

# Лекция 3

## Закономерности и принципы воспитания

1. Закономерности воспитания.
2. Принципы воспитания.

**Закономерности воспитания** – объективные, существенные, устойчивые связи, обуславливающие зависимость воспитания от совокупности социальных, экономических, психолого-педагогических факторов.



**1. Цель, задачи и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества уровнем его развития**



## ***2. Взаимосвязь развития и воспитания личности***



***3. Воспитательный процесс представляет собой постоянное преобразование внешних воздействий во внутренние процессы личности***



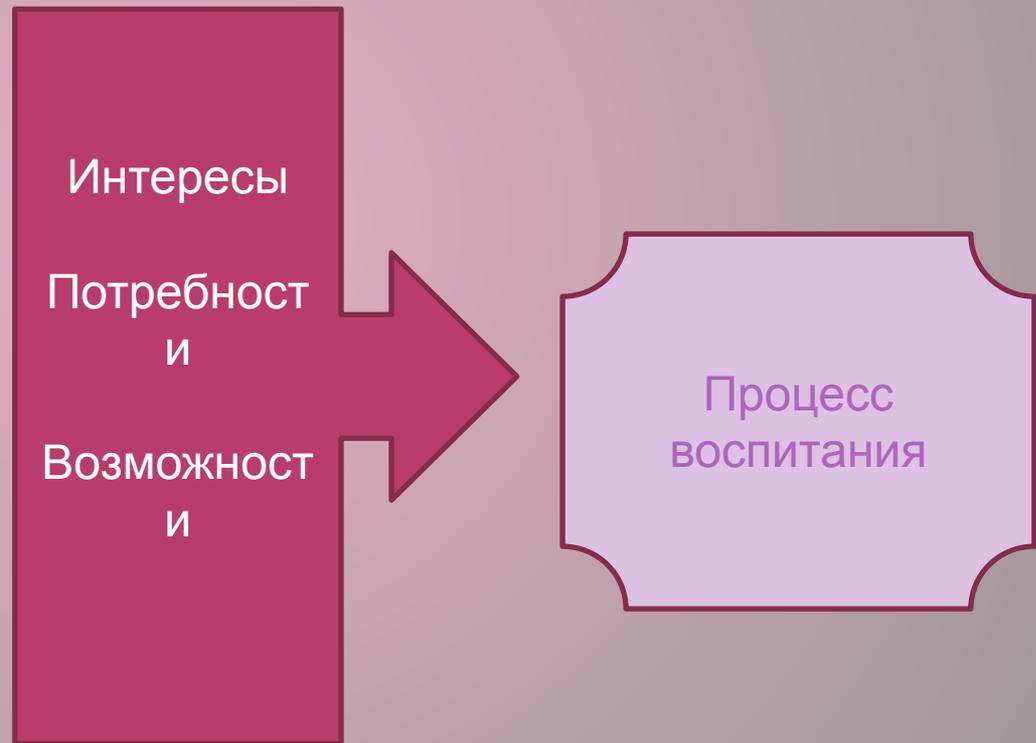
# 4. Эффективность воспитания зависит от оптимальной организации деятельности и общения учащихся



