

Организация и сопровождение  
деятельности творческих групп  
учителей и студентов по сохранению  
исторической памяти о боевом и  
трудовом подвиге жителей Пермского  
края.



Автор- составитель: **Женина Лариса Викторовна**, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, кандидат исторических наук

**Рязанов И.В.**, к.филос.н., заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Пермского института (филиала) РЭУ 5 им. Г.В. Плеханова)

# К 75-летию Великой Победы

В соответствии с Указом президента 327 от 8 июля 2019

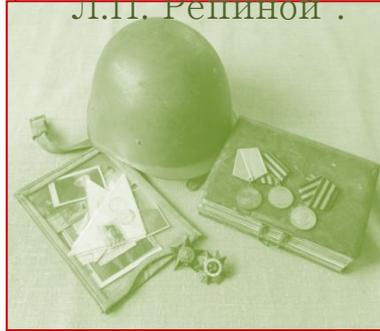
**2020 год в РФ год был объявлен Годом памяти и славы.**

- В целях сохранения исторической памяти и в ознаменовании 75-летия Победы в Великой Отечественной вой не
- Великая Победа и память о ней – общая ценность для народов РФ.



набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении своего народа.

Исследования исторической памяти в XX в. Французские ученые Морис Албвакс (Морис Хальбвакс) и Пьер Нора. В современной России исследования в этой области связаны с именами И.М. Савельевой, А.В. Полетаева, Л.П. Решиной.



совокупность донаучных, научных, квазинаучных и вненаучных знаний и массовых представлений социума об общем прошлом

## Историческая память

проявляется в привычках, быту, культуре, отношении к другим народам, политических предпочтениях, стремлении к независимости; может содержать цивилизационные архетипы и архетипы, свойственные только данному этносу.

важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы или общества в целом. Является видом коллективной (или социальной) памяти



**ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ**

Диалог с прошлым – фактор развития любой цивилизации. Широко известен тезис «тот, кто контролирует прошлое, контролирует будущее», который сегодня во многих странах рассматривается как основа исторической политики. Подчеркнем, что формируемый у молодежи образ прошлого становится нормой её собственного представления о себе и формирует её реальное поведение.

( Диалоги со временем: память о прошлом в контексте истории /Под ред. Л.П. Репиной )

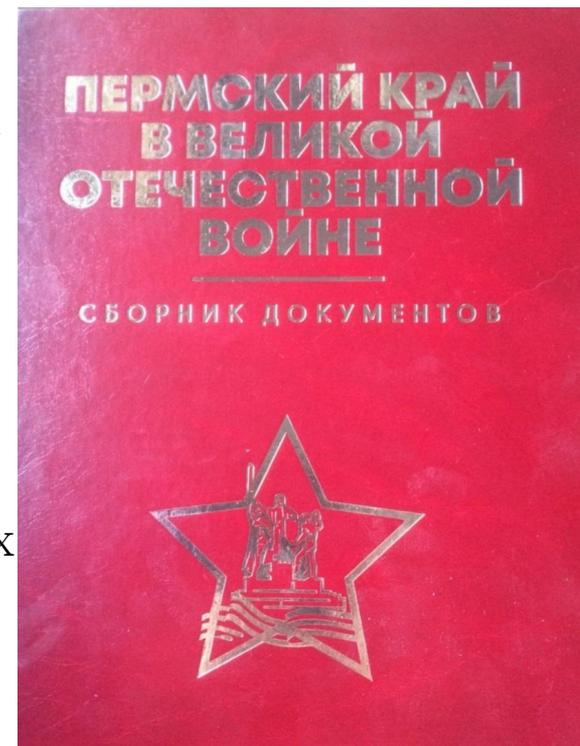
«Российская школа, педагогическая наука и практика не могут оставаться в стороне от осмысления существенных вопросов исторического прошлого нашей страны, дискуссионных вопросов новейшей истории России, которые являются базовыми для формирования российской национально-гражданской идентичности. «Память о прошлом и история» является актуальной научной и педагогической проблемой, вызывающий широкий общественный резонанс (Вяземский Е.Е. Историческая

### Персонализация исторической памяти

- ✓ оценка деятельности конкретных исторических личностей (семейные архивы)
- ✓ формируются впечатления, суждения, мнения о том, что же представляет особую ценность для сознания и поведения человека в данный период времени.

