

- В помощь педагогу
- дополнительного образования

■ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


Автор –составитель - Бугаева С.А.,
методист MAOY ДOД ДOOC
«Лесная сказка» ЩMP MO

2012 г.

- **Выписка из Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**
- **«Об образовании в Российской Федерации»**
- (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

- **Глава 10. Дополнительное образование**
- ***Статья 10. Структура системы образования***
- **2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).**

- **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**
- **2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.**



■ О направлении ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
КОМПОНЕНТЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Письмо Минобрнауки России от
13.05.2013 № ИР-352-09*

- ФГОС (по уровню образования,
соответствующему возрасту
обучающихся по Программе)




**■ О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

■ ПИСЬМО

**■ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ**


■ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 (Д)

- 
- Структурные элементы Программы:
 - 1. Пояснительная записка
 - 2. Учебно-тематический план
 - 3. Содержание Программы
 - 4. Методическое обеспечение Программы
 - 5. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 6. Список литературы (список использованной литературы, список рекомендуемой литературы для обучающихся)

- Дополнительная общеобразовательная программа «...» (далее – Программа) имеет **художественную направленность**, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к декоративно-прикладному творчеству.
- Программа разработана на основе практического опыта педагога с использованием литературы по декоративно-прикладному творчеству и учётом нормативно-правовой документации.

- **Новизна и отличительная особенность** данной Программы от других, существующих в этом виде творчества, заключается в расширении и конкретизации компонента содержания, подборе разнообразных заданий для самостоятельного совершенствования навыков и умений ...(каких?) Это способствует творческой самореализации обучающихся и овладению ими универсальными учебными действиями

- **Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее важных проблем относится воспитание у обучающихся уважительного отношения к традициям, национальной культуре, ремёслам; формирование условий для проявления и развития у них индивидуальных творческих способностей, а так же предоставление возможности с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, что является **непременным условием жизни человека.**

- 
- **Педагогическая целесообразность** программы в возможности ребенка реализоваться в личностно-значимой для него деятельности.
 - **Цель программы** - развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение искусством как видом декоративно-прикладного творчества

■ Задачи

- *Обучающие:*
- изучение истории..., приобщение к истокам народных ремёсел;
- обучение специальным технологиям и приемам в работе с...
- формирование умения самостоятельного изготовления и оформления изделий.

■ *Развивающие:*

- развитие творческого воображения, фантазии, художественного и эстетического вкуса.
- развитие навыков планирования и самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование умений использовать различные способы поиска, сбора и анализа информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами;
- формирование положительной самооценки в результате творческой самореализации;
- развитие мотивации к изучению д.-п. ТВ-ва.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственного отношения к осуществляемой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к народной культуре и ремеслам;
- воспитание коммуникативной культуры и толерантности в общении и сотрудничестве с детьми и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни.

ФГОС

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая

картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

Познавательные

- ✓ **Общеучебные**
- ✓ **Использование знаково-символических средств, общих схем решения**
- ✓ **Постановка и решение проблем**
- ✓ **Выполнение логических операций**
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

Регулятивные

(организация учащимися своей учебной деятельности)

- ✓ **Целеполагание**
- ✓ **Планирование**
- ✓ **Прогнозирование**
- ✓ **Контроль и коррекция**
- ✓ **Оценка**

Коммуникативные

- ✓ **речевая деятельность**
- ✓ **навыки сотрудничества**

■ Основные принципы реализации программы

■ Программа

- основывается на принципе *личностно-значимой деятельности*, предполагающей участие детей в тех формах деятельности, которые соответствуют их личностным смыслам и жизненным установкам
- учитывает принцип *культуросообразности*, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах национальной культуры и традициях;
- соблюдает принцип *демократизма*, суть которого заключается в применении системы, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- осуществляется на принципе *систематичности и системности*, который предполагает логическое построение образовательного процесса;
- основывается на принципе *доступности*, предполагающего учет особенностей обучающихся и построение образовательного процесса с точки зрения их реальных возможностей;
- осуществляется на принципе *положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата*, который предполагает сотрудничество и сотворчество, оптимистический настрой, эмоциональный комфорт участников образовательного процесса.

