Речь как функциональная система

Ивановская О.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Фонетическая сторона речи

Немыслима без достаточного развития речедвигательного и общедвигательного анализаторов

Движение – основное свойство материи

«Движение – это жизнь»

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом» (И. Кант)

Фонетическая сторона речи

Не в меньшей степени обеспечивается развитием речеслухового анализатора, так как в фонетическую сторону речи входят все её просодические компоненты. Просодика (просодия) составляет львиную долю информации, получаемой человеком в процессе коммуникации. Не владея просодикой, невозможно понять беглую речь и говорить без акцента

-Развитие просодической стороны речи

- Темпа
- Ритма
- Паузации
- Речевого дыхания
- Голоса
- Расстановки ударений

Н.Х. Швачкин пришёл к выводу, что развитие речеслухового анализатора опережает развитие речедвигательного

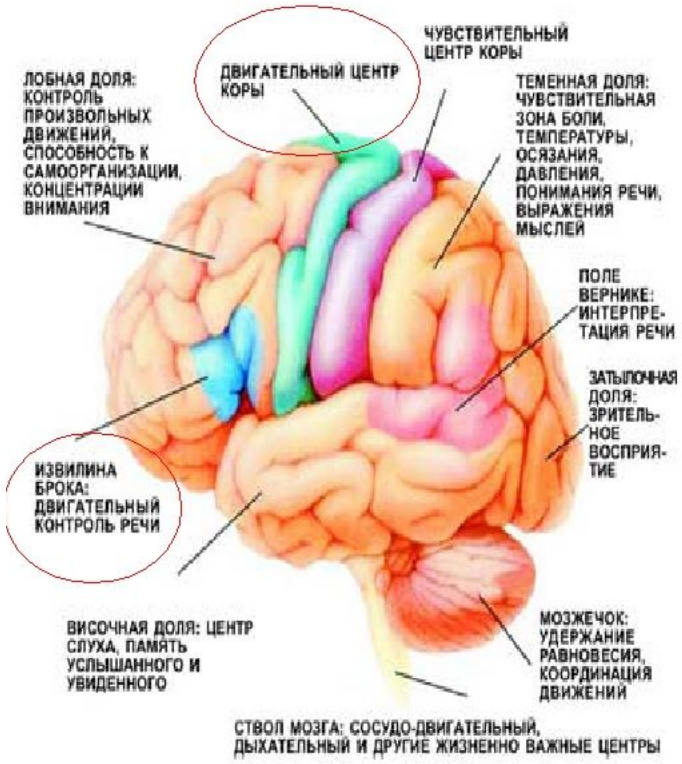
Доказательства:

- Ребёнок с первых дней жизни начинает реагировать на голос и интонацию говорящего
- Коммуникация с ребёнком начинается со звука [а] – ребёнок плачет, мать поёт колыбельные на этот звук (мягкая атака голоса), использует сигналы, например, «а-а» (твёрдая атака голоса), так как этот звук самый низкочастотный и длительный и легче всего воспринимается на слух
- В лепете ребёнка постепенно остаются только звуки родного языка
- Первые слова ребёнка содержат самые ранние звуки, связанные с сосанием, глотанием, попёрхиванием,