# Задача: Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне

- Создание условий для сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, трудовом подвиге народа
- 1 вектор: Историческая память народа складывается из памяти отдельного гражданина страны, Сбор документальных свидетельств и воспоминаний членов семьи, ставших участниками исторических событий и переживших это суровое время (история семьи – моя история)
- 2 вектор: Работа с историческими документами, их широкое включение в процесс обучения школьников (историческое образование)
- 3 вектор: Участие в мемориальных мероприятиях организуемых государственно-общественными институтами ( политика памяти)



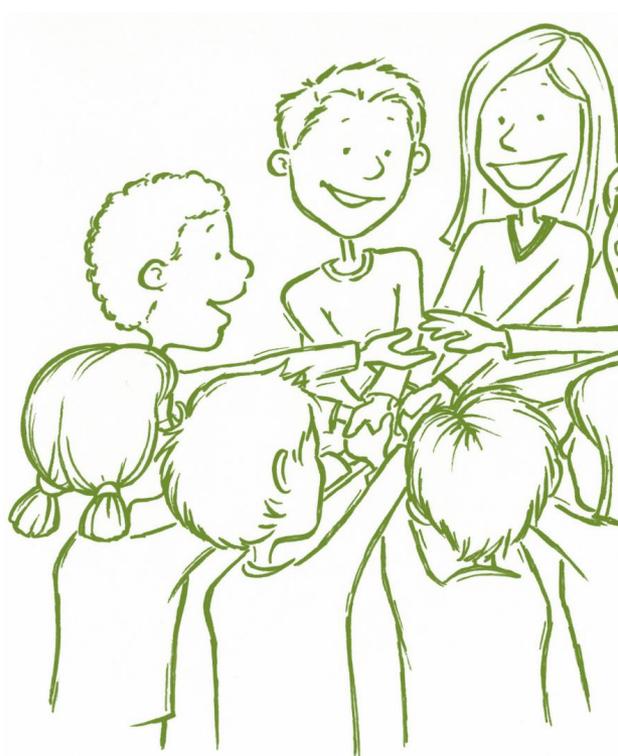
# Субъектность студента и педагога – условие для сохранения памяти о ВОв

В современном образовательном пространстве школы, ВУЗа востребованы, прежде всего, студенты и педагоги, которые выступают **активными субъектами деятельности, готовые и способные использовать свой интеллектуальный, коммуникативный багаж для достижения определенных результатов.**

Качество образования во многом зависит от педагога, как субъекта деятельности, который в конечном итоге, сознательно формирует субъектную позицию ученика. В связи с чем, профессионализм учителя во многом определяется его активной позицией, в том числе, готовностью участвовать в творческих, проблемных и иных группах педагогов по созданию инновационных образовательных продуктов



# «Включение» студентов в проекты по сохранению исторической памяти о боевом и трудовом подвиге пермяков



Формы участия – тьюторское сопровождение:

Международный уровень : Международная олимпиада по истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (Ереванским филиалом РЭУ им. Г. В. Плеханова) , международный конкурс эссе «Я горжусь подвигом отцов, дедов, прадедов» (Тульский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова).

Федеральный уровень : Научная конференция «Великая Отечественная война на 1941 – 1945 гг. К 75 – летию Победы» , «Первые Всеуральские Чтения по истории Уральского Добровольческого Танкового Корпуса» (Пермский государственный архив социально – политической истории)

Краевой уровень : виртуальная выставка «Плакат войны. Молотовские агитмастерские» – архивные материалы о деятельности агитмастерских в Перми, Очере и Чермозе.

