

# Вчитель початкових класів як менеджер освіти

Виконала


Студентка

5-ПО-1

Орлова Валерія



Сучасні тенденції розвитку освіти, зокрема розробка підходів до підвищення якості освіти, збільшення ваги самостійної роботи у процесі навчання, вимагають переосмислення й перегляду функцій учителя як організатора навчального процесу. Сьогодні можна говорити про те, що вчитель є не тільки особою, яка навчає інших знань, а й є **організатором** процесу навчання, тобто **менеджером освіти**.

- 
- **Менеджмент в освіті – це комплекс принципів, методів, організаційних форм та технологічних прийомів управління освітнім процесом, спрямований на підвищення його ефективності.**

- **Призначення менеджменту в освіті – створити освітнє середовище що ефективно працює та відповідає сучасним вимогам, є привабливим для нного та потенційного споживача.**





- Якщо порівняти основні компоненти у змісті діяльності вчителя і менеджера освіти, то можна виявити багато

● **СПІЛЬНОГО.**



Справді, учитель – керівник і організатор життя й діяльності колективу тих, хто навчається, менеджер освіти – керівник і організатор трудового колективу навчального закладу. Завдання вчителя – розвивати особистість учня, завдання менеджера освіти – розкривати творчий потенціал працівників.





Серед професійних умінь педагога – вміння керувати собою, менеджера – ефективно керувати собою. Вчитель повинен уміти спілкуватися з людьми, впливати на них. Менеджер – впливати на людей. Учитель – успішно навчати, менеджер – передавати свої знання й уміння підлеглим. Як бачимо, з більшості позицій наявний цілковитий збіг. Теорія менеджменту і самоменеджменту допомагає осмислити діяльність учителя по-новому, виявити в ній нові аспекти, зробити його працю такою, що відповідає реаліям часу.



- Шкільний менеджмент змінює роль педагогів, вимагаючи від них більшої уваги до політики школи, її процедурних питань, етичних цінностей. Він спонукає вчителя бути умілішим і гнучкішим у формуванні настанов і мотивів навчання, раціональніше використовувати свій час і час учнів, виявляти активність і зацікавленість у розв'язанні проблем шкільної освіти. Це вимагає бути інформованим, знати про новітні дослідження в галузі освіти, про нові освітні технології.






- Багато вчителів, часто не усвідомлено, стають **менеджерами**
- – удосконалюють програми, регулюють обсяг матеріалу на кожний урок, визначають послідовність вивчення, за допомогою шкільних тестів глибше оцінюють знання і психологічні якості учнів. Вони, по суті, проходять у своїй діяльності весь цикл менеджменту – планування, визначення умов, організацію, мотивацію, керівництво.



- Одним із найсерйозніших напрямів менеджменту в діяльності педагога є удосконалення **навчальних програм і процесу навчання**, які безпосередньо пов'язані з функціями вчителя. І хоч програми (стратегія та принципи) перебувають поза компетенцією вчителя, їхня успішна реалізація (тактика) залежить від визначення розумних обсягів матеріалу до кожного уроку, обмежень, послідовності вивчення, оцінювання й уточнення навчальної програми за допомогою тестів та особистого досвіду. Концепція шкільного менеджменту дозволяє вчителям коригувати навчальні програми відповідно до підбору учнів, запитів школярів та їхніх батьків, доцільно вибирати раціональні методи й експериментувати з ними.









**● Головною фігурою менеджменту є менеджер. У школі головна фігура - вчитель.**



***Вчитель – це менеджер навчально-пізнавального процесу, який виступає в професійній ролі суб'єкта системи управління навчально-пізнавальною діяльністю тих, кого він навчає і виховує.***

- 
- Як бачимо, у змісті діяльності вчителя та менеджера чимало спільного. Головне — учитель і менеджер є організаторами діяльності людей.



**● Таким чином,  
вчитель  
початкових  
класів є  
менеджером  
освіти!**

## ● Список використаних джерел

- 
- Колдін, Л. Я. Адміністративний менеджмент (технологія та психологія організаційно-розпорядчої діяльності) [Текст] : навчальний посібник / Л. Я. Колдін. — Суми : Вид-во Сумськ. держ. у-ту, 1999. — 187 с.
- Коломінський, Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект) [Текст] : монографія / Н. Л. Коломінський. — К. : МАУП, 2000. — 286 с.
- Крижко, В. В. Менеджмент в освіті [Текст] / В. В. Крижко, Є. М. Павлютенков. — К. : ІЗМН «Твін-сервіс», 1998. — 192 с.
- Менеджментосвіти [Електронний ресурс]. — Режим доступу:  
<http://revolution.allbest.ru/management/00008951.html>





**Дякую за  
перегляд!!!**