

Экологическое образование, просвещение и воспитание

**Выполнили: Гульназ Аяпбергенова, Виктория
Николаева, Артур Ли, Илья Небольсин.**

В глобальном смысле для эффективного повышения экологической безопасности необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса. По этой причине особая роль отводится экологическому образованию.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры.

Поэтому *основная цель экологического образования* – формирование ответственного отношения к природе.

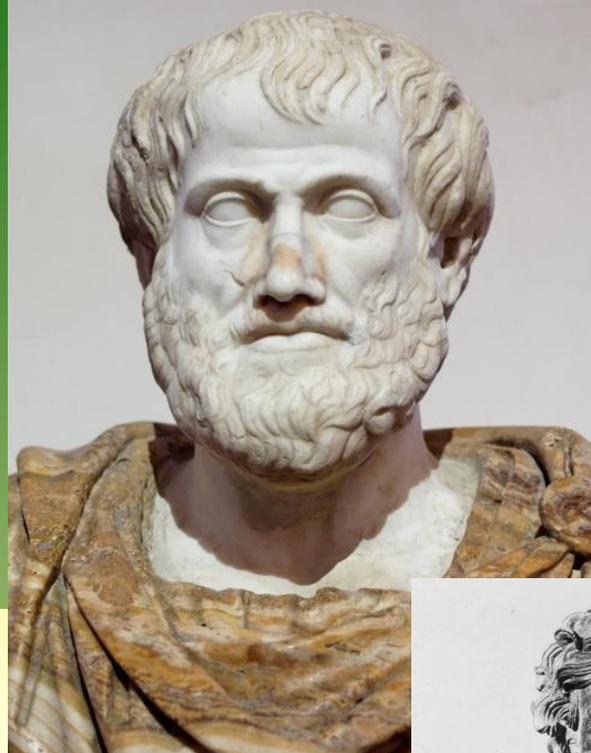
*В структуре процесса
экологического образования
выделяют:*

- **экологическое образование;**
- **экологическое воспитание;**
- **экологическое просвещение.**