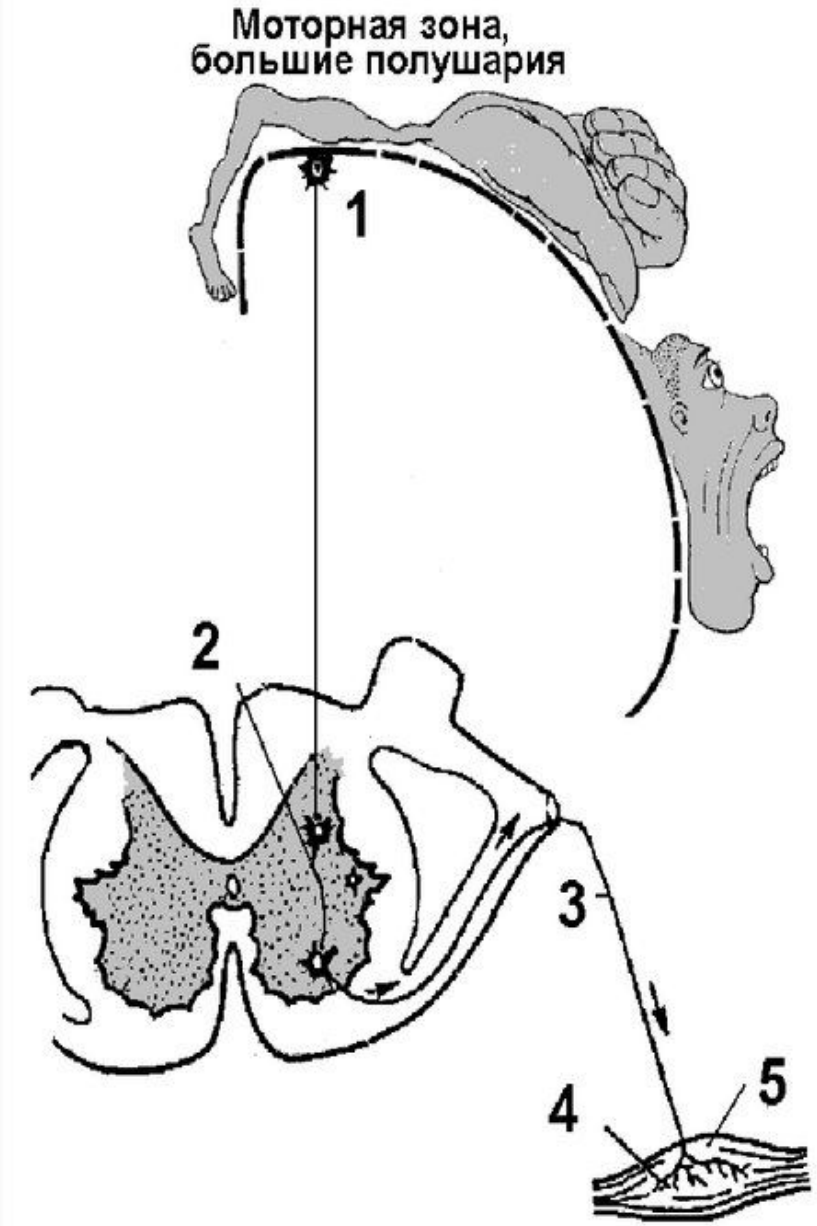
Мозговая организация моторной сферы человека

Общедвигательный анализатор – зона передней центральной извилины

Речедвигательный анализатор – зона Брока в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей)



Гомункулюс Пенфилда



Лексическая сторона речи

Всё, что мы узнаём, и чем мы можем поделиться, дано нам в языке. То, для чего нет слов, мы представляем весьма туманно

Благодаря слову человек выигрывает у животных не только в уме, но и в скорости реакции. У животных органы чувств гораздо лучше развиты, но «царь природы» - человек. Почему?

По И.П. Павлову слово – это вторая сигнальная система. Свойственна человеку

Первая сигнальная система – это органы чувств (анализаторы). Лучше развита у животных

Первосигнальный стимул приходит в кору головного мозга сначала в зону ощущений

Вторичная зона – это зона восприятия (гнозиса). Здесь хранятся одномодальные образы предметов и явлений

Третичная зона – это зона представлений, полимодальных образов предметов и явлений

Поэтому слово имеет обобщающую функцию, и человек, пользуясь словом, опирается на представления (знания), а животные – на ощущения

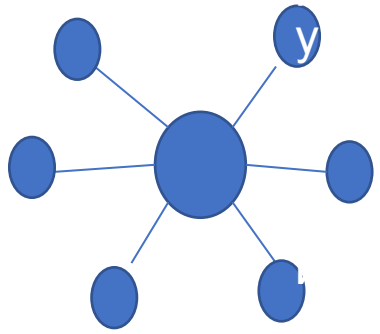
Л.С. Выготский писал, что слово – это сигнал особого рода, способный вызвать в собеседнике ответные мысли и чувства

Эксперименты И.П. Павлова показали, что животные одинаково хорошо вырабатывают условный рефлекс как на слово, так и на первосигнальный раздражитель (звонок, свет). Человек же острее всего реагирует на слово.

