

Методический семинар



Смысловое чтение и работа с текстом на уроках географии

Подготовила: Бурова Юлия Викторовна, учитель географии МБОУ «Школа №3»

г. Богородск
2021



План

1.	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках географии	апрель	Бурова ЮВ МБОУ «Школа №3»
2.	Приемы работы с картографической информацией на уроках географии в 5-6 классах		<u>Лапшова Т.А.</u> МБОУ «Школа №6» (7 кл)
3.	Приемы формирования навыков смыслового чтения на уроках географии в 8-9 классах		Мальшев А.Н. МБОУ «Каменская школа» (8 - 9 кл)
4.	Задания по формированию читательской грамотности при подготовке к ОГЭ		Николаева С.В. МБОУ « <u>Доскинская школа</u> »



Проблема:

В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации.



Читательская грамотность

- – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Виды чтения

- 1. *Просмотровое* - выборочное чтение.
- Цель— получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. Бывает достаточно прочесть заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения. (например, для определения темы урока).



Горы

Хребты

Выступы материков

Холмы

Долины

Котловины

Равнины

Подводные хребты

**Что
объединяет
эти слова?**





О каком материке идет речь

- «Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море; где реки с каждым днем все больше и больше высыхают; где нет влаги ни в воздухе, ни в почве; где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени; где растут огнестойкие леса; где каменные плиты тают от дождя; где деревья низкорослы, а травы гигантской вышины; где животные необычны; где у четвероногих имеются клювы, например у ехидны и утконоса, что заставило ученых выделить их в особый класс птицевзверей; где у прыгуна кенгуру лапы разной длины. ... Земля парадоксальная, опровергающая законы природы!...

Ж. Верн «Дети капитана Гранта»



Виды чтения

- 2. *Ознакомительное* - чтение с общим охватом содержания с установкой на понимание главного, наиболее существенного в тексте. Предметом внимания читающего становится все произведение. Текст читается полностью в среднем темпе (например, выписать новые слова, даты, действующих лиц..)



Задание 1. Прочитайте текст «Глобальное потепление. Гималайские горы готовят смертельный удар» и ответьте на вопросы.

Глобальное потепление. Гималайские горы готовят смертельный удар

Эксперты Организации объединенных наций пришли к выводу, что причиной таяния древних гималайских ледников стало глобальное потепление. Для исследования этого горного района была создана специальная группа альпинистов, которая была направлена в регион. В течение двух недель лучшие альпинисты мира, многие из которых являются по совместительству и экологами, изучали в горах последствия глобального потепления. К сожалению, информацию они предоставили самую неутешительную. По свидетельству альпинистов, признаки уже полностью вступившего в силу потепления видны всюду: на скалах обнаружены глубокие следы отступающих ледников, а ледниковые озера уже наполнены измельченным льдом. Знаменитый ледник, с которого около пятидесяти лет назад поднимались на Джомолунгму ее первые покорители – Эдмон Хиллари и Норгей Тенцинг, – отступил более чем на пять километров вверх, и его таяние продолжается. Свыше сорока гималайских ледниковых озер могут вскоре выйти из берегов. Если это произойдет, то последствия будут самыми плачевными. Переполнение ледниковых озер вызовет горные сели и наводнения, представляющие угрозу жизням тысяч людей. Исследования, проведенные в Непале и Бутане, показали, что, начиная с середины 1970-х годов, повышение температуры почти на один градус по Цельсию привело к таянию снежных равнин и ледников и, как следствие, наводнению озер. В 1985, в Непале переполенное озеро разрушило 14 мостов. Только в Непале и Бутане обнаружено по меньшей мере 44 потенциально опасных озера (по материалам зарубежной печати).



- - Кто вошел в состав группы экспертов ООН по изучению состояния ледников Гималаев?
- Что, по мнению экспертов, стало причиной таяния древних гималайских ледников?
- Из кого составили специальную группу для исследования гималайских ледников?
- Какие признаки уже полностью вступившего в силу потепления были обнаружены в горах?



Тестовые задания на формирование читательской грамотности.

- 1. Лучшие альпинисты мира и по совместительству экологи, изучали:
 - 1) последствия глобального потепления
 - 2) причины глобального потепления
- 2. Лучшие альпинисты мира и по совместительству экологи, изучали:
 - 1) последствия таяния гималайских ледников
 - 2) причины таяния гималайских ледников
- 3. Лучшие альпинисты мира обнаружили признаки:
 - 1) предстоящего потепления
 - 2) вступившего в силу потепления.



- *Смысловое*. Под *смысловым* чтением понимается осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация в восприятии текстов различных стилей.



