

Литературный обзор и практическая часть



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

- Первая подглава пишется обычно об **объекте работы**
- Вторая - об особенностях данного объекта и предмета во **времени, обществе и условиях среды.**
- Обзор – это не цитирование источников, а их **переработка**, но тем не менее на все источники обязательно должны быть **ССЫЛКИ.**

Ссылки

- На **любой использованный литературный источник** дается ссылка.
- Ссылки бывают пофамильные (**Куминова, 1986**)
- Или порядковые **[1]**, тогда номер соответствует номеру в **списке литературы**
- Ссылки пишутся **в конце абзаца в алфавитном порядке** если использовано несколько источников: (Зырянова, 1995; Кузнецова, 1896) или [1,2]
- Если авторов источника 3 и менее, то их всех указывают в ссылке в том же порядке, что в источнике: (Василевич, Игнатъев, Зуева, 1896)
- При более трех авторах пишут ответственного (Иванов и др., 1994)
- При цитировании используют особые ссылки с указанием места в источнике откуда они взяты.

Список использованной литературы

- Идет сразу после выводов и до приложений
- Оформление его соответствует ГОСТу
- Например:
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
- Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
- Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; подред. И.Н. Совенко.. - М.: Риор, 2014. - 323 с.
- Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], -<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>- статья в интернете.
- Если вы пользуетесь источником, в котором за отдельные главы отвечали разные авторы, то оформляется не сама книга, а статья из которой вы брали материал.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Обычно называется также как и предмет работы

Практическая часть включает в себя:

1. **Описание** результатов
2. **Обсуждение** результатов
3. **Объяснение** результатов.

Таблицы

Таблица 1

Значения моделируемых экологических факторов для синтаксонов степной растительности класса *Festuco-Brometea* (X; X₁-X₂)

Синтаксоны	Суммарная солнечная радиация, МДж/м ²	Уклон, °	ОПП щебня и выходы мат. породы, %	Индекс континентальности по Горчинскому	Испаряемость, мм/год	Сумма осадков за 4-10 месяцы, мм.	Сумма осадков за 11-3 месяцы, мм.
1.	1253	9.4	0	59.8	365	352	73
	1164-1407	4.7-16.8	0-0	54.7-63.9	354-379	321-373	63-94
2	1303	9.4	0	61.1	363	322	59
	1023-1403	6.0-13.2	0-0	54.7-63.9	354-370	292-346	54-83
3	1238	9.7	0	58,	367	363	75
	1167-1431	4.5-17.0	0-0	55.2-61.6	353-380	350-379	64-97

Диаграмма круговая

- Используется для изучения процентного вклада
- Исключительно однофакторная
- Сумма всегда должна быть равна 100%

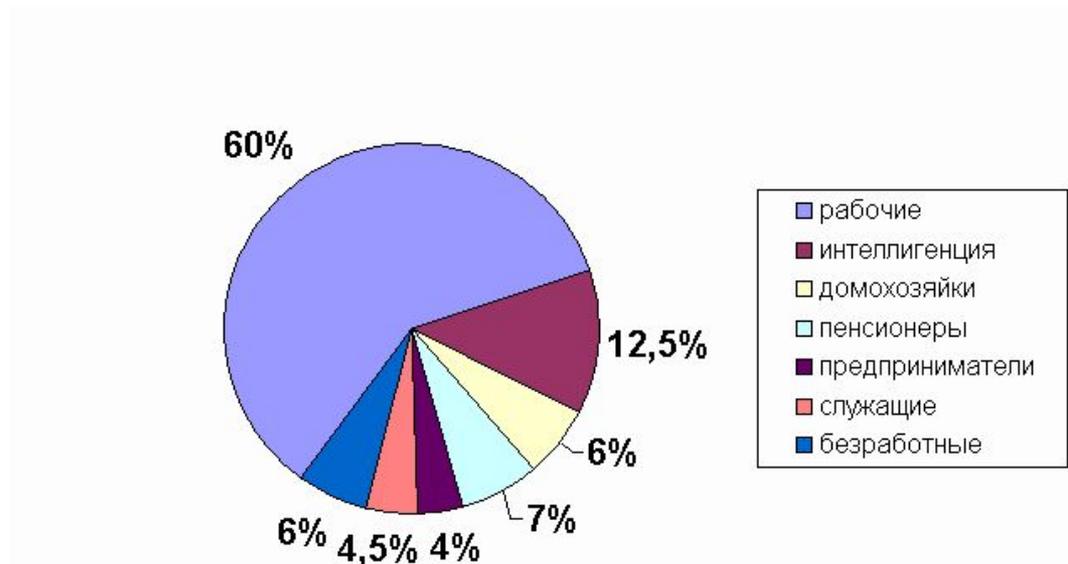


Рис. 1 – Распределение социальных групп среди опрошенных, %

Гистограммы

- Показывают явления из одной предметной области, всегда в одних единицах измерения.
- Желательно чтобы отличия значений были небольшие