По Л.С. Выготскому речь – это единство общения и обобщения

Слово – это единица языка, а понятие – единица мысли. Поэтому содержание понятия обогащается с возрастом новыми словами

Слова организованы в семантические поля. Семантические поля имеют парадигматическое строение (системное), у семантического поля есть центр и периферия, внутри и с другими семантическими полями оно имеет многочисленные связи:



Это имеет важные последствия:

- Лексикой дети овладевают симультанно (методом погружения), тогда как более сложными языковыми явлениями (например, письменной речью), сукцессивно (в процессе обучения)
- Системные отношения в лексике маленьких детей существенно отличаются от таковых у взрослых. Это описывается различными теориями – архетипов (К. Юнг), фреймов и сценариев (М. Минский) и мн. др.

Например, Дж. Брунер писал, что маленький ребёнок, скорее всего, не сможет перечислить фрукты, но если спросить его по-другому: «Что ты ешь на завтрак?», то можно получить в ответ перечень продуктов, состава семьи, семейных ритуалов и пр.

Локализация семантических полей – в теменно-височно-затылочных отделах коры головного мозга, называемых «центр пространственно-временной организации», расположенных между затылочными отделами («зрительная кора») и височными отделами («слуховая кора»). Такое «объёмное» расположение позволяет понимать логико-грамматические конструкции и играет огромную роль в возникновении ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ в виде способности к сериации

В возникновении ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ, таким образом, играют огромную роль:

- Богатство словаря
- Способность к сериации – умение усваивать автоматизированные ряды и правила

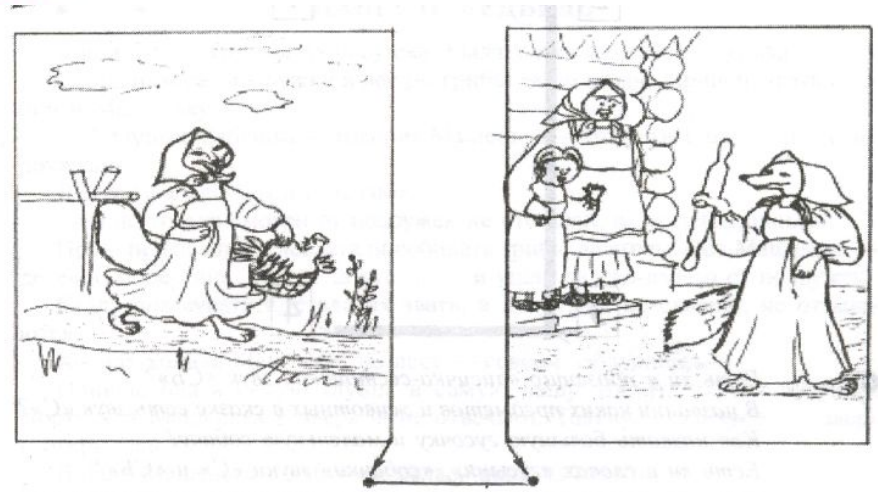
Автоматизированные ряды бывают пространственные (например, порядковый счёт) и временные (следование времён года, времён суток, дней недели и пр.). Способность ребёнка запоминать и повторять (как можно большее количество элементов) является признаком готовности к школе. Для обучения письменной речи так же важна кратковременная память (тест «Обратный счёт» по Д. Векслеру)