Городской уровень Участие в научно – практическом семинаре «работа с историческими и архивными источниками» , выставки «Разные войны» в ПГГПУ проводимых в рамках гражданских сезонов «Пермские дни памяти». На территории социокультурного пространства «Завод Шпагина» – уникальный выставочный проект о труде на оборонных заводах Перми «Здесь ковали Победу»,

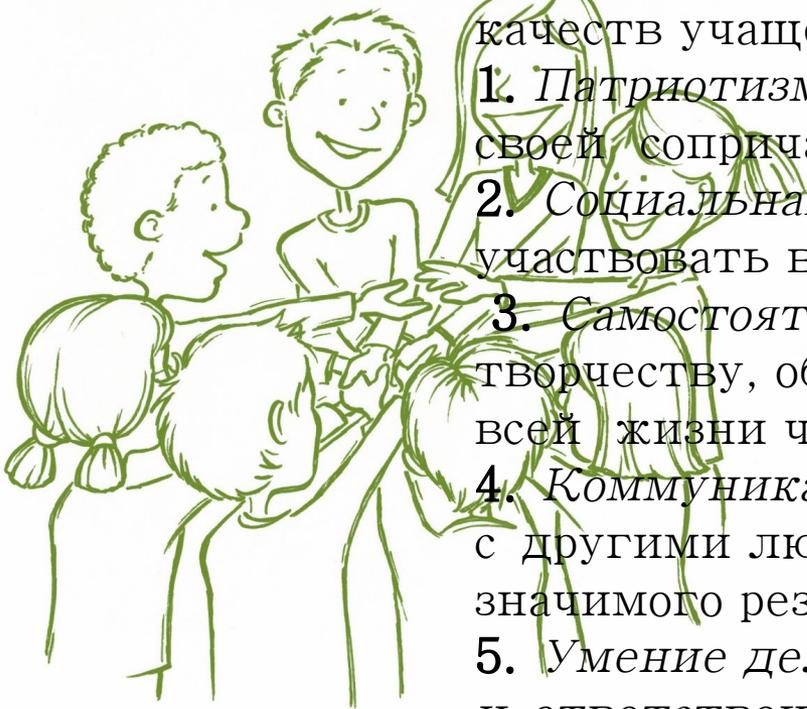
Институциональный уровень : круглый стол « Война в памяти поколений »

Региональный сайт,  
посвященный 75-летию  
Победы –  
[pobeda.permkrai.ru](http://pobeda.permkrai.ru).

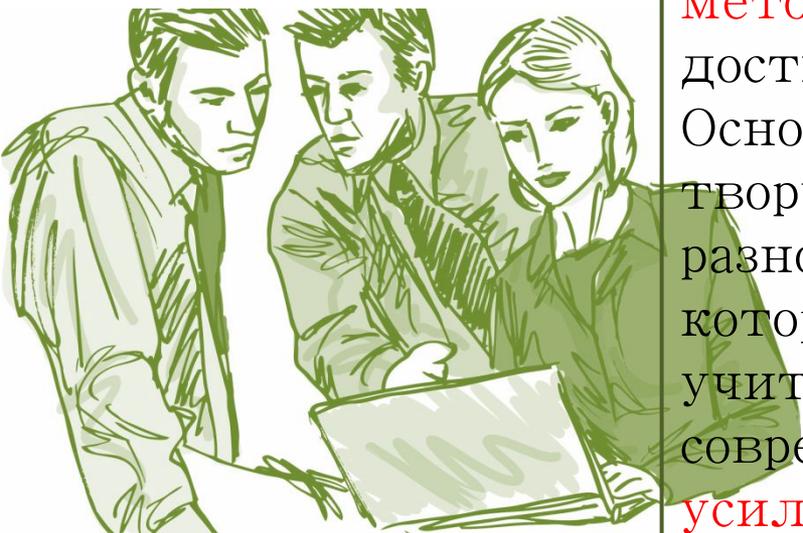
# «Включение» студентов в проекты по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне

Позволяет актуализировать формирование следующих качеств учащейся молодежи:

1. *Патриотизм и гражданственность* как осознание своей причастности к судьбам Родины.
2. *Социальная активность*, желание и умение участвовать в жизни общества.
3. *Самостоятельность*, мотивация к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни через личностно значимые темы.
4. *Коммуникация* как способность к сотрудничеству с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
6. *Конструктивность позиции*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.