***5. Эффективность воспитания  
определяется степенью собственной  
активности личности***



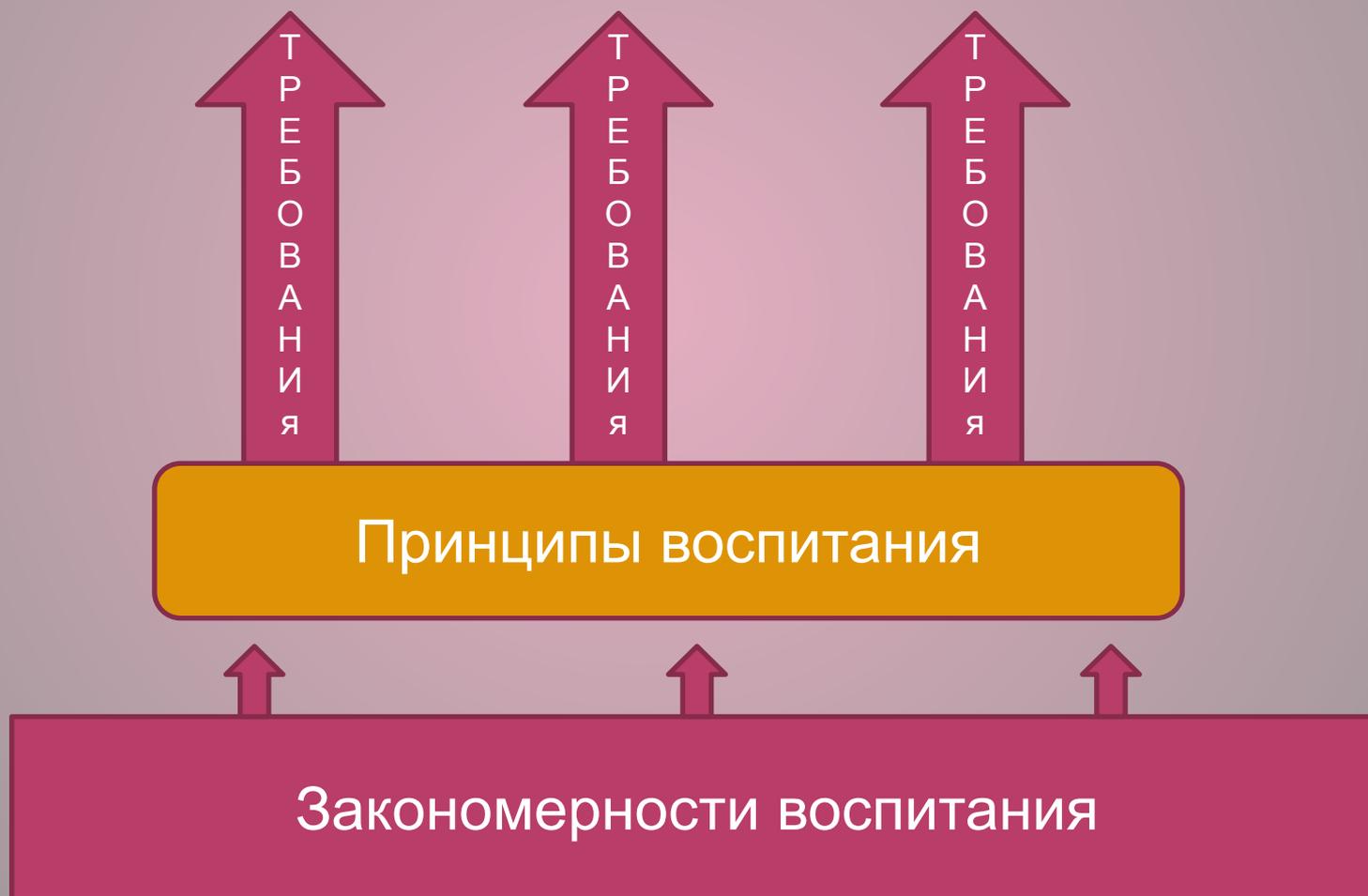
# 6. Эффективность воспитания обусловлена **учетом** потребностей, интересов и возможностей личности учащегося



# 7. Результаты воспитания зависят от **учета** влияния на личность учащегося объективных и субъективных факторов



2. **Принципы воспитания** - это исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания, его содержанию, формам и методам.



## •ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целенаправленность воспитания
2. Гуманистическая направленность воспитания
3. Демократизация воспитания
4. Природосообразность воспитания
5. Культуросообразность воспитания
6. Воспитание в деятельности и общении
7. Создание воспитывающей среды
8. Воспитание в коллективе
9. Связь воспитания с жизнью

**1. Целенаправленность воспитания** – процесс воспитания должен носить целенаправленный характер, цель должна определять содержание деятельности педагога.