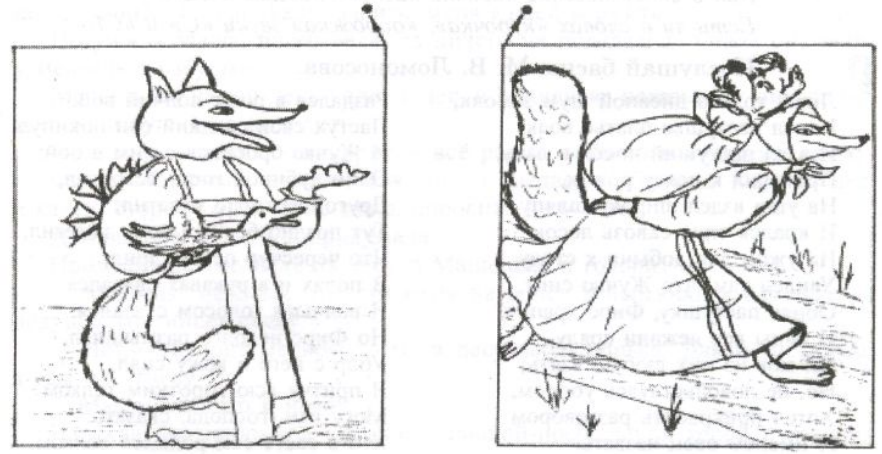
Способность к повторению генетически заложена у высших животных. Например, лепет ребёнка (аутоповторение), способность действовать по образцу (собрать пирамидку, построить из кубиков).

Признаком развитости культуры у древних людей (и наличия у них языка и речи) по археологическим данным может служить наличие орнаментов (на керамике, одежде), повторов в фольклоре.

Известен тест А.Р. Лурия «Забор» (используется, в том числе, при диагностике ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ)