- Программа ...ориентирована на детей 10-12 лет. Срок реализации программы - 3 года.
- Количественный состав группы зависит от года обучения. В группе первого года обучения занимается 15 человек, второго– 14 человек, третьего – 13 человек.
- Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.: первый год обучения - 2 занятия по 45 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями; второй и третий год – 3 занятия по 45 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями

- Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:
- фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.
- Используются традиционные и нетрадиционные формы занятий.
- Как правило, на занятиях используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы (классификация методов по характеру познавательной деятельности, авторы И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
- При реализации программы используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения, групповые, игровые, информационные, проблемного обучения.

■ Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

■ *В результате первого года обучения обучающийся:*

■ Будет знать:

■ историю ...

■ направления декоративно-прикладного творчества;

■ материалы и инструменты для...

■ виды ... и способы...;

■ Будет уметь

■ пользоваться инструментами для...;

■ использовать ...технику;

■ разрабатывать модели...;


■ выполнять украшения и объемные фигуры из...;

■ организовать рабочее место;

■ сформулировать проблему и найти способы её решения;

■ пользоваться справочной литературой.

■ *В результате второго (и т.д.) года обучения обучающийся:*

- 
- В результате освоения программы обучающийся
 - **Будет проявлять:**
 - самостоятельность и добросовестность в труде;
 - коллективизм, взаимопомощь и желание работать сообща;
 - настойчивость в преодолении трудностей.

■ Работа с родителями.

- Цель – создание единого образовательного процесса
- Работа с родителями обучающихся включает в себя следующие направления:
 - - педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальные беседы);
 - - вовлечение в образовательный процесс (совместные занятия, участие в организационно-массовых мероприятиях, привлечение к оцениванию показателей личностного развития детей);
 - - привлечение к формированию материально-технической базы (обеспечение материалами и инструментами).

Учебно-тематический план 1(и т.д.) года обучения


№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика



■ Содержание.

■ 2. Материаловедение

- *Теория:* Материалы и инструменты для...
Техника безопасности. Этапы подготовки
...к работе.
- *Практика:* подготовка ...к работе.

- 
- **Методическое обеспечение программы**
 - Программа «...» может быть реализована при соблюдении следующих условий:
 - 1) использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
 - 2) применении современных образовательных технологий;
 - 3) обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

■ Как правило, на занятиях используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы (классификация методов по характеру познавательной деятельности, авторы И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).

■ *Объяснительно-иллюстративные методы (лекция, объяснение, диалог, иллюстрация, показ, инструктаж, упражнения и др.) и приёмы (приёмы активизации внимания, логические приемы сравнения, приёмы выделения главного, формулирования выводов из беседы, показа, постановки задания, планирования его выполнения, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков и др.)* применяются, когда:

■ - ставятся задачи формирования знаний, развития наблюдательности и повышения внимания, развития практических навыков,

■ - учебный материал носит теоретико-информационный характер, может быть представлен в наглядном виде, содержание темы включает практические упражнения и задания,

■ - обучающиеся готовы к усвоению информации с помощью лекции, беседы, рассказа педагога; наглядные пособия доступны их восприятию, и обучающиеся могут выполнить соответствующие практические задания.

- В образовательном процессе используются разнообразные формы занятий.
- Наиболее часто, кроме учебного занятия, используются следующие
- **1) традиционные формы:**
 - - семинар (форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, оценивает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений),
 - - дискуссия (всестороннее совместное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы)....
- **2) нетрадиционные формы учебных занятий:**
 - - интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (для формирования представлений, понятий),
 - - занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т. п. (напр., с целью контроля результатов)

■ 2. Применение современных образовательных технологий

Указать:

- цель применения данной технологии,
- как используется на занятии,
- результат использования (в соответствии с таблицей в Приложении к экспертному заключению при аттестации)

3. Обеспечение образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой

- Каждый раздел программы обеспечен наглядными дидактическими пособиями. Это описания, таблицы, технологические карты, плакаты, презентации, готовые изделия.

- На занятиях используются различные источники информации: дополнительная литература, словари, энциклопедии, DVD-CD-диски, ресурсы интернета.

■ **Материально-техническое обеспечение Программы:**

- Сведения о помещении, оборудовании, дидактической технике, учебно-наглядных пособиях.
- **Список использованной литературы.:**
 - 1. Нормативные документы
 - 2. Научно- методическая литература
 - 3. Специальная литература
 - **Список рекомендуемой литературы**
 - **для обучающихся.**