# Коллективное взаимодействие педагогов для создания условий сохранения исторической памяти о ВОВ



Профессиональный рост педагога неизменно повышается при коллективном взаимодействии по созданию собственного методического продукта, соответствующего достижениям современного научного знания. Основанием для складывания временных творческих групп педагогов являются разнообразные актуальные проблемы, с которыми повсеместно сталкиваются учителя, реализующие основные цели современного образования. Объединение усилий практиков и научного сообщества по вопросам исследования и формирования исторической памяти, объединение учителей в творческую команду для решения этой проблемы стало востребованной среди учителей истории нашего города.

# Научное консультирование и организационно-методическое сопровождение педагогов



Коучинг

Консалтинг

Научный консалтинг – это информационно –организационная поддержка (сопровождение), диагностика проблем. Научный консультант становится помощником авторам проекта – исследователя, но не замещает его.

Консалтинг в широком смысле определяется как процесс передачи опыта, знаний и / или навыков от одной стороны (консультант) к другому (клиент) с целью

# Этапы организационно-

## методического сопровождения

Определение точки «входа» в инновационный проект

Участие в оформлении инновационной

идеи

Определение «начального» «конечного» продукта, востребованного в образовании



Консультирование на этапах реализации проекта (очно/ дистанционно)

Личное участие в «важных»

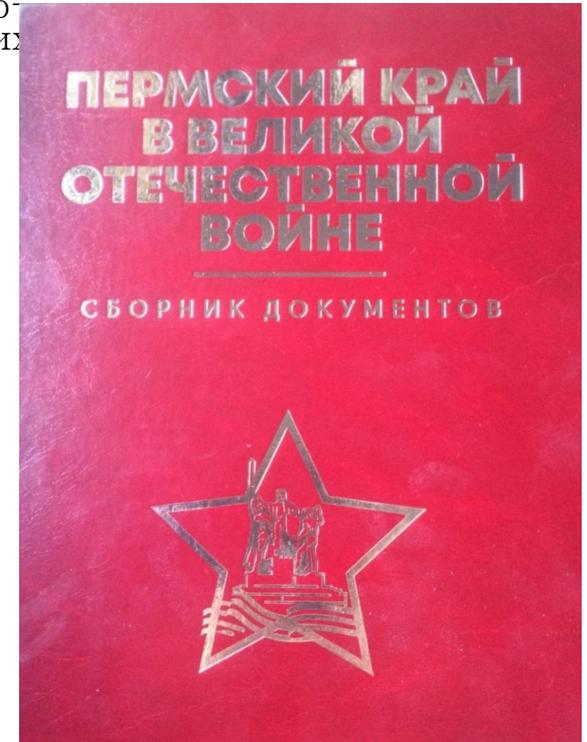
Помощь при документальном оформлении проекта

Анализ достижений инновационного проекта

# Творческая лаборатория учителей истории Пермского края, ( ПГГПУ. Исторический фак-т).

- Программа сопровождения деятельности временных творческих групп при реализации задач участия педагогов в проектах по сохранению исторической памяти предполагала организационно-методическую поддержку разработки и апробации дидактических материалов для работы **с архивными документами, сотрудничество с ПермГАСПИ**
- Цель: разработка и апробация методических материалов для организации работы со **сборником документов «Пермский край в Великой Отечественной войне»**, создание условий для использования кей са документов региональных архивов для использования учителями истории в образовательном процессе школ.

Были организованы 8 творческих встреч по обсуждению вопросов: работа с документальными источниками по региональной истории на уроках истории; разработка приемов, форм работы с документами на уроках истории и обществознания; разработка методических материалов по работе со сборником документов «Пермский край в Великой Отечественной войне»; проектирование уроков региональной тематики с использованием документов сборника; разработка единого урока истории, посвященного празднованию 75- летию Победы в Великой отечественной войне, работе на уроках, в том числе в дистанционном формате.