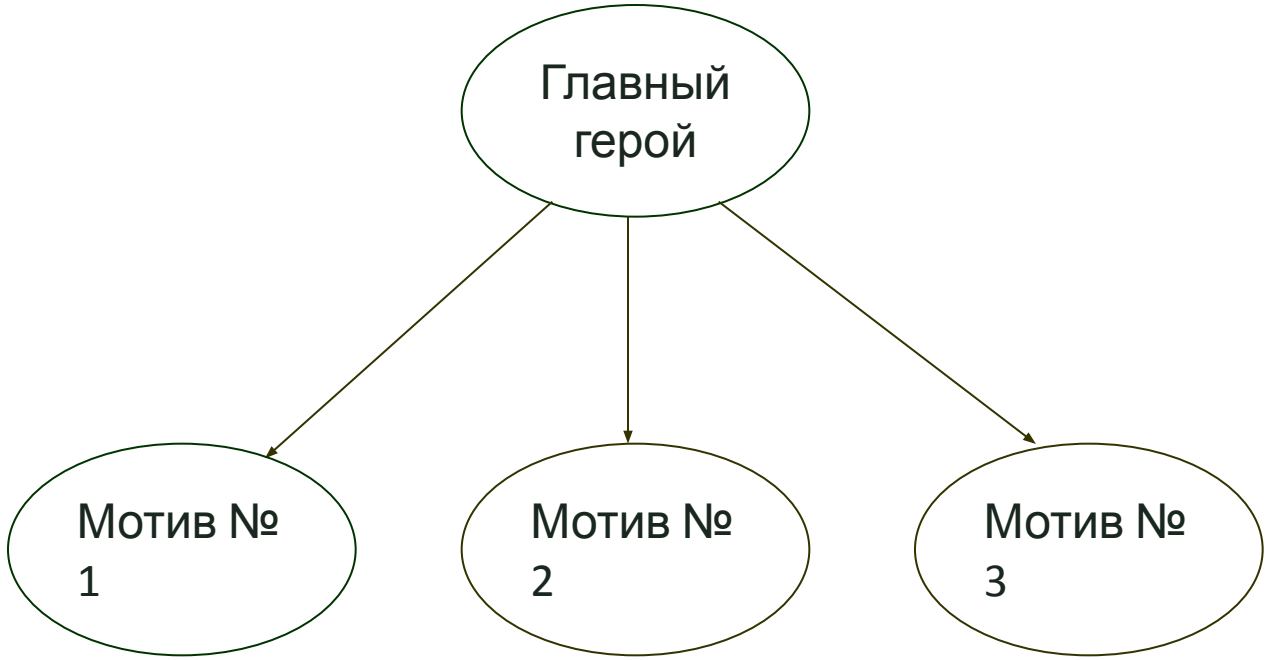
Сказки о животных





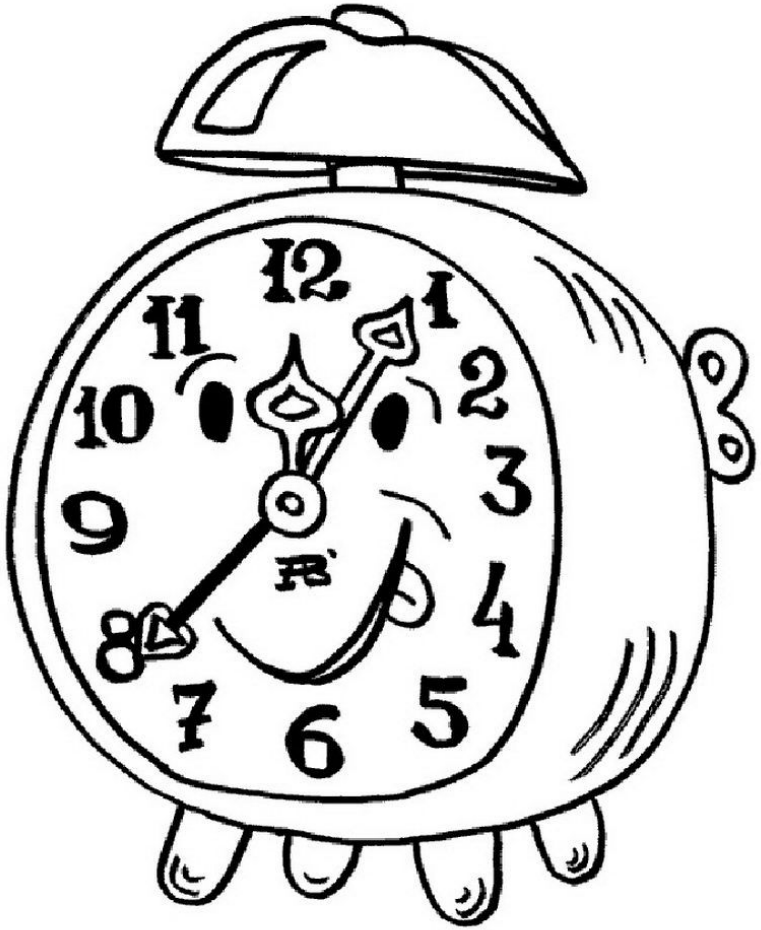
Волшебные сказки

Для волшебных сказок характерен «разветвлённый» сюжет, понятный детям, начиная с 6-7-летнего возраста



Перевод пространственной последовательности во временную

(к 8 годам)



Грамматический строй речи

Формируется позже лексического, так как требует сукцессивной (последовательной) переработки информации. Грамматические структуры имеют синтагматическое (линейное) строение. Синтагма – единица произнесения (Л.В. Щерба). А значит – грамматика требует правильных образцов речи окружающих. Первые слова ребёнка аграмматичны. Постепенно лексические значения слов

Грамматический строй речи на уровне отдельного слова

•Словоизменение

Изменение только формы слова. Содержание (лексическое значение) не изменяется. Например:

СТОЛ – СТОЛА – СТОЛОМ

•Словообразование

Образование НОВОГО слова:

-Другой части речи (СИНИЙ – СИНЕТЬ)

-Имеющего новый оттенок значения (столИК)

Грамматический строй речи на уровне словосочетания и предложения (синтаксис)

Связь слов обеспечивается функцией словоизменения

Грамматическое значение слов гораздо более абстрактно, чем лексическое. Лексических значений в каждом языке тысячи. Грамматических значений во всех ныне известных языках – около ста

Развитие грамматического строя так же, как и развитие лексического строя, связано с развитием теменно-височно-затылочных областей:

