

Семинар учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 63



***Интеграция на уроках истории и
обществознания и во внеурочной
деятельности как средство
формирования активной гражданской
позиции и целостного восприятия мира***

***«Всё, что находится во взаимной связи,
Должно преподаваться в такой же
связи».***

Ян Амос Каменский.

Требования стандартов второго поколения к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию и истории

- **Умения выполнять познавательные и практические задания через поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа**
- **Умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать и преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать)**

Концепция духовно –нравственного развития и воспитания Гражданина России

- «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- Поэтому, на наш взгляд, **важнейшей задачей учителя общественных дисциплин в школе является воспитание гражданина с активной гражданской позицией и целостным восприятием мира. Достичь поставленной цели нам помогают интегрированные уроки, и мероприятия внеурочной деятельности.**

Интеграция - процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации

. Он представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения.

Интегрированными являются все нетрадиционные типы уроков:

-**интегрированные** уроки, основанные на межпредметных связях: объединённые двух-, трёх-, и четырёхпредметные, урок-экскурсия, поход;

-уроки в форме **соревнований и игр**: урок – конкурс; -деловая или ролевая игра, -викторина, -аукцион;

Нетрадиционные типы уроков:

- уроки **творчества**: урок-исследование, -мозговая атака, -проект, -интервью, -анализ первоисточника;
- уроки на основе нетрадиционной **организации учебного материала**: урок мудрости, урок дружбы, урок - презентация;

Нетрадиционные типы уроков:

- уроки **с имитацией публичных форм общения**: урок-аукцион, -пресс-конференция, -устный журнал; -сражение;

- уроки, основанные на имитации **деятельности учреждений** и организаций: урок –суд; - дебаты в парламенте,

 учённый совет, -выборы;

На мой взгляд, интеграция на уроке истории и обществознания может произойти практически с любым предметом школьного курса. Но наибольшей возможности имеет интеграция истории, и в большей степени обществознания, с литературой. У нас много одинаковых проблем, понятий, целей.

Нами были выбраны следующие формы интегрирования:

- 1. мировоззренческая (нравственное обоснование изучаемого явления).
- 2. Предметно-образная, для создания более широкого и целостного представления о теме.
- 3. Концептуальная, когда учащиеся разрабатывают новые идеи, выдвигают предложения

Мы хотим остановиться на:

На интегрированном уроке истории,
обществознания и литературы «Смута в России»

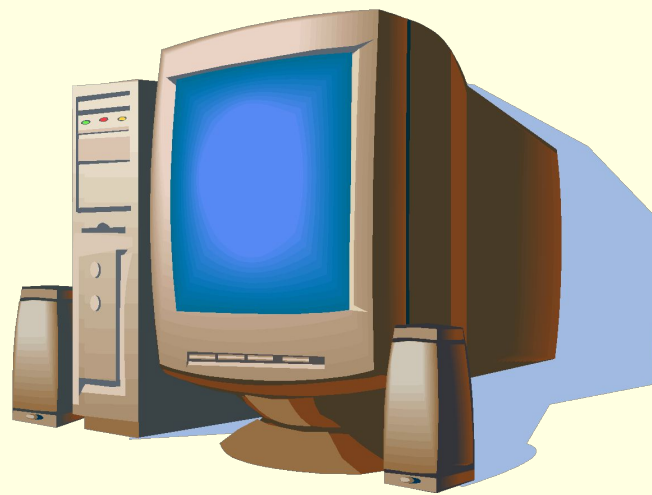
.....

Интегрированные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:

- **Как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного**
- **Как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков**
- **Как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы**

Возможности:

Формы и методы использования информационных технологий на уроках истории и обществознания



Метод проектов

- **Создание проектов предоставляется учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом**

Результаты деятельности

Внеурочные занятия

- фото