

Лекция 3

Закономерности и принципы воспитания

1. Закономерности воспитания.
2. Принципы воспитания.

Закономерности воспитания – объективные, существенные, устойчивые связи, обуславливающие зависимость воспитания от совокупности социальных, экономических, психолого-педагогических факторов.



1. Цель, задачи и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества уровнем его развития



2. Взаимосвязь развития и воспитания личности



3. Воспитательный процесс представляет собой постоянное преобразование внешних воздействий во внутренние процессы личности



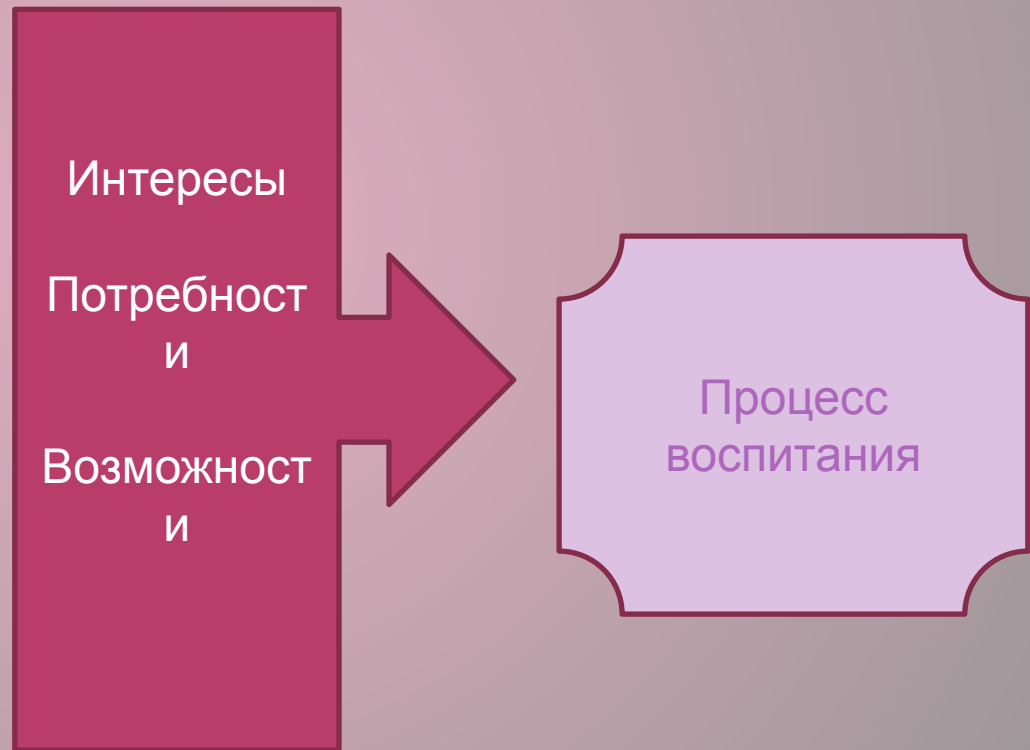
4. Эффективность воспитания зависит от оптимальной организации деятельности и общения учащихся



*5. Эффективность воспитания
определяется степенью собственной
активности личности*



