



БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

# Возрастная периодизация Д.Б. Эльконица

*Молчанова Наталья Георгиевна,  
Педагог-психолог  
преподаватель первой квалификационной категории  
БУ «Сургутский музыкальный колледж»*

# Периоды возрастного развития

Л.С. Выготский

- кризис новорожденности
- младенческий возраст (2мес.-1год)
- кризис 1 года
- раннее детство (1год-3года)
- кризис 3 лет
- дошкольный возраст (3-7 лет)
- кризис 7 лет
- школьный возраст (8-12 лет)
- кризис 13 лет
- пубертатный возраст (14-18 лет)
- кризис 17 лет

Д.Б. Эльконин

- кризис 7 лет
- младший школьный возраст (6-10 лет)
- кризис 11-12 лет
- подростковое детство (10-16 лет)
- кризис 17 лет
- юношество (16-21)

# Три основных показателя психического развития по Д.Б. Эльконину

Каждый возраст, или период характеризуется следующими показателями:

1. **определённой социальной ситуацией развития** или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;
2. **основным и ведущим типом деятельности** (существует несколько разных типов деятельности, которые характеризуют определенные периоды детского развития);
3. **основными психическими новообразованиями** (в каждом периоде они существуют от отдельных психических процессов до свойств личности)

# Ведущие виды деятельности

По характеру изменения ведущих типов деятельности ребенка в разных ситуациях его развития, т.е. на деятельностной основе, Д.Б.Эльконин определил и возрастные периоды психического развития и шесть ведущих видов (типов) деятельности:

1. непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
2. предметно-манипулятивная деятельность;
3. ролевая игра;
4. учебная деятельность;
5. интимно-личностное общение;
6. учебно-профессиональная деятельность

# Системы отношений

группа  
«ребенок -  
общественный  
взрослый»

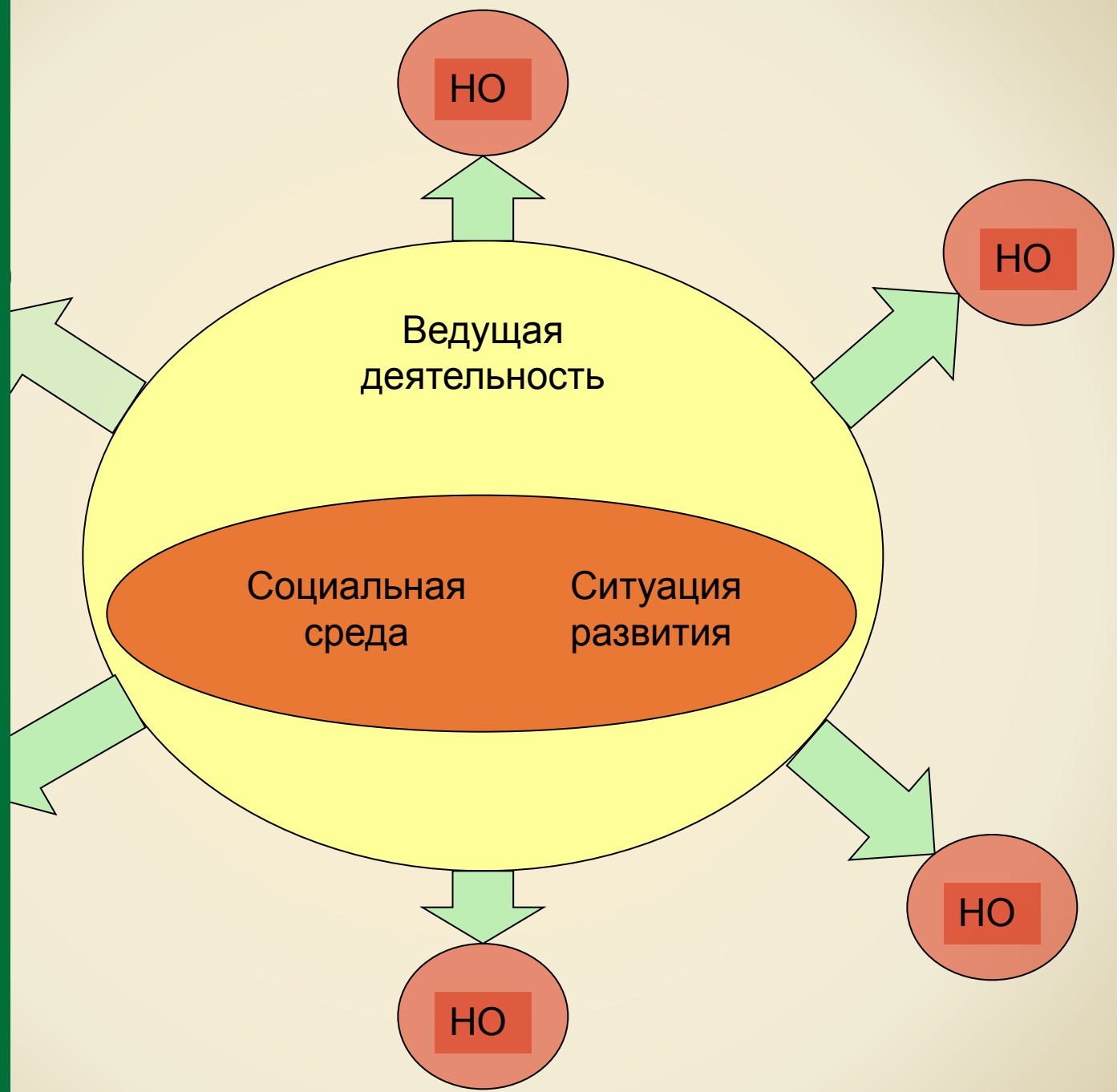
- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 3) ролевая игра;
- 5) интимно-личностное общение