- – Почему для исследования Гималаев в состав группы были включены альпинисты-экологи?
 - Объясните, в чём заключается потенциальная опасность состояния ледниковых озер в Непале и Бутане.
 - Какие последствия вызовет таяние ледниковых озер?
 - Для кого переполнение озер вызывает угрозу? В чём она заключается?
 - Можно ли предотвратить возникновение селей или ослабить их возможные отрицательные последствия?



4. Вставьте в текст «Формы охраны окружающей среды» пропущенные термины и понятия из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения (окончания слов могут быть изменены).

Формы охраны окружающей среды

Охрана окружающей среды представляет собой комплексную систему мер, направленных на сохранение и рациональное использование природных _____ (А). Стратегия охраны _____ (Б) основывается на трёх принципах: сохранение биологического _____ (В), потенциальная полезность каждого вида, неразрывная связь всех компонентов в экосистемах. Пути решения экологических проблем предусматривают разработку и использование эффективных очистных сооружений, предотвращающих загрязнение _____ (Г), воды и почвы. Важнейшее значение имеют безотходные технологии переработки сырья, исключающие возможность промышленных загрязнений.

Перечень терминов и понятий:

- 1) резерв
- 2) природа
- 3) питомник
- 4) теория
- 5) ресурс
- 6) разнообразие
- 7) атмосфера

Запишите в таблицу номера выбранных терминов и понятий под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



- 1) Прочитайте суждения:
 - Самый сильный нагрев земной поверхности наблюдается в жарком тепловом поясе.**
 - В жарком тепловом поясе Земли наблюдаются самые высокие температуры воздуха.**
 - В жарком тепловом поясе находится большая часть материка Африка.**
- 2) Составьте новые суждения о природе Африки

Таксономия целей обучения

Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий
<p>ЗНАНИЕ запомнил, воспроизвел, узнал – 1 балл</p>	<p>Назовите..., В каком году..., Что называется..., Дайте определение..., Сформулируйте..., Напишите формулу..., Перечислите..., Перескажите..., Прочтите наизусть..., Выберите правильный ответ..., дополните слово..., Покажите..., Узнайте... и т.п.</p>
<p>ПОНИМАНИЕ объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой – 2 балла</p>	<p>Как вы понимаете..., Объясните взаимосвязь..., Почему..., Дайте объяснение..., Установите причинно-следственные связи..., Соедините в смысловые пары..., переведите на язык символов (или обратно)..., Введите условные обозначения..., Выполните краткую запись..., Покажите на графике..., заполните кроссворд...</p>
<p>ПРИМЕНЕНИЕ воспроизвел изложение учебной темы, преобразовал информацию для ответа на вопрос, использовал знания для решения задач, проблемы, выполнил практическое задание: - по образцу – 3 балла; - в измененной ситуации – 4 балла; - в новой ситуации – 5 баллов</p>	<p>Выполните упражнение..., Решите задачу..., составьте уравнение (предложение)..., Определите черты..., Примените соответствующую формулу (алгоритм, правило)..., Проверьте правильность..., Дайте обоснование..., Сравните..., Сопоставьте..., Найдите ассоциации..., Сформулируйте гипотезу..., Докажите..., Установите закономерность..., Сделайте выводы..., Составьте задачу..., Найдите другие варианты решения..., Представьте свой прогноз развития..., Выполните учебный коллаж..., Представьте свою точку зрения..., Напишите сочинение (резюме, рецензию)...</p>
<p>ОБОБЩЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ разделил целое на части и соединил в новое целое: - локальное – 6 баллов; - внутрипредметное – 7 баллов; - межпредметное, мировоззренческое – 8 баллов</p>	<p>Сделайте обобщение..., Дайте характеристику..., Установите аналогию..., Составьте таблицу..., Вычлните структуру..., Классифицируйте..., Представьте графические связи..., Определите позитивные и негативные факторы развития..., Систематизируйте..., Разработайте план (программу, проект)..., Проведите исследование..., Выделите проблему..., Сделайте доклад..., Представьте аннотацию..., разработайте модель..., Сделайте выводы..., Сформулируйте рекомендации..., Представьте философский аспект..., защитите свой проект...</p>
<p>ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ дал адекватную оценку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, представил творческий образовательный проект – 2-10 баллов</p>	<p>Какое значение имеет..., Как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., Укажите возможности и ограничения..., Какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., Какую роль в жизнедеятельности человека играет..., вычлните экологический аспект..., Представьте рецензию..., Оцените субъективную позицию автора..., определите глобальную значимость...</p>

Чтобы формировать читательскую грамотность учащихся, учитель географии должен освоить технологию конструирования подобных заданий.