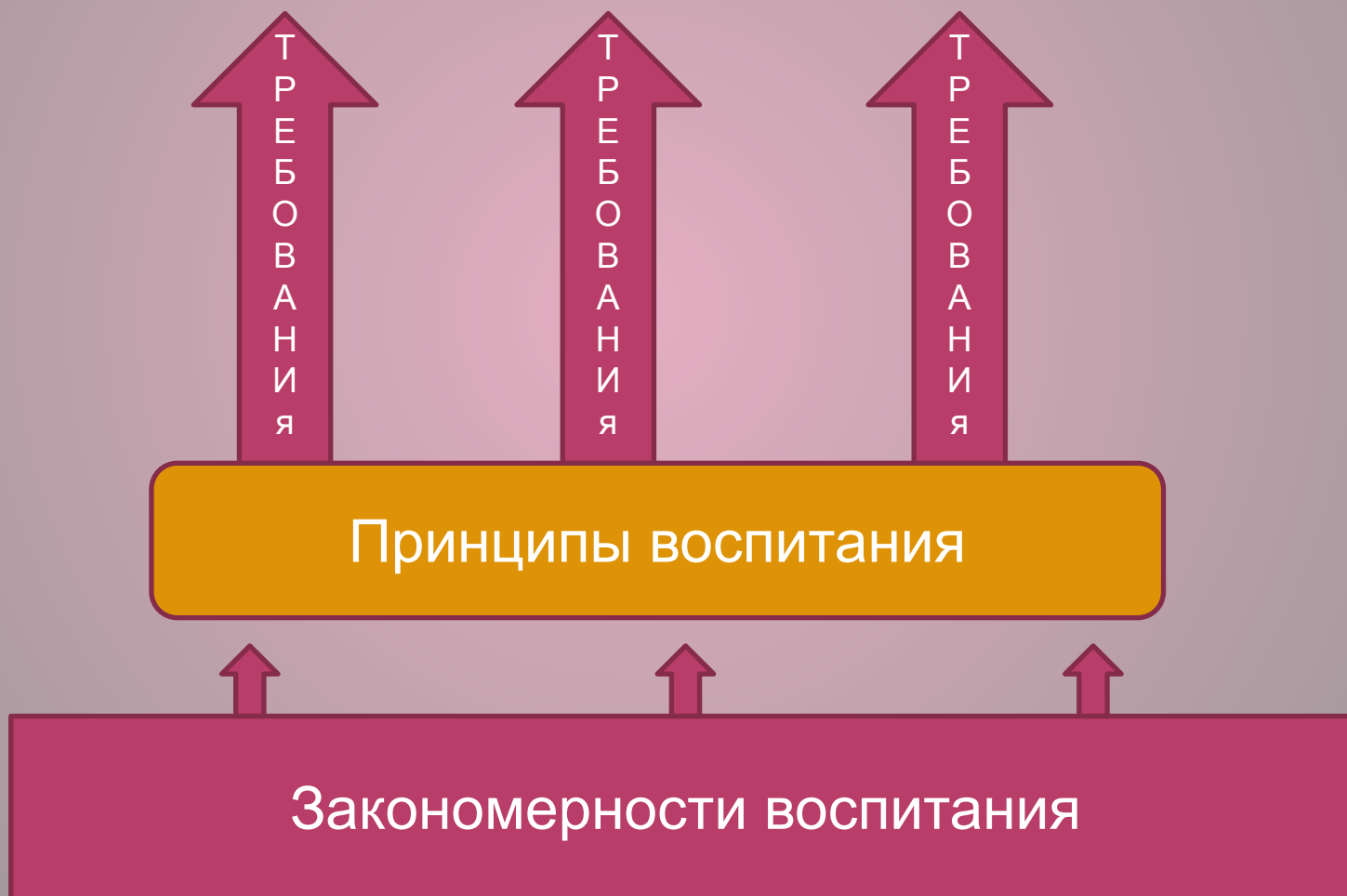
6. Эффективность воспитания обусловлена **учетом** потребностей, интересов и возможностей личности учащегося



7. Результаты воспитания зависят от **учета** влияния на личность учащегося объективных и субъективных факторов



2. **Принципы воспитания** - это исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания, его содержанию, формам и методам.



•ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целенаправленность воспитания
2. Гуманистическая направленность воспитания
3. Демократизация воспитания
4. Природосообразность воспитания
5. Культуросообразность воспитания
6. Воспитание в деятельности и общении
7. Создание воспитывающей среды
8. Воспитание в коллективе
9. Связь воспитания с жизнью

1. Целенаправленность воспитания – процесс воспитания должен носить целенаправленный характер, цель должна определять содержание деятельности педагога.



К.Д. Ушинский, например, сравнивал деятельность педагога и архитектора

2. **Гуманистическая направленность воспитания** - требует рассмотрения личности (ребенка) как главной ценности, ориентирует на гуманные отношения в процессе воспитания.



Правила реализации:

- уважительно и доброжелательно относиться к ребенку;
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- исключить насилие;
- опираться на положительные качества ребенка, культивировать его достоинства;
- обеспечить всестороннее развитие личности через разнообразие видов деятельности;
- сочетать уважение личности с разумной требовательностью к ней.
- защищать интересы ребенка, помогать в решении его актуальных проблем.



3. **Демократизация воспитания**

– воспитание должно строиться на демократических принципах, ценностях, на педагогике сотрудничества.



