



БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконица

*Молчанова Наталья Георгиевна,
Педагог-психолог
преподаватель первой квалификационной категории
БУ «Сургутский музыкальный колледж»*

Периоды возрастного развития

Л.С. Выготский

- кризис новорожденности
- младенческий возраст (2мес.-1год)
- кризис 1 года
- раннее детство (1год-3года)
- кризис 3 лет
- дошкольный возраст (3-7 лет)
- кризис 7 лет
- школьный возраст (8-12 лет)
- кризис 13 лет
- пубертатный возраст (14-18 лет)
- кризис 17 лет

Д.Б. Эльконин

- кризис 7 лет
- младший школьный возраст (6-10 лет)
- кризис 11-12 лет
- подростковое детство (10-16 лет)
- кризис 17 лет
- юношество (16-21)

Три основных показателя психического развития по Д.Б. Эльконину

Каждый возраст, или период характеризуется следующими показателями:

- 1. определённой социальной ситуацией развития** или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;
- 2. основным и ведущим типом деятельности** (существует несколько разных типов деятельности, которые характеризуют определенные периоды детского развития);
- 3. основными психическими новообразованиями** (в каждом периоде они существуют от отдельных психических процессов до свойств личности)

Ведущие виды деятельности

По характеру изменения ведущих типов деятельности ребенка в разных ситуациях его развития, т.е. на деятельностной основе, Д.Б.Эльконин определил и возрастные периоды психического развития и шесть ведущих видов (типов) деятельности:

1. непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
2. предметно-манипулятивная деятельность;
3. ролевая игра;
4. учебная деятельность;
5. интимно-личностное общение;
6. учебно-профессиональная деятельность

Системы отношений

группа
«ребенок -
общественный
взрослый»

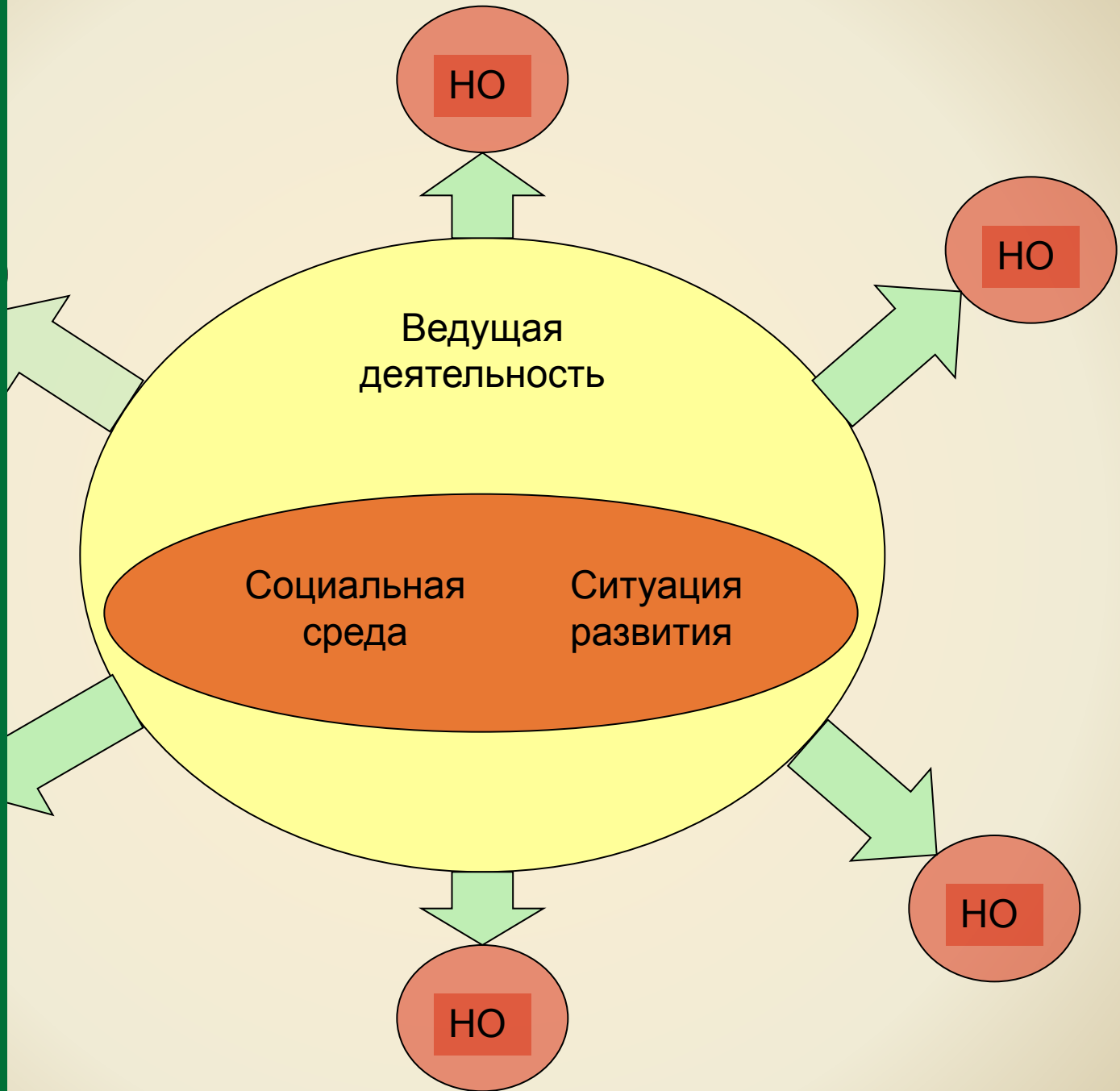
- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 3) ролевая игра;
- 5) интимно-личностное общение

группа
«ребенок -
общественный
предмет»

- 2) предметно-манипулятивная;
- 4) учебная;
- 6) учебно-профессиональная

Кризисы

Противоречия,
расхождениа между тем,
что усвоено в разных
системах отношений



Период	Ведущая деятельность	Кризис	НО+	НО-
Младенчество (0 – 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение	Новорожденности	Базовое доверие к миру	Базовое недоверие к миру
Раннее детство (1 – 3 года)	Предметно-манипулятивное	Детская эмансипация	Самостоятельность	Стыд, сомнение, отсутствие воли
Дошкольное детство (3 – 6 лет)	Ролевая игра	Я – сам (кризис 3-х лет)	Инициатива, выбор, воображение	Формирование постоянного чувства вины
Младший школьный (6 – 10 лет)	Учебная деятельность	Потеря натуральных форм поведения	Рефлексия, планирование, анализ	Чувство неполноценности, некомпетентности
Подростковый (10 – 16 лет)	Интимно-личностное общение	Кризис подросткового возраста	Онтологическая децентрация	Речевое смешение, неприятие, несогласие
Юношеский (16 – 21 год)	Учебно-профессиональная	Кризис самоопределения	Способность к самоопределению	Неспособность к самоопределению

Вывод:

- Кризис — необходимый этап развития;
- На каждом этапе развития решаются свои задачи;
- Эти задачи необходимы, чтобы определить и конкретизировать цели, предмет и результат педагогического действия.

Список литературы:

- Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб., 1997.
- Эльконин Б. Д. Детская психология. М., 1960.
- Психология детей дошкольного возраста/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной. М., 1964.
- Психология личности и деятельности дошкольника/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной. М., 1965.
- Возрастные особенности младших подростков/Под ред. Д. Б. Элькониной. М., 1967.