

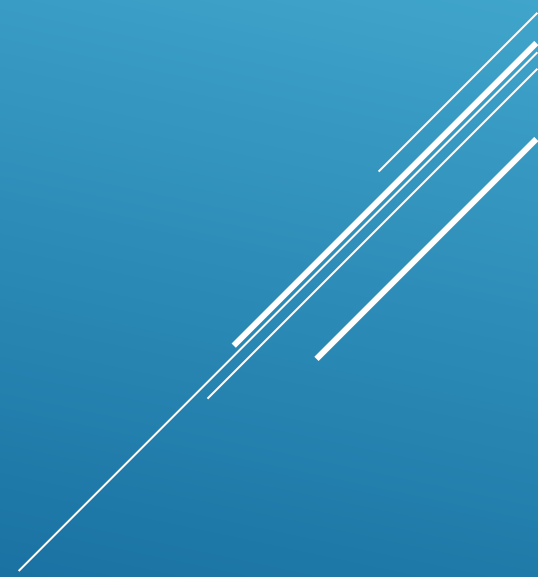
Структура НОД с использованием игр социо- игровой направленности

**Выполнила воспитатель
ДОУ № 47 Е.В.Заяц**

ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования в п.2.1. утверждает, что «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности...».

Социо-игровой подход позволяет организовать образовательное пространство так, что в ходе и результате общения формируются предпосылки к учебной деятельности, что является одним из компонентов целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Поскольку социо-игровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками, её основателями была предложена классификация игр, которые можно использовать как при организации НОД, так и в свободной деятельности дошкольников:

- ❖ Игры для рабочего настроения
 - ❖ Игры для социо- игрового приобщения к делу
 - ❖ Игры для творческого самоутверждения
 - ❖ Игры разминки-разрядки
 - ❖ Вольные игры
- 

Структура НОД:

Вводная часть

- ❖ настрой дошкольников на предстоящую деятельность,
- ❖ организация направленного внимания детей, мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему,
- ❖ установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Виды игр: игры-задания для рабочего настроения
(пробуждают интерес детей друг к другу, к предстоящему делу)

Основная часть

- ❖ актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- ❖ создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;
- ❖ решение главных задач НОД

Виды игр: , игры для социо-игрового приобщения к делу, игры для творческого самоутверждения и игры-разминки (игры-разрядки)

Заключительная часть (рефлексия)

- ❖ закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- ❖ подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).

Обязательны вопросы:

- Что запомнилось на занятии?
- Чему сегодня научились?
- Что было трудным?
- Что узнали нового?
- Где это пригодится?
- Что помогло справиться с заданием?

В заключительной части подводятся итоги, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игр» в «мир реальности и обязанностей».


Важна заключительная часть. Это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игр» в «мир реальности и обязанностей».

Для подведения итогов в конце каждого занятия дети обмениваются впечатлениями и мнениями.

Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, становится ритуал. Например, используется тихая спокойная музыка, дети встают в круг, берутся за руки и передают друг другу хорошее настроение, улыбку на целый день.

Особенности построения НОД

с использованием игр социо-игровой направленности

- ❖ работа малыми группами,
 - ❖ смена лидерства,
 - ❖ использование игр разного характера,
 - ❖ двигательная активность и смена мизансцен;
 - ❖ смена темпа и ритма,
 - ❖ интеграция всех видов деятельности,
 - ❖ ориентация на принцип полифонии
- 

Советы воспитателям при проведении НОД:

- ❖ Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
- ❖ Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
- ❖ Подводите детей к выводам, обобщениям.
- ❖ Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
- ❖ Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
- ❖ Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
- ❖ Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
- ❖ Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
- ❖ После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.
- ❖ При подведении итогов образовательной деятельности важно отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами. При этом особый акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, умении взаимодействовать.

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

В.М. Букатов

*Спасибо
за внимание!*

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, located in the lower right quadrant of the slide.