее

Что для Вас означает такое поведение Вани.  
Напишите в свободной форме, как Вы оцениваете его поступок?

Ваня просто не хочет думать головой|

Далее

Необходимо ли в данной ситуации применять педагогическое воздействие?

Да

Нет



Вы пригласили Ваню остаться после уроков для того,

### Вы выбрали 3 цели разговора.

- 1 Не допустить излишнего эмоционального напряжения у Вани
- 2 Дать ему понять, что Вы чувствуете и из-за чего
- 3 Скорректировать поведение Вани, чтобы он не проявлял таких эмоций

#### Задача

Сконструируйте высказывание – обращение к Ване, чтобы реализовать этот выбор. Вам будет предложен выбор фрагментов фразы. Выбирайте такие по смыслу фрагменты, чтобы достичь Вашей цели.

Далее

# Выбираем, что нужно сказать ученику для достижения цели

← На траекторию

👤 Профиль ученика

## Ваше обращение:

Я хочу с тобой поговорить, пожалуйста, не волнуйся, ничего страшного не произошло.

Ваня, я понимаю, что ты хочешь внимания и тебе сейчас сложно, потому что мама не может тебе помогать. Поэтому ты озабочен собой и видишь только себя.



...



Далее

1

Цель 2

3

4

Вы хотите понять, почему у Вани обострилась потребность во внимании. Вы можете получить дополнительную информацию, чтобы проанализировать ситуацию.

Получить информацию от психолога?

Получить информацию от мамы Вани?

### Подберите фрагменты фразы, показывающие Ване, что Вы понимаете его состояние.

Выберите максимум 2 подходящих ответа. Вы можете не выбирать ни одной фразы.

1

Я вижу, что ты хочешь чаще получать мою помощь. Я понимаю что ты беспокоишься о том, что можешь сделать ошибки.

2

Ваня, я понимаю, что ты хочешь внимания и тебе сейчас сложно, потому что мама не может тебе помогать. Поэтому ты озабочен собой и видишь только себя.

3

Я понимаю, как тебе сложно. Твоя мама рассказала мне о том, что тебе приходится самому справляться с уроками и домашними делами.



**Вы обратились к Ване со следующими высказываниями**

Я считаю, что ничего страшного не произошло.

Я боюсь, что другие возьмут с тебя плохой пример.

Из-за твоих действий Пете сейчас тяжело и грустно, он переживает, ему нужна поддержка.

Мам всем очень неприятно такое твоё поведение.

Если ты изменишься, мы все будем лучше к тебе относиться.

**Далее**



**Ваня**

Простите меня, я не прав, я  
больше так не буду



---

*Для продолжения нажмите кнопку*

**Далее**



## В ходе решения этой ситуации

Ваня перестал вести себя враждебно по отношению к Пете. Он соблюдает дисциплину, но находится в постоянном напряжении, хуже концентрирует свое внимание и делает больше ошибок. Ваня старается избегать общения с Вами и опускает глаза, если Вы к нему обращаетесь. С Петей он прекратил все контакты, игнорирует его присутствие.