группа  
«ребенок -  
общественный  
предмет»

- 2) предметно-манипулятивная;
- 4) учебная;
- 6) учебно-профессиональная

# Кризисы

Противоречия,  
расхождениа между тем,  
что усвоено в разных  
системах отношений



| Период                                | Ведущая деятельность                   | Кризис                            | НО+                             | НО-                                       |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Младенчество (0 – 1 год)</b>       | Непосредственное эмоциональное общение | Новорожденности                   | Базовое доверие к миру          | Базовое недоверие к миру                  |
| <b>Раннее детство (1 – 3 года)</b>    | Предметно-манипулятивное               | Детская эмансипация               | Самостоятельность               | Стыд, сомнение, отсутствие воли           |
| <b>Дошкольное детство (3 – 6 лет)</b> | Ролевая игра                           | Я – сам (кризис 3-х лет)          | Инициатива, выбор, воображение  | Формирование постоянного чувства вины     |
| <b>Младший школьный (6 – 10 лет)</b>  | Учебная деятельность                   | Потеря натуральных форм поведения | Рефлексия, планирование, анализ | Чувство неполноценности, некомпетентности |
| <b>Подростковый (10 – 16 лет)</b>     | Интимно-личностное общение             | Кризис подросткового возраста     | Онтологическая децентрация      | Речевое смешение, неприятие, несогласие   |
| <b>Юношеский (16 – 21 год)</b>        | Учебно-профессиональная                | Кризис самоопределения            | Способность к самоопределению   | Неспособность к самоопределению           |



## Вывод:

- Кризис — необходимый этап развития;
- На каждом этапе развития решаются свои задачи;
- Эти задачи необходимы, чтобы определить и конкретизировать цели, предмет и результат педагогического действия.

## Список литературы:

- Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб., 1997.
- Эльконин Б. Д. Детская психология. М., 1960.
- Психология детей дошкольного возраста/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной. М., 1964.
- Психология личности и деятельности дошкольника/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной. М., 1965.
- Возрастные особенности младших подростков/Под ред. Д. Б. Элькониной. М., 1967.