至聖孔子
名丘字仲尼山東
兗州府曲阜縣人

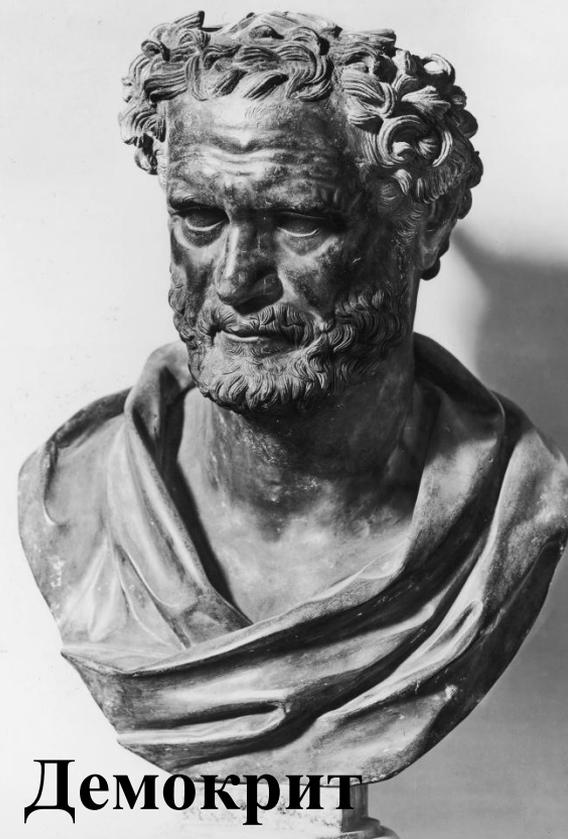
Конфуций



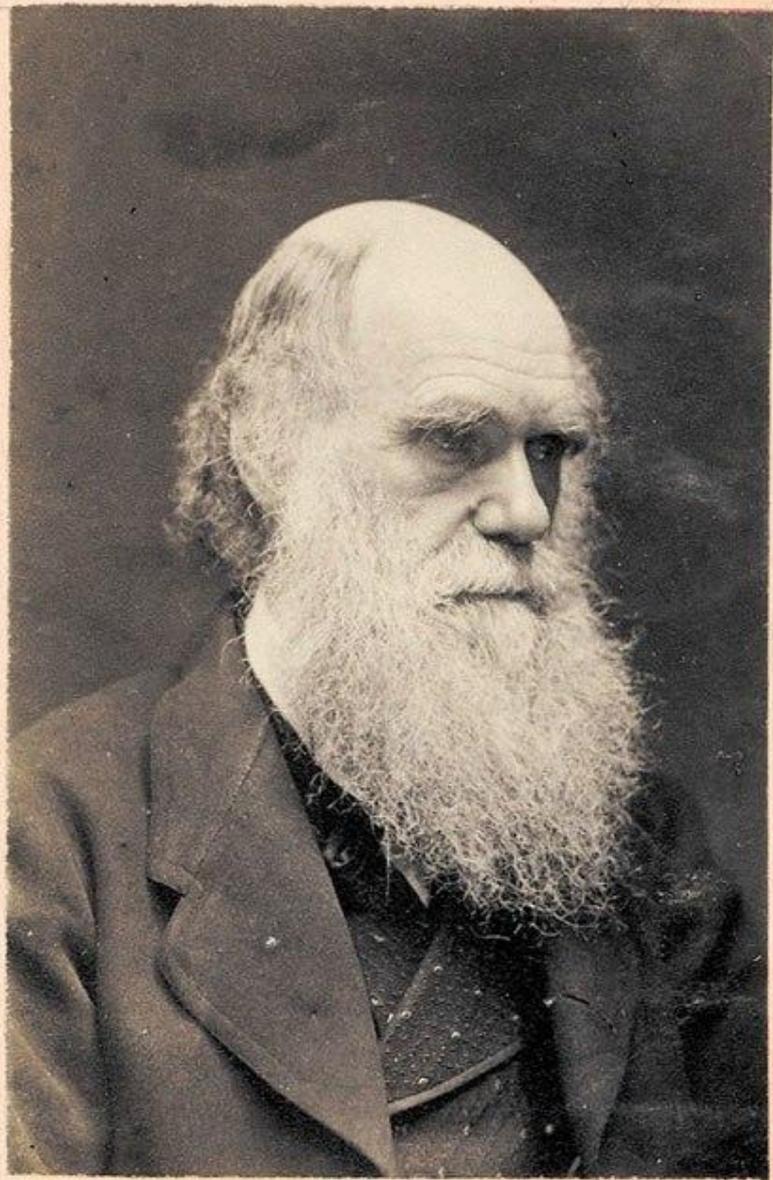
Сократ



Лао - Цзы



Демокрит

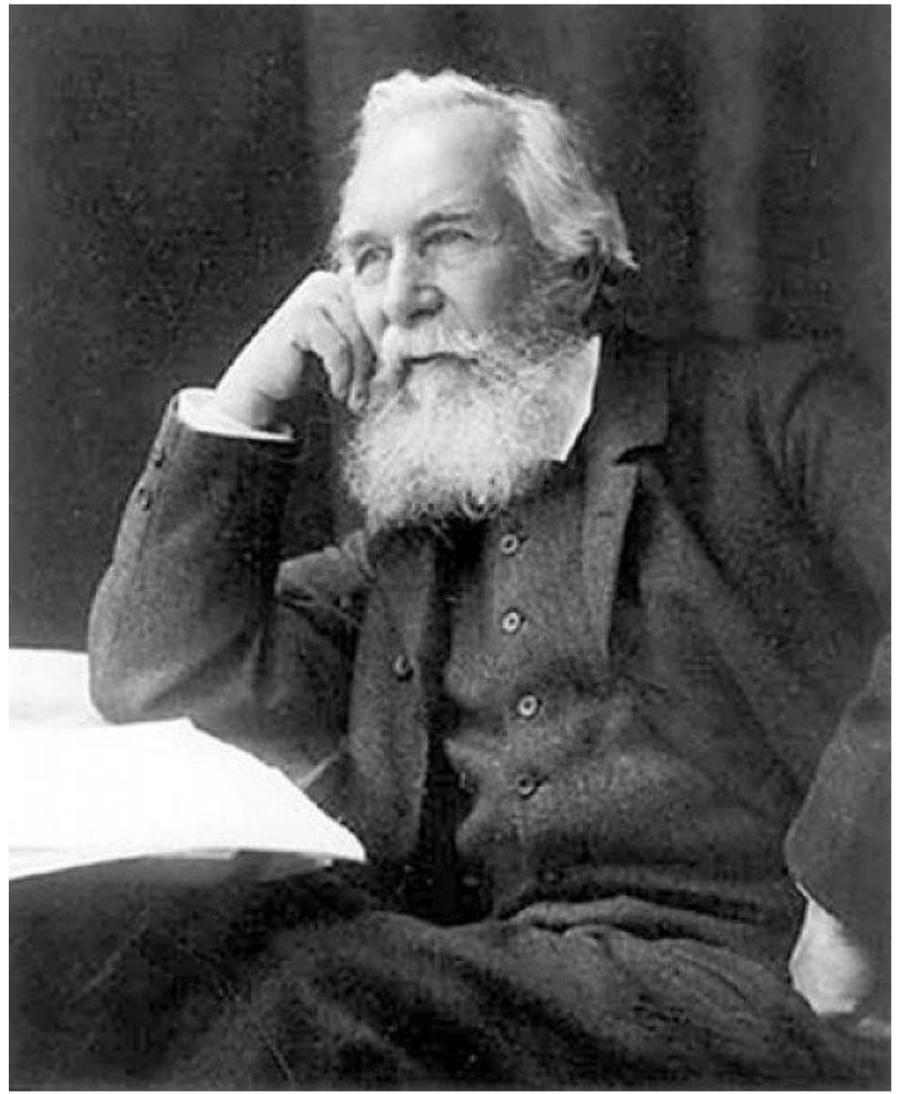


*Ch. Darwin
Мил. 7^е 1874.*

Чарлз Роберт Дарвин - английский натуралист и путешественник, одним из первых пришедший к выводу и обосновавший идею о том, что все виды живых организмов эволюционируют во времени и происходят от общих предков. В своей теории, развёрнутое изложение которой было опубликовано в 1859 году в книге «Происхождение видов», основным механизмом эволюции Дарвин назвал естественный отбор. Ему также принадлежит одно из первых обобщающих исследований о происхождении человека.

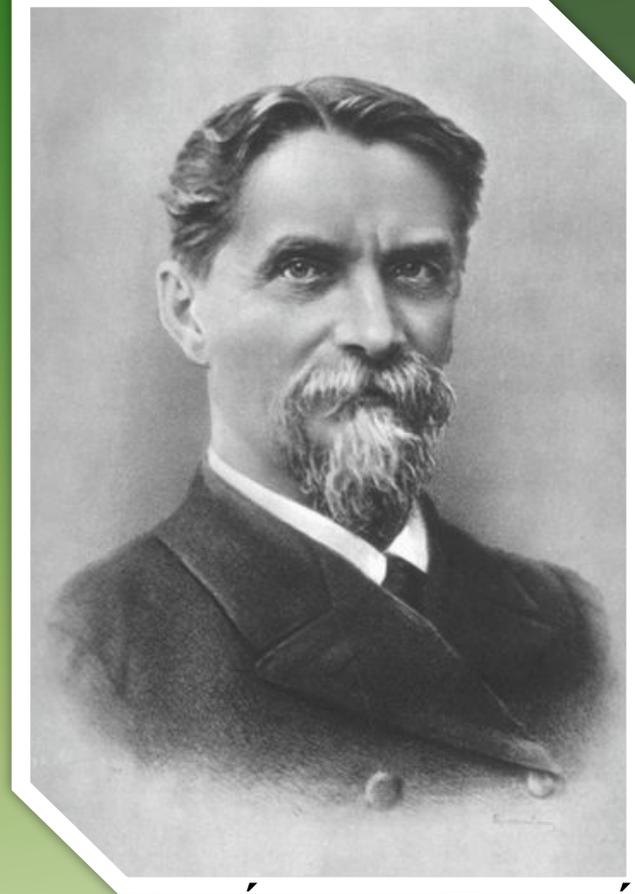
**Эрнст Генрих
Филипп Август
Геккель** – немецкий
естествоиспытатель
и философ.

Автор терминов
«питекантроп»,
«филогенез»,
«онтогенез» и
«экология».





Андрей Николаевич Бекетов – русский ботаник, педагог, организатор и популяризатор науки, общественный деятель. Основоположник географии растительности в России.



Климент Аркадьевич Тимирязев – русский естествоиспытатель, специалист по физиологии растений, крупный исследователь фотосинтеза, один из первых в России пропагандистов идей Дарвина об эволюции, популяризатор и историк науки.

- ▣ **В 20–30-х** годах началось внедрение в массовую практику форм и методов работы, направленных на формирование познавательных и практических умений экологического характера у школьников по охране окружающей среды.
- ▣ **В 30-е годы** природоохранные знания включены в учебные программы по биологии и географии.