К.Д. Ушинский, например, сравнивал деятельность педагога и архитектора

2. **Гуманистическая направленность воспитания** - требует рассмотрения личности (ребенка) как главной ценности, ориентирует на гуманные отношения в процессе воспитания.



## Правила реализации:

- уважительно и доброжелательно относиться к ребенку;
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- исключить насилие;
- опираться на положительные качества ребенка, культивировать его достоинства;
- обеспечить всестороннее развитие личности через разнообразие видов деятельности;
- сочетать уважение личности с разумной требовательностью к ней.
- защищать интересы ребенка, помогать в решении его актуальных проблем.



### 3. **Демократизация воспитания**

– воспитание должно строиться на демократических принципах, ценностях, на педагогике сотрудничества.



## *Правила реализации принципа демократизации воспитания:*

- развивать ученическое самоуправление;
- предоставлять свободу выбора;
- осуществлять коллективное принятие решений, учитывать интересы учащихся, их предпочтения, запросы;
- обеспечить ребенку активную (субъектную) позицию, поддерживать его самостоятельность и инициативу;
- защищать интересы детей, создавать условия для реализации их прав

4. **Природосообразность воспитания** - требует учета индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, учета законов развития природы и человека.

***Правила реализации:***

- задачи, содержание, методы и формы воспитания должны соответствовать возрасту учащихся;
- изучать индивидуальные особенности, способности учеников;
- организовывать разнообразную деятельность в коллективе;
- формировать у учащихся ответственное отношение к природе (в т.ч. своему здоровью).





**Жан Жак Руссо**  
**(1712 – 1778)**

**Французский философ, педагог, писатель.**

Shared

«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее вашей».

**5. Культуросообразность воспитания** - предполагает, что воспитание должно основываться на ценностях мировой и национальной культуры, должно приобщать учащихся к различным пластам культуры (бытовой, физической, политической, экономической, нравственной и др.).

***Правила реализации:***

- учитывать особенности белорусской культуры и национальные традиции воспитания;
- стимулировать интерес учащихся к национальной культуре, формировать национальное самосознание;
- содействовать формированию всех сторон культуры личности.



**6. *Воспитание в деятельности*** – ориентирует на включение учащихся в разные виды деятельности.

***Правила реализации:***

- организовывать разные виды деятельности (познавательную, трудовую, художественную, физкультурно-оздоровительную, досуговую, социально-ориентированную, духовную );
- варьировать содержание и способы организации деятельности в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями учащихся;
- относиться к учащимся как к субъектам деятельности и общения, предоставлять все больше самостоятельности;
- обеспечить высокую заинтересованность и активность всех учащихся в организуемой деятельности.



**7. *Создание воспитывающей среды*** - предполагает наполнение всех окружающих ребенка обстоятельств социально ценностным содержанием. Все, что окружает учащихся, должно быть нравственным и эстетичным.



8. **Воспитание в коллективе** – указывает на необходимость использования воспитательного потенциала коллектива как важнейшего средства воспитания.



**9. *Связь воспитания с жизнью, с современным уровнем развития общества*** (принцип социальной адекватности воспитания) – педагог должен учитывать реальные условия жизнедеятельности воспитанников, формировать у учащихся практическую готовность к жизни в современных условиях.

## ***Правила реализации:***

- систематически знакомить учащихся с событиями в школе, городе, стране и мире;
- использовать местный краеведческий материал, организовывать походы, экскурсии;
- включать учащихся в общественно полезную деятельность;
- привлекать к посильной трудовой деятельности;
- обеспечить открытость воспитательной системы класса, школы.



**Все рассмотренные принципы воспитания  
важны и  
лишь в комплексе  
предопределяют эффективность процесса  
воспитания.**