**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ**



# Уроки Победы: 7 мая – единый региональный урок

- Все уроки объединены единой темой : **«Истории Победы: вклад Молотовской области в Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.»**.
- Важным для данных уроков является духовно-нравственная и воспитательная составляющая: **обращение к исторической памяти**, сопереживание и сопричастность людям прошлого, сохранение в памяти поколений героических страниц прошлого.
- Осмысление значимости действий , **переживаний простого человека в условиях военного времени позволяет формировать у обучаемых чувство сопричастности с трагическими страницами истории**, понимание условий жизни и труда военного поколения, и в итоге формирование российской и региональной идентичности.

## Тематика уроков

- ПОДРОСТОК И ВОЙНА: «ПОВЗРОСЛЕЛИ ОНИ ДО ПОРЫ…» (8–9 класс)
- ПУТЬ К ПОБЕДЕ (5–7 КЛАСС)
- МЕЧТА О ПОБЕДЕ: Молотовская область в годы Великой Отечественной войны (10–11 класс)
- ДЕТСТВО ВОЙНЫ: БУДНИ ШКОЛЬНИКА
- ЗНАКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ: ПЕРМСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ (
- ВАРИАНТЫ УРОКОВ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
- ИСТОРИИ ПОБЕДЫ: СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА
- ИСТОРИИ ПОБЕДЫ: ПРАЗДНИК ДЕТСТВА И ВОЙНА
- ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЖИТЕЛЕЙ МОЛОТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВОЙНЫ: ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!
- НЕФТЯНИКИ МОЛОТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
- И др.



# Цели и задачи проведения единого регионального урока

- Целями проведения уроков памяти о Великой Победе является

- ✓ воспитание уважительного отношения к историческому прошлому нашего края,

- ✓ воспитание чувства сопереживания и гордости за свое Отечество, людей – тружеников, героические страницы, в том числе на примере трудового подвига жителей Молотовской области в годы войны.

Задачи:

Создавать условия для осмысления школьниками важности героических страниц российской истории, значения Великой Победы для судеб жителей нашего края, страны и человечества в целом.

Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей, в том числе, таких как чувство глубокого уважения к трудовому подвигу, героизму, уважение к памяти павших в годы войны, чувство нравственного долга перед ветеранами и участниками фронта и тыла, общими усилиями остановивших войну.

Организовывать работу с историческими документами, достоверно свидетельствующими о вкладе региона в Великую Победу, рассказывающими о трудностях жизни населения края в военное время, о чаяниях, надеждах и мечтах о победе.

Способствовать воспитанию локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей края в годы Великой Отечественной войны.



# Творческая лаборатория учителей истории Пермского края: Результат ( ПГПУ. Исторический фак-т).

- Публикация методических материалов, подготовленных учителями, на сайте ПЕРМГАСПИ (электронный ресурс)
- Подготовка материалов к публикации «Методические рекомендации по организации работы с историческими документами, представленными в сборнике «Пермский край в Великой Отечественной войне»
- Участие в методических семинарах учителей истории в рамках историко-архивных чтений ПермГАСПИ (выступление с презентацией опыта работы с документами по региональной истории), ГМО
- Моделирование уроков по истории с использованием документов сборника «Пермский край в Великой Отечественной войне» (представлена авторская модель урока)
- Апробация уроков истории с использованием региональных документов на уроках истории в ОУ
- Проектирование урока «Истории Победы: вклад Молотовской области в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.» для проведения 7 мая единого урока истории и классного часа для учителей Пермского края.
- Проведение модельных открытых уроков
- Подготовка видеурока для учителей Пермского края для проведения единого урока истории

Результаты работы лаборатории опубликованы на сайте ПермГАСПИ

- [a-istoriya-pobedy-provedennogo-po-](#)



Журнал  
«НАРОДНАЯ ЛЕТОПИСЬ -  
БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК  
Пермский край»



Методические  
материалы  
для учителей  
по теме  
«Пермский край в  
Великой Отечественной  
войне»



Город  
Трудовой  
Доблести



ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!