- ▣ **В 40-х** принят ряд постановлений по охране природы с участием органов народного образования в целях улучшения методов работы по изучению природы, разумного и бережного отношения к ней.
- ▣ **В 50–60-е** годы природоохранное просвещение и воспитание среди молодежи возрастает во всем мире, в т.ч. и в нашей стране; во всех республиках СССР принимается ряд законов об охране природы.
- ▣ **В 70–80-е годы** особое внимание выделяется вопросам образования в сфере рационального природопользования и охраны природы. Разработка программ факультативных курсов по охране природы позволила вывести экологическое образование на качественно новый этап.

Принципы построения системы экологического образования

- принцип непрерывности;
- принцип единства познания– переживания–действия;
- принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения;
- принцип междисциплинарности и др.

Основные компоненты экологического образования

- ◎ *познавательный* – основные идеи о характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения и т.д.;
- ◎ *ценностный* – ценностные ориентировки о многосторонней общественной и личной значимости природы;
- ◎ *нормативный* – основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде;
- ◎ *деятельностный* – виды и способы деятельности, позволяющие сформировать познавательные и практические навыки по охране окружающей среды.

Эмоциональный, художественный, образный подход к душе человека - обязательный элемент всей системы экологического образования, просвещения и воспитания.

Таким образом, сегодня экологическое образование становится важным фактором реформирования и модернизации российского образования в целом.

Спасибо за внимание!