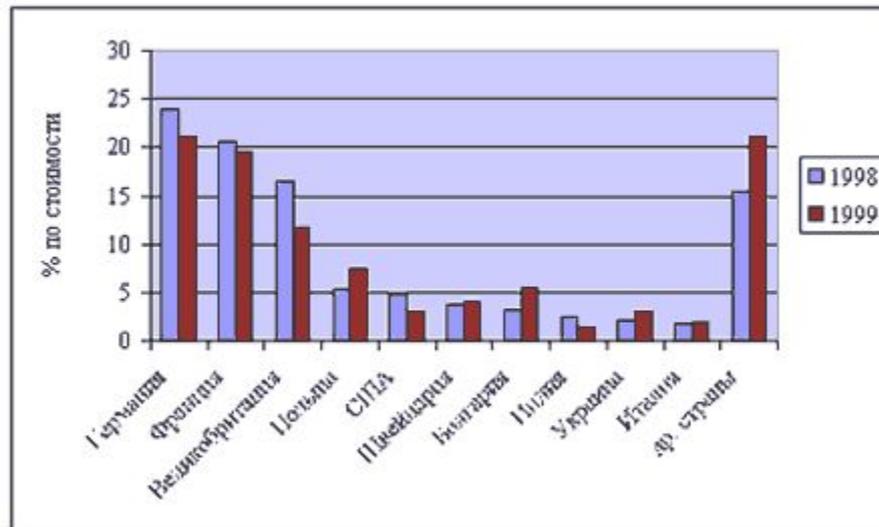


Рис. 2 – Стоимость товара в разных странах в 1998 и 1999 г.,

График

- Показывает связь двух связанных переменных
- Наблюдения в графиках всегда распределены непрерывно.
- График не может связывать независимые явления

