

# **Тема: Изменение методики тестового контроля знаний учащихся в условиях перехода на ФГОС.**

**Исполнитель : Л.Л. Подмарева  
учитель географии, МОУ  
«Средняя школа №32 г.Саранск»**

**2014-2015 учебный год.**





- ***Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».***
- ***Роджер Левин***



**Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей – ключевая задача школьного образования.**

Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.





# стандарта является нацеленность на результат.

- В современных условиях школьного образования необходимо научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс.

А это значит учащимся необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.



**Важнейшей задачей современной географии является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.**

**УУД — это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к**





# Учебные действия

- **Предметные, географические**

- **Умения работать с географическими картами и моделями Земли;**
- **Умения ориентироваться на местности;**
- **Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);**
- **Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.**

- **Универсальные учебные действия**

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**





## В стандарте выделены три группы результатов: личностные, метапредметные, предметные.

- **Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- **Метапредметные результаты** – новое понятие (суть - общеучебные умения), означающее способы деятельности, усвоенные обучающимися.





# Предметные результаты:

- 1) осознание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей;
- 3) осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- 4) овладение основами картографической грамотности;
- 5) формирование умения вести наблюдения за объектами;
- 6) формирование умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;



- Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - **научить учащихся учиться**, т.е. необходимо научить:
  - основам организации собственной учебной деятельности;
  - способам поиска, переработки и представления информации;
  - приемам и методам умственного труда;
  - основам коммуникативных умений.



- **Результаты образования – это** ключевое понятие с точки зрения требований ФГОС. В новых условиях особое значение приобретает их **контроль и оценка: виды, содержание, а главное – цели и задачи.**
- В педагогической теории и практике различают **входной, текущий, тематический и итоговый контроль.**



# Виды контрольных работ



Теоретическ  
ие

Практически  
е



Комплексные

Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля.



- **Алгоритм действий:**
- Сформулировать цель, которую преследует данный вид проверки.
- Определить конкретные предметные и метапредметные знания и умения, усвоение которых проверяет данная работа.
- Прописать задания, проверяющие данные предметные знания и умения. Проверка метапредметных умений должна осуществляться на предметном материале.





Например:

## 1. Вопросы на установление соответствия, выявления причинно-следственных связей:

**Проверяемые умения:**

**Предметные:**

владение понятийным аппаратом. Умение выделять существенные признаки географических понятий.

**Метапредметные:**

умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, классифицировать. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

- 1. Установите соответствие между особенностью географического положения России и ее следствием:
- **Особенность**
- Протяженность с запада на восток более чем на 9000 км
- Протяженность с севера на юг примерно на 4000 км
- Большая часть территории расположена в умеренных широтах
- **Следствие**
- А) Территория России расположена в четырех климатических поясах: от арктического до субтропического
- Б) Разница в поясном времени на территории России достигает 8 ч.
- В) Континентальность климата возрастает на восток

## 2. Вопросы на определение географического объекта по заданному описанию

**Проверяемые умения:**

**Предметные:** умение по отличительным признакам определять географические объекты.

**Метапредметные:** умение анализировать и выделять главное.

- **Задание:** По описанию определите два региона России, находящихся в европейской части страны и впишите их названия.
- 1. Одной из отраслей специализации этого экономического района является гидроэнергетика. АПК также имеет важное значение. Машиностроение представлено выпуском автомобилей, троллейбусов, самолетов. На юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
- .....
- 2. Этот экономический район занимает первое место в стране по численности населения. Имеет мощную научную базу. Отрасль специализации – точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность. Беден природными ресурсами.





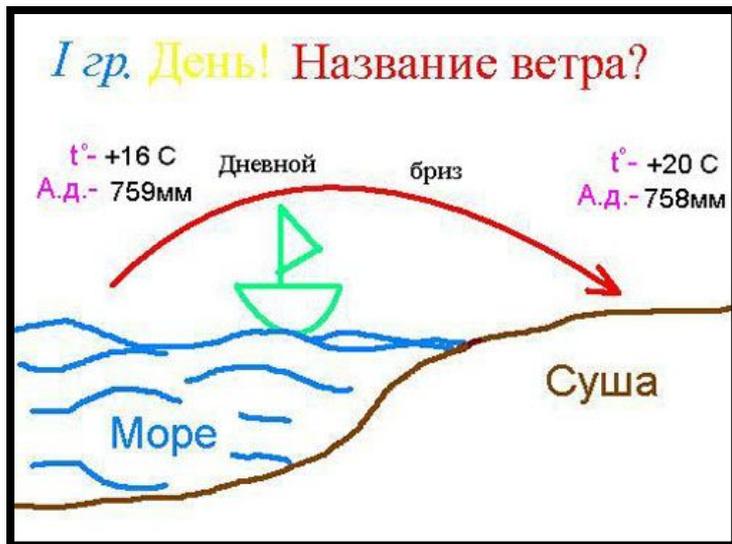
## 3.Задания на умения анализировать графические источники.