- Грамматические парадигмы пополняют семантические поля
- Грамматические значения в русском языке выражаются при помощи предложно-падежных конструкций и при помощи логико-грамматических конструкций. Следовательно, в грамматическом развитии большую роль играет уровень зрительно-пространственных ориентировок

Связная речь

Главная цель развития речи.
Главная цель обучения любому предмету

Имеет две стороны – продуцирование связного высказывания и понимание связного высказывания

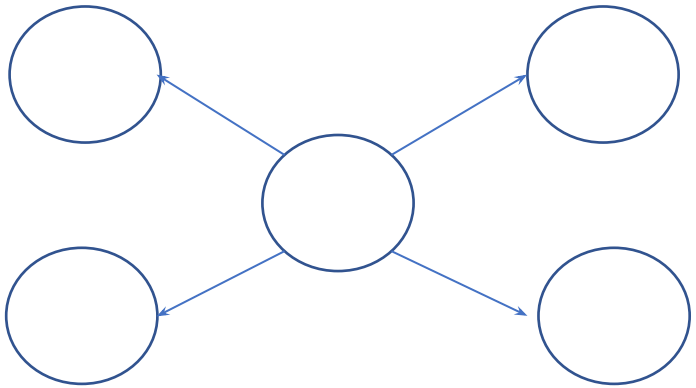
Тесно связана с общим запасом знаний, с уровнем лексико-грамматического развития

Связная речь выступает в двух формах – диалога и монолога

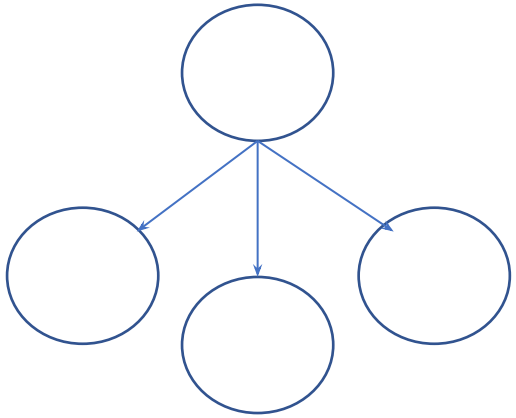
Монологическая речь бывает в виде повествования, описания, рассуждения