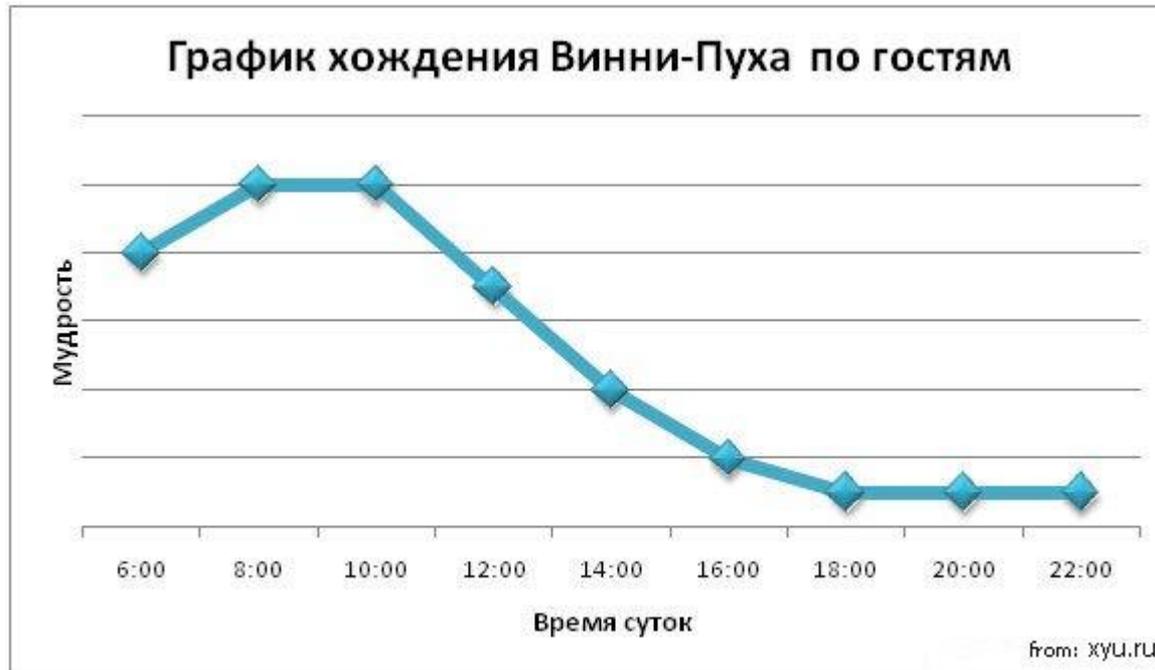
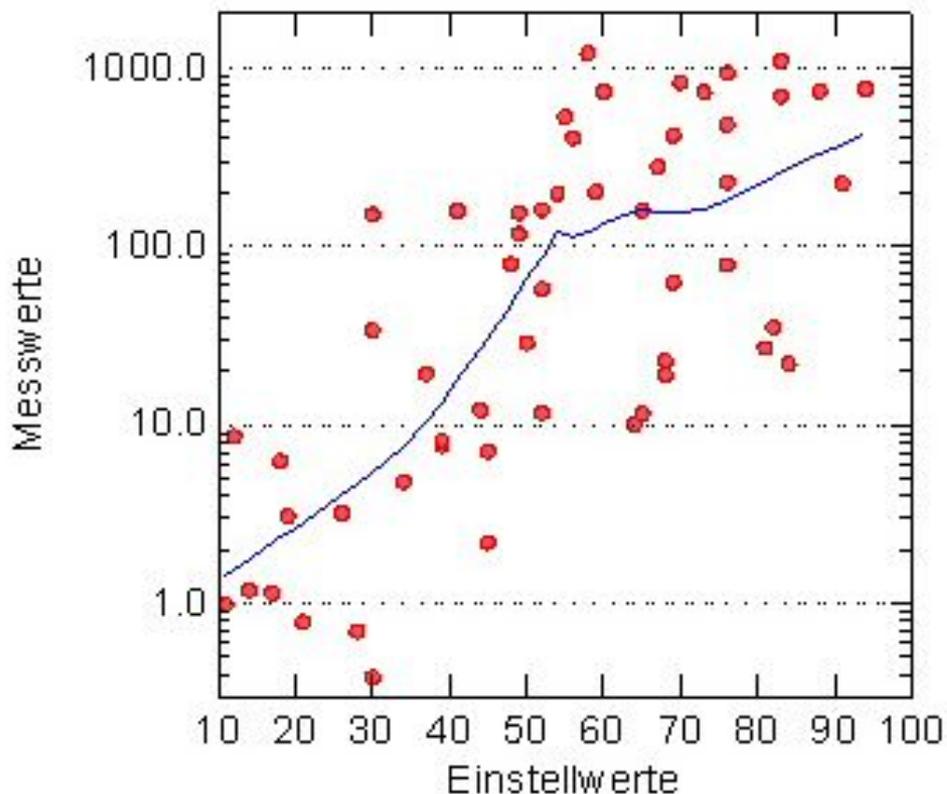


Рис. 3 – Зависимость мудрости от времени суток, согласно идеям Винни-Пуха

Точечная диаграмма

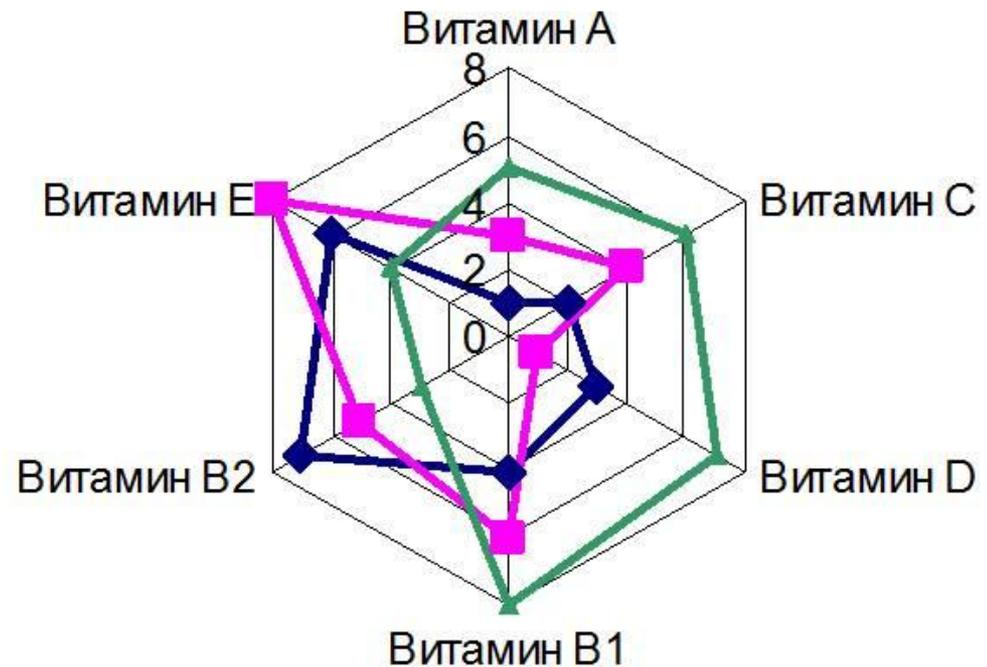
- Используется если нет единого процесса, а множество отдельных наблюдений.
- Показывает связь между двумя наблюдаемыми явлениями.