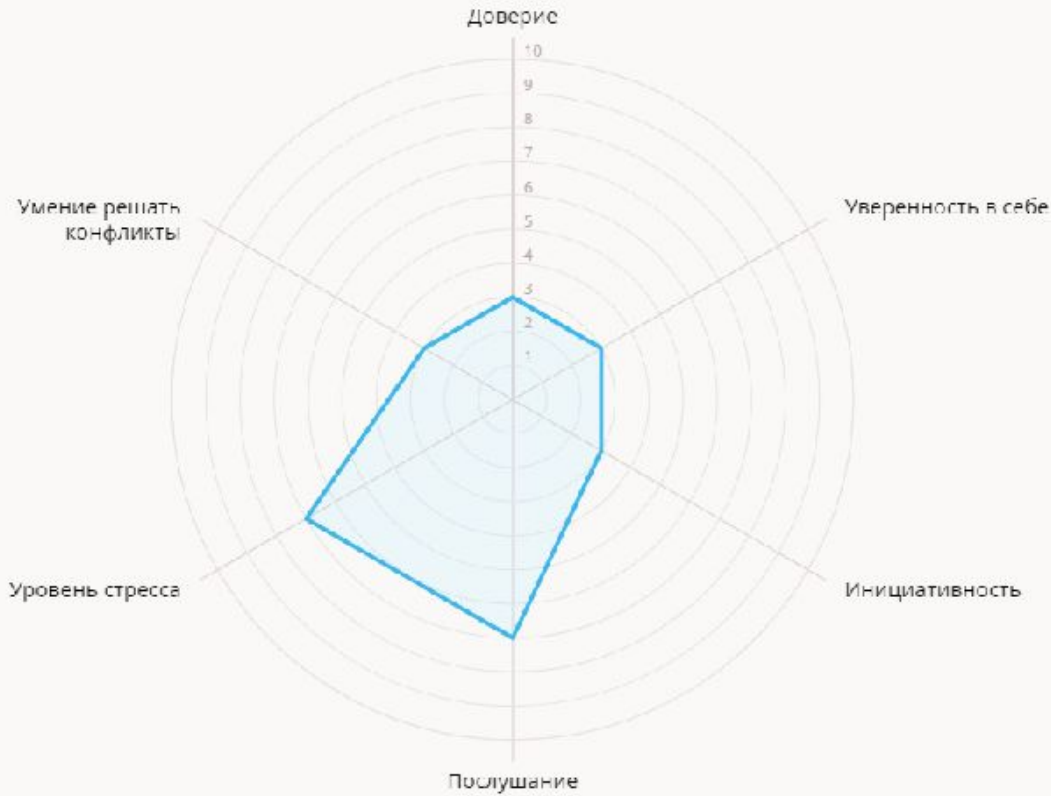
Далее

## Вас это устраивает?

Да

Нет

## Психологический профиль личности Вани



## Почему Вам не нравится реакция ученика?

Можно выбрать несколько вариантов ответа



Мне не нравится, что он испытывает такие эмоции



Мне не нравится, как это повлияло на развитие его личности



Моя цель не достигнута



Мне не нравится, как изменилось его отношение ко мне



Он сделал неверные выводы



Он не сделал выводы

Далее

## Еще одна попытка?

Вы можете построить новую фразу, чтобы получить лучший результат (воздействие Вашей предыдущей фразы будет аннулировано)

Пройти еще раз

Следующий кейс



Вы закончили решение педагогических ситуаций в начальной школе на первом уровне тренажера. Давайте рассмотрим полученные результаты.

**Анализ выбранных Вами целей и способов действий** показывает, что Вы не были ориентированы на формирование у Вани осознанного отношения к своим поступкам.

Взаимодействуя с ним, Вы недооценивали объективные факты и причины возникновения проблемных ситуаций, не побуждали его к анализу своих целей. В большинстве ситуаций Вы неверно интерпретировали его мотивы, предоставляли необъективную обратную связь или ограничились общими суждениями. В некоторых случаях Вы побуждали Ваню к исправлению несуществующих недостатков, формируя у него ложное представление о себе

Работая в тренажере, Вы показали отсутствие профессиональной позиции относительно роли эмоций в регуляции жизнедеятельности. Иногда Вы признавали право Вани на свои чувства и поддерживали его, чтобы он мог выражать их свободно, но одновременно с этим учили его подавлять свои эмоции и владеть собой. Вы не верно распознавали его эмоциональные состояния, допускали ошибки в разделении фактов и интерпретаций, не использовали методы развития рефлексии и эмпатии.

**Логика Ваших решений** в тренажере была противоречива. В одних ситуациях Вы предоставляли ему свободу выбора, признавая его полноценной и полноправной личностью, а в других ограничивали, используя оценку его личности для коррекции поведения. В некоторых ситуациях Вы предоставляли Ване возможность самому находить выход, поддерживая его своей уверенностью в положительном результате, а в других стимулировали чувства страха, вины или стыда, чтобы скорректировать его недостатки.

**В результате** у Вани не сформированы внутренние критерии, необходимые для принятия решений. Он не уверен в себе, боится Вашей непредсказуемой реакции и старается предугадать, предвосхитить ее, чтобы не допустить ошибок. У Вани сформирована тревожность, он предпочитает не проявлять инициативу и ставит перед собой цели низкого уровня, чтобы избежать неудачи. Ваня не ориентирован на внутренние мотивы деятельности, не умеет самостоятельно оценивать ее результаты, не способен принимать решения и добиваться их достижения собственными силами.

Ваня не умеет распознавать свои эмоции и выражать их. Он не владеет способами регуляции поведения, не может учитывать эмоциональное состояние людей в социальном взаимодействии, не готов к сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций.

Далее

## В ходе решения этой ситуации

### Вы определили

что Ваня имеет потребность в превосходстве

### Вы решили

помочь Ване понять, что эта потребность - негативная черта личности

### Вы сказали

Ваня, стремление к превосходству над другими мешает тебе вести себя достойно, вежливо и дружелюбно.

Ты не умеешь радоваться успехам других людей.

Ваня, если ты будешь продолжать так себя вести, придется обсудить со всеми ребятами ошибки твоего поведения. Я не хочу, чтобы тебе было стыдно и неприятно.

Ваня, если ты изменишь свое поведение, ты найдешь новых друзей.

Прошу тебя, пожалуйста, не допускай этого больше.

Далее

## Ваня

Хорошо, мне все понятно



Демонстрация тренажера на  
МСРКРО.RU