Повествование

Описание

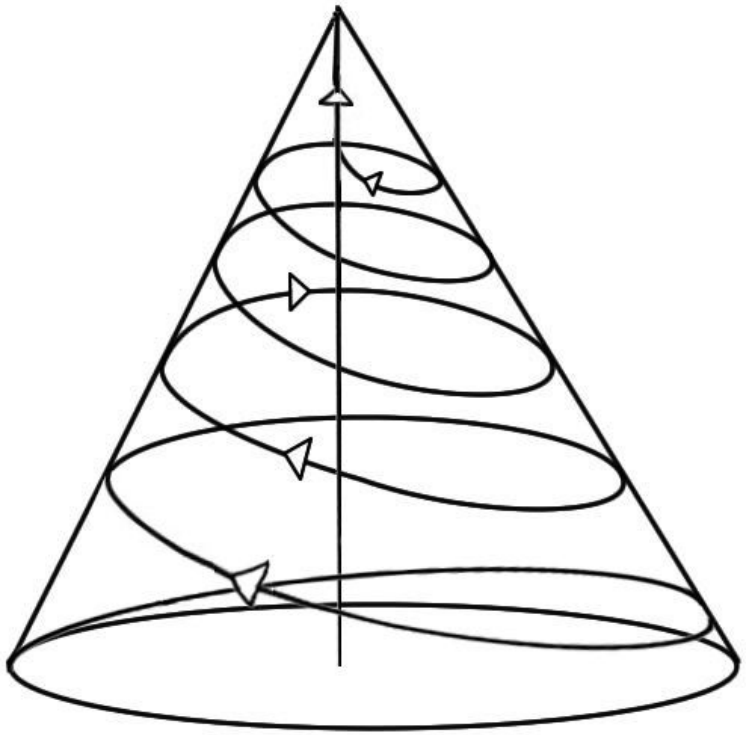


Рассуждение



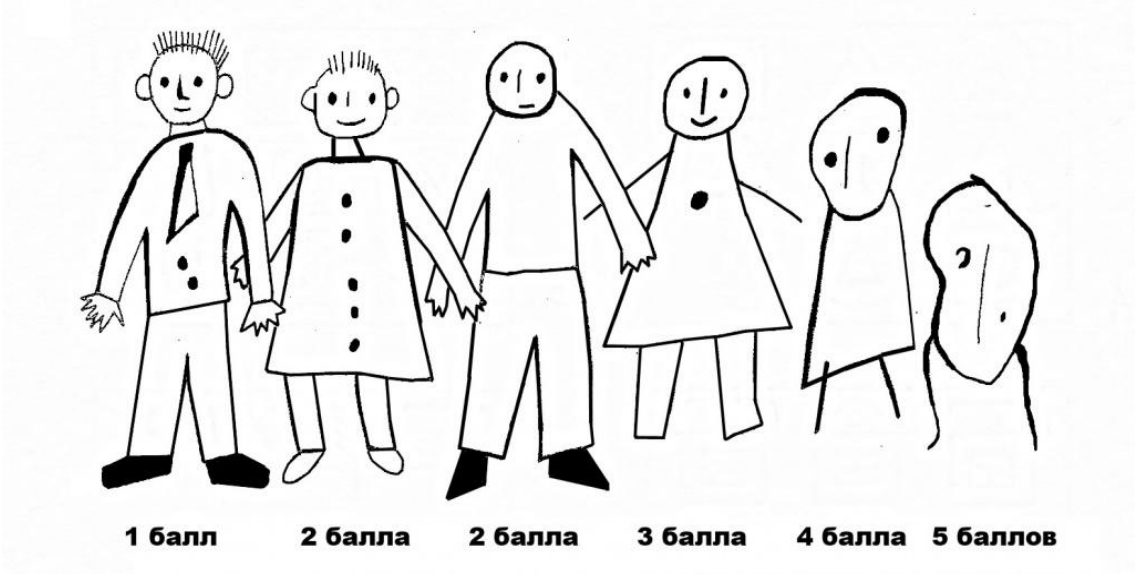
Рассуждение – предмет изучения логики и риторики. Однако, проще ли повествование или описание для ребёнка 6 – 9 лет, издавна велись споры. Л.Н. Толстой считал, что проще повествование, а К.Д. Ушинский – что описание проще

