

# Кейс -метод при обучении написанию сочинения на ЕГЭ

Самообобщение опыта учителя русского языка и  
литературы Рехтиной Т.И.

Октябрь 2012

Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.



Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

- \* Кейсовая технология ( метод ) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть.

\* Этим ребятам предстоит познакомиться с кейсом



При использовании кейс-метода в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данного метода:

- кейс-метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истинна в которых неоднозначна;
- в процессе сотрудничества учителя и учащегося, усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы. Несомненно, такие навыки будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности обучающихся.
- важным достоинством кейс-метода является формирование ценностей, жизненных установок учащихся.

Кейс имеет четыре разновидности, или направления: собственно кейс-технология (чаще применяется при дистанционном обучении), кейс-стади, или метод «погружения», (применяется при блочном обучении и достаточном количестве часов) , кейс-метод, метод ситуационного анализа.



Изучив литературу по кейс – методу, приспособив методику применительно к своим обучающимся, постепенно собирала кейс, от создания рекомендаций к научению анализу по каждому пункту. Для этого четко определила этапы учебного процесса.





# «Собираем» кейс постепенно

## Чётко определяю этапы учебного процесса:

1. Знакомство с алгоритмом написания сочинения ( внимательно читаем текст и определяем тип и стиль, формулируем проблему, переходим к комментарию, формулируем позицию автора, выражаем своё отношение к проблеме, приводим аргументы, работаем над заключением).
2. Образец работы над сочинением ( практическое занятие)
3. Самостоятельная проба «сильных» учеников
4. Коллективное написание сочинения.
5. Самостоятельная работа учеников дома с использованием кейса.
6. Анализ получившихся работ, вывод.



К концу года у каждого выпускника собирается методическое обеспечение в полном объеме: сборник алгоритмов, примерные тексты для анализа с проблемами и авторской позицией, электронные презентации «Сочинение части С», «Проблема текста», «Комментарий текста», сборник «Образцы лучших сочинений-рассуждений части С», составленный из работ учащихся класса, опоры по орфографии

\* Я всегда помню : кейс пишется и собирается для учащихся, чтобы они могли готовиться к ЕГЭ не только в классе, но и сами, в домашней спокойной обстановке, ведь многим детям нужен индивидуальный темп обучения, ускоренный или замедленный, и не каждый ребенок способен работать в коллективе. Кроме того, при огромном выборе дополнительной, специальной литературы не каждая семья имеет возможность приобрести за достаточно высокую плату пособия, необходимые ученику, или пользоваться Интернетом, но консультация и научение должно обязательно проходить под руководством учителя.

Учащиеся должны научиться конкретизировать, обобщать и систематизировать теоретический материал, проводить необходимое им количество тренингов, работать с предложенным методическим пособием.

Методом диагностики, сравнения, ребята сами оценят свои возможности и определяют свой будущий образовательный путь.



## ПОМНИТЕ !

- \* Основным критерием для разработки кейса для части С должно стать:
- \*
  - \* -соответствие содержанию спецификации;
  - \* -определение задач в строгой последовательности с кодификатором;
  - \* -достаточный уровень осведомленности учащихся;
  - \* -наличие у выпускников опыта групповой работы.
- \*

Выявились и ограничения на использование кейс-технологии: она неэффективна в отношении ситуаций, лишенных альтернативных путей решения, она бесполезна в начале учебного процесса, когда у учащихся не актуализированы знания по теме, так как требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.



Практика применения этой формы обучения даёт мне возможность сделать выводы:

- \*  
\* -учащиеся работают более активно, целеустремленно;
- \*  
\* -повышается стимул к получению прогнозируемого результата;
- \*  
\* -отрабатывается мобильность и оперативность в работе;
- \*  
\* -создаются равные условия для каждого;
- \*  
\* -выпускники адаптируются в новых социальных условиях.
- \*

Наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при эффективном и грамотном управлении учителем, который просто обязан совершенствовать свою квалификацию

\* Мы же все помним слова А.В. Луначарского:

\* «И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно учиться».