

**СТАНОВЛЕНИЕ И
УКРЕПЛЕНИЕ ДУХОВНОГО
ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Ежегодный
лекторий для
родительской и
педагогической
общественности*

*Землякова Н.Ю.,
методист ТОГБУ
«Межрегиональный центр
возрождения духовно-
нравственного наследия
«Преображение»*



Понятие духовного здоровья

Духовное здоровье - это система мышления человека, его отношение к окружающему миру, к людям, событиям, ситуациям, своему положению в обществе. Это духовные и моральные ценности человека, его основные жизненные ориентиры, установки и мотивации, характеризующие здоровую личность.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, *духовное здоровье* – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.



Духовное здоровье с точки зрения:



психологии – это устойчивость человека к стрессам, умение управлять своими мыслями и эмоциями, иметь доброжелательное отношение к людям и видеть в них особенности, а не недостатки, быть мудрым, понимать окружающих людей и происходящее, быть спокойным и собранным.

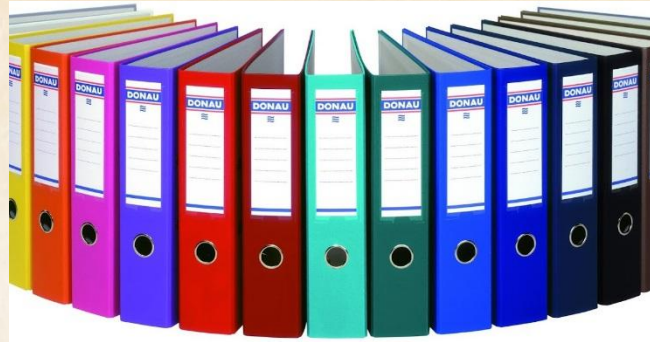


религии – это внутреннее состояние души, которое меняется, зависит от нашей воли, от разума, от мировоззрения. Духовность скрыта от внешнего взора. Это то, что происходит во мне или может происходить. То, что в результате способно превратить меня в совершенно другое существо. Духовность – конечная, а не промежуточная цель жизни, то, к чему человек стремится. Дух творит себе форму. Жизнь отдельной личности, жизнь общества, народа определяется духовным состоянием, степенью присутствия того, что мы называем «истинной человеческой любовью».



В Российской традиционной духовности лежат конкретные базисные нравственные понятия, нравственные чувства нашего народа: *стыд, жалость, благоговение перед святыней, жертвенность.*

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



«Выпускник – человек,

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- социально активный, уважающий закон и право порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды».

ФГОС основного общего образования

СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ -



это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Особая роль отводится формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за настоящее и будущее России.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Основные приоритеты государственной политики

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



«Тёплая, задушевная атмосфера в семье, эмоционально насыщенная жизнь в школе играют огромную роль в воспитании ребёнка, создают предпосылки для развития его интеллекта, служат условием гармонизации его душевных сил – чувств, ума и воли».

Ш.А. Амонашвили

СЕМЬЯ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВА

Семейные методы воспитания:

личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручения, традиции, похвала, сочувствие и другие (с учетом конкретных ситуативных условий).



В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, видоизменяясь от возраста к возрасту.



Задачи, которые ставит современное общество перед семьей:

- создание максимальных условий для роста и развития ребёнка;
- обеспечение социально-экономической и психологической защиты ребёнка;
- передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- родительское требование к себе как к личности, контроль за своим поведением;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я»;
- простота и искренность в общении с ребёнком и между собой;
- чувство меры в любви и строгости;
- участие в жизни ребёнка;
- создание условий для разнообразного окружения и увлечений ребёнка;
- организация своей семьи, личной жизни и жизни ребёнка.



Перед общеобразовательной организацией стоят следующие задачи:

- помочь обучающимся в развитии интеллектуальных, физических и духовных задатков; в разработке личных нравственных убеждений;
- научить пониманию жить и работать в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создавать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- сосредоточить внимание детей на содержании материала, представляющего духовные ценности, в основе которых Слово и Действие.

Процесс воспитания и обучения в общеобразовательной организации осуществляется по формированию:

социальности, способности к изучению и освоению физического мира, где в работе идет обращение к традиционному отечественному культурному и духовному наследию;

способности к экономической, творческой интеллектуальной деятельности;

способности испытывать добрые чувства, ценить их. Нужно помнить, что мир духовных ценностей навязывать ребенку нельзя, в процессе воспитания, нравственные знания становятся прочувственным опытом, в ходе чего формируется полноценная личность.

способности брать на себя ответственность, лидировать, активно изменять мир;

способности к нравственным поступкам.

Саморазвивающую среду общеобразовательной организации условно можно разбить на пять направлений:



1. Социализация. Ученик и школа
2. Семейное направление. Семья и школа
3. Учебно-познавательное и физическое направление. Знания и здоровье.
4. Экологическое направление. Ученик и природа.
5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление. Исторические корни и защитники Отечества



Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление. Исторические корни и защитники Отечества



Цели:

Формирование у учащихся гражданственности и патриотизма.

Воспитание любви к Родине, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа.

Воспитание духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение детей к истокам православной культуры; восстановление утраченных связей прошлого и настоящего своей страны; изучение краеведческого материала.

Духовные составляющие здорового образа жизни

1. Развитие способности совершать добрые дела.
2. Развитие способности совершать самоотверженные поступки.
3. Развитие способности анализировать свою деятельность за день, неделю, месяц, год.
4. Развитие способности признавать свои ошибки и недостатки и изменяться в лучшую сторону.
5. Наличие твердого жизненного идеала, ведущей стержневой идеи, веры в следование этой идее.
6. Чтение художественной, православной литературы, общение с уважаемыми людьми, ветеранами войны и труда, священниками.
7. Периодические самоограничения, выполнение действий, продиктованных интересами развития силы воли.



Духовное здоровье зависит от:

1. Воспитания, которое формирует:
 - ценностные ориентации и моральные установки;
 - умение жить в согласии с окружающими людьми;
 - умение определить своё положение в окружающей среде и прогнозировать ситуации, влияющие на жизнь;
 - умение жить в согласии с собой и разработать модель своего поведения;
 - установки и мотивации на здоровый образ жизни;
2. Уровня культуры, формирующей систему мышления, отношения к людям, событиям, ситуациям, своему положению в обществе.
3. Окружения и общества, демонстрирующих разные модели существования, влияющих на формирование стереотипов поведения у отдельных членов этого общества.
4. Личностных особенностей, определяющих возможности саморегуляции, способности вести себя в различных условиях с учетом необходимости, возможности и желания.
5. Религиозных предпочтений.
6. Соотношения негативных и положительных мыслей, эмоций.
7. Информационной среды обитания, средств массовых коммуникаций, с которыми происходит обмен информацией.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Ежегодный
лекторий для
родительской и
педагогической
общественности*

*Землякова Н.Ю.
методист ТОГБУ
«Межрегиональный центр
возрождения духовно-
нравственного наследия
«Преображение»*