«Женская» и «мужская» связная речь

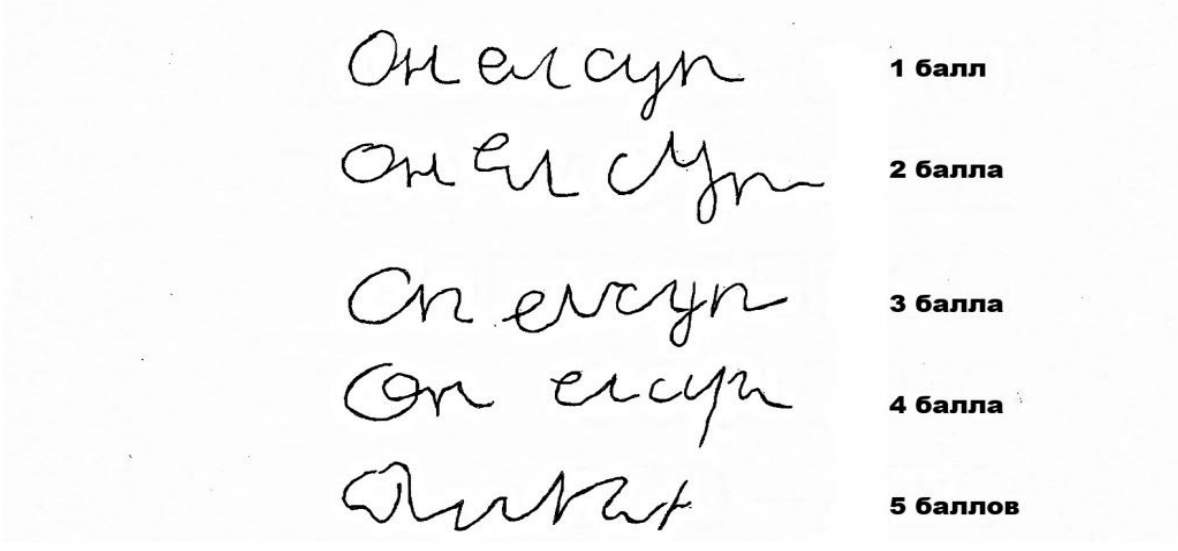


Связная речь также характеризуется цельностью. Авторы знаменитых литературных произведений демонстрируют, что неважно, в каком порядке излагать и какие эпизоды для изложения выбрать. Главное – следование теме и гармоничное сочетание средств

Тест школьной зрелости Керна-Йерасека (детализация структур)



1 балл 2 балла 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов



1 балл

2 балла

3 балла

4 балла

5 баллов

Заднелобные структуры: последовательность движений речевых органов и руки

Теменные отделы: пространственные представления

Переднелобные структуры: внутриречевое программирование

Стык теменной, затылочной и височной областей: лексико-рамматическое структурирование

Затылочные отделы: зрительное восприятие, буквенный гнозис.

Височные отделы: узнавание, различение, анализ и синтез звуков речи

Фонематическая сторона речи

Фонема – обобщённое представление о звуке

Развитие фонематической стороны речи обеспечивает усвоение грамоты, т.к. одна и та же буква обозначает фонему в сильной и во всех слабых позициях

Локализация центра Вернике

Задняя треть верхней височной извилины

Фонематическая сторона речи включает:

- Фонематический анализ
- Фонематический синтез
- Фонематическое восприятие
- Фонематические представления

Фонематический анализ
(по В.К. Орфинской)
Простой:

- Выделение звука («Есть звук или нет?»)
- Вычленение звука («Где звук?»)

Сложный:

- Порядковый («Назови звуки по порядку»)
- Количественный («Сколько звуков?» / «Назови первый, второй, … звук»)
- Позиционный («Назови соседей звука»)

В.К. Орфинская считала, что дети овладевают способностью производить фонематический анализ в следующем порядке:

- Анализ ряда гласных
- Анализ ряда согласных
- Анализ слога
- Анализ слова

Фонематический синтез

Операция, противоположная порядковому фонематическому анализу

Фонематическое восприятие

(Фонематический слух

Слухо-произносительная дифференциация фонем):

- Создаётся слуховой образ более простой фонемы
- Создаётся произносительный образ более простой фонемы
- Создаётся слуховой образ оппозиционной фонемы
- Создаётся произносительный образ оппозиционной фонемы
- Фонемы сравниваются и дифференцируются

Восприятие играет огромную роль в жизни человека

Н.И. Жинкин сформулировал понятие «универсального предметного кода»

При продуцировании высказывания во внутренней речи слова кодируются образами и схемами ведущей модальности

Одна из важнейших функций фонемы – **смыслоразличительная функция** (по В.К. Орфинской)

В русском языке фонемы оппозиционные по следующим признакам:

- Твёрдые – мягкие
- Звонкие – глухие
- Носовые – ротовые
- По месту образования
- По способу образования

По месту образования (примеры)

С – Ш

З – Ж

Ц – Ч

СЬ – Щ

По способу образования (примеры)

Л – Р

Ч – ТЬ

С – Ц

Т – Ц

ЛЬ – Й

РЬ - Й

Фонематические представления

Умение придумать слово, содержащее определённый звук

СЕГОДНЯ В ИНТЕРНЕТЕ МОЖНО НАЙТИ МАССУ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СТРОЯ. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ТРЕНИРУЮТСЯ С ИХ ПОМОЩЬЮ В РАЗНЫХ СОЧЕТАНИЯХ. ЭТО ОТЛИЧНО. НУЖНО ЛИШЬ ПОМНИТЬ О ПРИНЦИПЕ «ОТ ПРОСТОГО К