Правила реализации принципа демократизации воспитания:

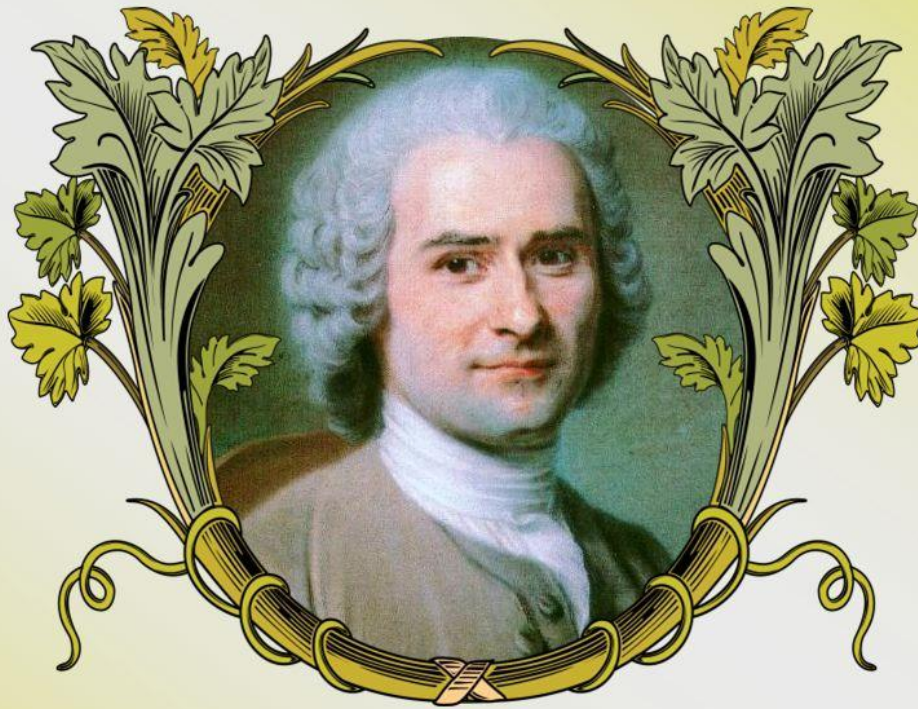
- развивать ученическое самоуправление;
- предоставлять свободу выбора;
- осуществлять коллективное принятие решений, учитывать интересы учащихся, их предпочтения, запросы;
- обеспечить ребенку активную (субъектную) позицию, поддерживать его самостоятельность и инициативу;
- защищать интересы детей, создавать условия для реализации их прав

4. **Природосообразность воспитания** - требует учета индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, учета законов развития природы и человека.

Правила реализации:

- задачи, содержание, методы и формы воспитания должны соответствовать возрасту учащихся;
- изучать индивидуальные особенности, способности учеников;
- организовывать разнообразную деятельность в коллективе;
- формировать у учащихся ответственное отношение к природе (в т.ч. своему здоровью).





Жан Жак Руссо
(1712 – 1778)

Французский философ, педагог, писатель.

Shared

«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее вашей».

5. *Культуросообразность воспитания* - предполагает, что воспитание должно основываться на ценностях мировой и национальной культуры, должно приобщать учащихся к различным пластам культуры (бытовой, физической, политической, экономической, нравственной и др.).

Правила реализации:

- учитывать особенности белорусской культуры и национальные традиции воспитания;
- стимулировать интерес учащихся к национальной культуре, формировать национальное самосознание;
- содействовать формированию всех сторон культуры личности.



6. *Воспитание в деятельности* – ориентирует на включение учащихся в разные виды деятельности.

Правила реализации:

- организовывать разные виды деятельности (познавательную, трудовую, художественную, физкультурно-оздоровительную, досуговую, социально-ориентированную, духовную);
- варьировать содержание и способы организации деятельности в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями учащихся;
- относиться к учащимся как к субъектам деятельности и общения, предоставлять все больше самостоятельности;
- обеспечить высокую заинтересованность и активность всех учащихся в организуемой деятельности.



7. *Создание воспитывающей среды* - предполагает наполнение всех окружающих ребенка обстоятельств социально ценностным содержанием. Все, что окружает учащихся, должно быть нравственным и эстетичным.



8. **Воспитание в коллективе** – указывает на необходимость использования воспитательного потенциала коллектива как важнейшего средства воспитания.



9. *Связь воспитания с жизнью, с современным уровнем развития общества* (принцип социальной адекватности воспитания) – педагог должен учитывать реальные условия жизнедеятельности воспитанников, формировать у учащихся практическую готовность к жизни в современных условиях.

Правила реализации:

- систематически знакомить учащихся с событиями в школе, городе, стране и мире;
- использовать местный краеведческий материал, организовывать походы, экскурсии;
- включать учащихся в общественно полезную деятельность;
- привлекать к посильной трудовой деятельности;
- обеспечить открытость воспитательной системы класса, школы.



**Все рассмотренные принципы воспитания
важны и
лишь в комплексе
предопределяют эффективность процесса
воспитания.**