

Восстанавливаем свою целостность

Чтобы понять свою
ценность

Понять откуда и куда
движемся

Увидеть
преимущества своей
образовательной
среды и ее дефолтные
места

КАК МЫ МЕНЯЛИСЬ ВО ВРЕМЕНИ

классно-урочная система, РО, диалог культур – активное освоение технологии

одновозрастность

отметки

монопредметность

Событийность: сибкан – центр года

домашние задания

разработка погружений – они были событием и редкостью

тьюторство - персональный подход, мта еще не было в нашей жизни

2000 - 2006

классно-урочная система и начало интенсификации, появились интенсивы

одновозрастность

Освоение рейтинговой системы

Монопредметность

Событийность: умковские умники – центр года

домашние задания

Погружения вошли в жизнь, но оторваны от рутинного процесса - обесценивание

тьюторство в предмете

2007 - 2010

классно-урочная система+онлайн+парки

одновозрастность

Отметки+рейтинги+освоение безотметочности

Монопредметность, но уже можно ходить по учителям

Событийность: верстак, интерес, зимняя и летняя школа

домашние задания\\самоподготовки

Выездные школы, турниры

тьюторство работа с субъектностью, родительско-родительское тьюторство

2011 - 2019

Наше развитие и динамика
не замечаются ни нами, ни
родителями – для этого
нужны специальные
ритуалы и остановки, ... или
не нужны))

Заочная форма обучения

структура

Управление, развитие, инвестирование: сейчас «заочка» - дойная корова и обуза одновременно – это ее убьет - как изменить этот процесс?

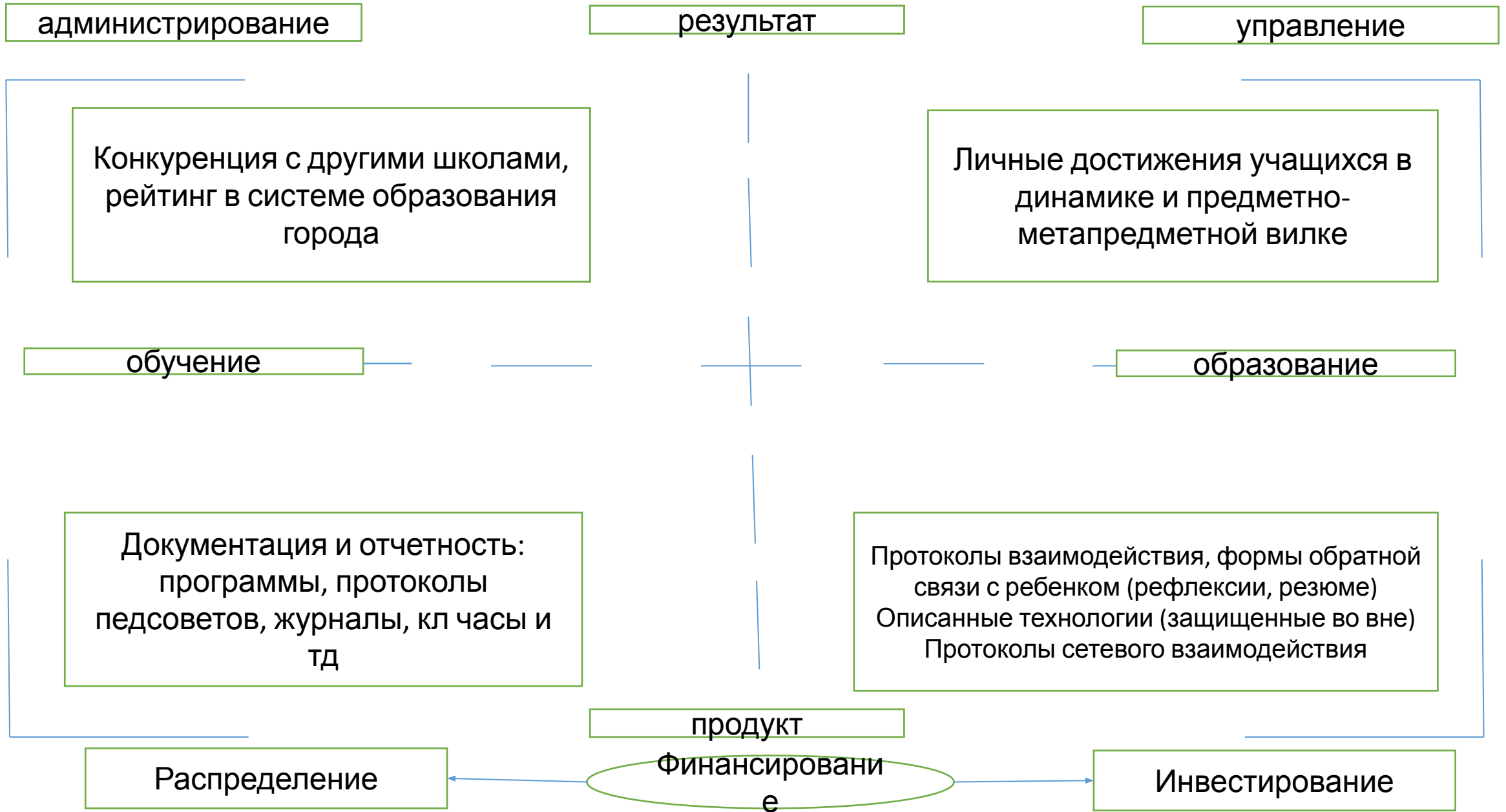
Администрирование
входа и выхода,
перевод из класса в
класс
**Светлана
Барковская**

Учителя
образовательный процесс по своему предмету: 1) сделать курс (а что это?); 2) составить кимы (требования?); 3) проверить работы, если нет ключей, или подготовить ключи; 4) провести консультации-терапию

Администрирование
входа и выхода,
перевод из класса в
класс
**Светлана
Барковская**

Основной разрыв,
который мы переживаем
– это разрыв между
обучением и
образованием. Разрыв
системный и не
уникальный, то есть
повсеместный

Менеджеральный разрыв



Требования: учитель vs управление

От среды к учителю

От учителя к среде

К мастерству предметника

К умению сотрудничать

К умению проектировать

К сопричастности целям и ценностям

К результативности

К условиям труда

К атмосфере

К управлению

К протоколам взаимодействия

К оплате труда и мотивационным стимулам

Требования: школа vs семья

От семьи к школе

От школы к семье

Психологическая
защищенность

Качественные
знания

Хорошее питание и
медицина

Безопасность

.....

Готовность к
этой среде

Ученические
усилия

Соблюдение норм
безопасного поведения

Соблюдение протоколов
взаимодействия

Разделение целей и
ценностей

Сборка

Конкурентные преимущества: хорошо бы об этом подумать всем



ограничения

Планирование года из будущего

Способы планирования

Из уровней образования

Из предметного взаимодействия

Из управления временем

Из управления индивидуальными маршрутами

Из развития субъектности

Из качественного обучения навыку

Какие рабочие группы мы образуем?