Возможно предсказание дальнейшего хода графика с помощью линии тренда.

Лепестковая диаграмма

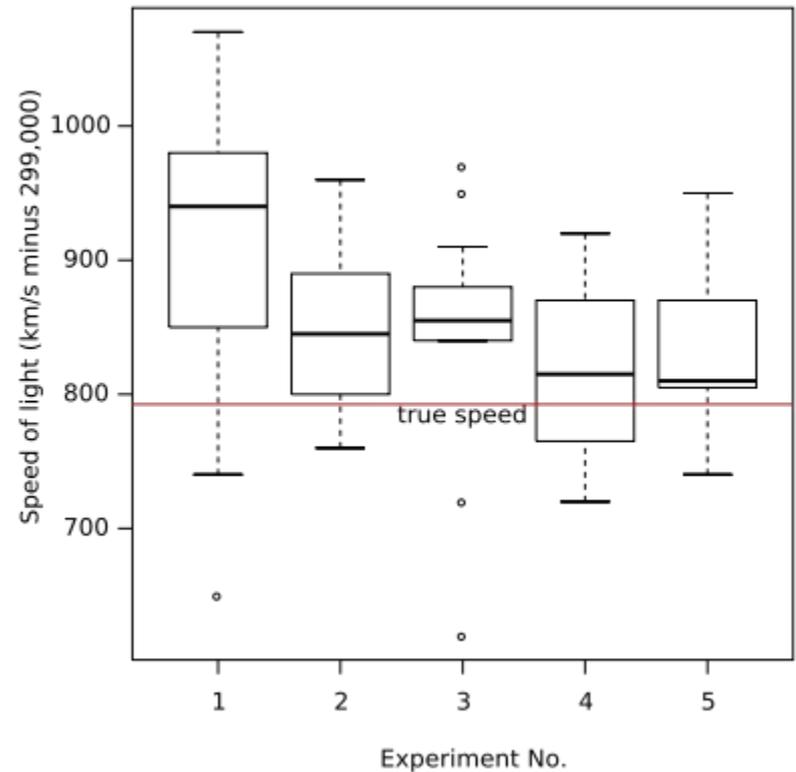
- Используется для отображения преобладающего, наиболее часто встречающегося явления



Ящичная диаграмма

- Сложный статистический тип диаграмм, отражающий:
 1. Среднее значение
 2. Доверительный интервал
 3. Размах вариации

Для построения нужно большое количество наблюдений (не менее 10)



ВЫВОДЫ

- Пишутся по задачам
- 1 задача – 1-3 вывода
- Это краткое утверждение полученное в результате работы, не должно быть вводных слов, методов и т.д.

Например:

Верно:

На территории Хакасии отмечено 2 класса (*Festuco - Brometea* и *Cleistogenetea squarrosae*), 3 порядка (*Stipetalia sibirici*, *Festucetalia lenensis* и *Kochio prostratae - Stipetalia krylovii*), 6 союзов и 33 ассоциации и субассоциации степной растительности.

Не верно:

На основе количественных методов построена обобщенная система синтаксонов степных сообществ левобережья Минусинской котловины по методу Браун-Бланке. Показаны диагностические признаки единиц растительности, уточнены особенности экологии и географии сообществ. На территории котловины отмечено 2 класса (*Fesrtuco-Brometea* и *Cleistogenetea squarrosae*), 3 порядка (*Stipetalia sibirici*, *Festucetalia lenensis* и *Kochio prostratae-Stipetalia krylovii*), 6 союзов и 33 ассоциаций и субассоциаций степной растительности.