**Проверяемые умения:**

**Предметные:**

Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**Метапредметные:** Читать и анализировать графические источники.



- По заданным вопросам, объяснить условия образования ветра:
- а) Какое давление над сушей и над морем днем? Почему?
- б) В каком направлении перемещается ветер и почему?
- в) Как вы ощущаете это движение воздуха?



## 4. Задания на умения выявлять признаки сходства и признаки различия.

**Проверяемые умения:**

**Предметные:**

Выделять главное, существенные признаки понятий. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**Метапредметные:**

Владеть навыками анализа и синтеза учебного материала.

- Подумайте, по какому признаку (страна проживания, вероисповедание, языковая семья или группа) можно объединить названные народы, и найдите одно исключение из правила:
- А) Якуты; Б) Чуваши;
- В) Тувинцы; Г) Алтайцы;
- Д) Шорцы; Е) Гагаузы;
- Ж) Тофалары;



## 5. Вопросы на классификацию понятий по заданным признакам

**Проверяемые умения:**

**Предметные:**

Классифицировать информацию по заданным признакам. Выделять главное, существенные признаки понятий. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**Метапредметные:**

Владеть навыками анализа и синтеза учебного материала. Аналитическая деятельность.

- 5. Выберите объекты (явления, понятия):
  - Которые встречаются и в Антарктиде, и в Австралии;
  - **Которые не встречаются ни там, ни там, объясните выявленную закономерность:**
- А) Оазисы; Б) Вечная мерзлота;
- В) Каменный уголь; Г) Области альпийской складчатости;
- **Д) Области мезозойской складчатости;** Е) Области палеозойской складчатости;
- Ж) Пассаты; З) Полярная ночь;
- И) Мхи; К) Мангры;
- Л) Пресмыкающиеся; **М) Тигры;**  
**Н) Государственные границы;**



## 6. Вопросы на определение географического объекта по представленным признакам. Вопрос на определение образа материка .

**Проверяемые умения:**

**Предметные:**

Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов.

**Метапредметные:**

Умение анализировать характерные особенности природных объектов и явлений.

- *Найдите ошибки в сравнительной характеристике материков Австралии и Антарктиды:*
- 1. Оба материка целиком находятся в южном полушарии.
- 2. Это наименьшее по площади материка.
- 3. Это наиболее изолированные от других материка.
- 4. В основе обоих материков лежат древние платформы, но и в Австралии и в Антарктиде есть области альпийской складчатости и действующие вулканы .
- 5. Это наиболее сухие (по годовым осадкам) материка.
- *Выделите признаки определения.*



## 7. Вопросы на умение анализировать объект по заданному описанию.

**Проверяемые умения:**

**Предметные:** Уметь определять признаки различных географических объектов по заданному описанию.

**Метапредметные:** Аналитическое чтение — изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выделением главных, существенных признаков понятий.

• По заданному описанию, назовите горную систему: это субширотно вытянутые высокие горы (отдельные вершины поднимаются выше 4 км) с острыми пиками и гребнями, в этой части света самые молодые по возрасту складчатости; западные и северные склоны получают до 1000 мм осадков в год, восточные и южные склоны – менее 200 мм; преобладают горно – коричневые почвы; на влажных склонах хорошо выражена высотная поясность: заросли кустарников и невысоких деревьев (фисташка, мирт, олеандр и др.) вверх сменяются лесами из каменного и пробкового дуба, выше – лесной пояс из кедра с тисом и падубом, заросли можжевельника, в высокогорье – колючие подушковидные кустарники и местами горные луга.

• **Ответ:** Атлас



- *В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями предметниками.*



# Список литературы:

- <http://geo.metodist.ru/> сайт Методической лаборатории географии. Московский институт открытого образования.
- <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - сайт Министерства образования Российской Федерации.
- <http://www.fgosvo.ru/> - сайт Координационного совета учебно – методических объединений и научно – методических советов высшей школы.
- Душина И. В. «Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях». Дрофа, 2007 г.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Анализ современного урока. – М, 2001.
- Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока / В.В.Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
- Лаврентьев, В.В. Типы, формы и структурные элементы современного урока в адаптивной школе (в условиях внешней дифференциации учебно-воспитательного процесса) / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 96 – 109.
-