

А.Н.Шевелев

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ВАСИЛЬЕВА О СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- От услуг к подвигу и служению учителя. Забота об учителе (главное) ответственность учителя. Творчество учителя, а не бумаги.
- Приоритет воспитания: ГПВ, ДНВ, ТВ. Литература, история –учить традиционно. ИКС: 2 опасности:
 - политическая идеология;
 - педагогическая инноватика подменяется обязательным минимумом знаний
- Единое образовательное пространство по всем предметам: база и профиль, учебники, программы.

СТИХИЯ МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- Чего хотят родители? Укрупнение в образовательные центры. Риски недоступности хорошего образования и конвейера.
- Кризис вузовской подготовки (не по специальности, разочарование, работа, а не учеба, вуз по-старому, работодатель не дает запроса).

ОППОЗИЦИЯ СЛОБОДЧИКОВА

- Это системный кризис - его проявления, столкновение педагогических цивилизаций (глобальной вестернизированной и национальной).
- Советское образование более успешное, чем постсоветское, реформы образования еще не было. Шараханье или заговор. Понять идеал. Обучение не равно образованию.

КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА ГПВ И ДНВ

- Базовые российские ценности по ФГОС:
Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность (?), семья, здоровье, труд, творчество, наука и образование, религия, искусство, природа, человечество (другие люди).
- Регион хорошо воспитывает: конкурсы, акции, объединения, пробеги, центр и программа, дети участвуют во всех этих формах
- Личностные результаты ГПВ
 - - гордость – стыд за Россию;
 - - мир, Россия – малая родина: идентификация
 - - что значит быть патриотом (патриот и россиянин - одно)
 - - нравится или нет проводимые патриотические мероприятия;
 - - принимаю или нет – таблица.

ТРИ ОБРАЗА МОЛОДЕЖИ

- Алармизм: кризис воспитания молодежи - возврат к «советской» воспитательной модели (воспитание – в центр);
- Футурологизм: феномен современной молодежи - новое воспитание (школа - не единственный его субъект);
- Ювентологизм: новые, но не глобальные тенденции – молодежь разная - естественная адаптация

СОВРЕМЕННЫЙ КРИЗИС ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

- люмпенизированное поведение (нежелание учиться, работать, участвовать в общественной жизни) вне зависимости от социального положения;
- протестное поведение (открытое и скрытое), неприятие ценностей взрослых;
- экстремальное поведение и гражданская безответственность;
- асоциальное поведение, ценностный аморализм и социальный инфантилизм;
- последовательная девальвация систем социалистических и капиталистических ценностей в России.

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Невнятность идеологии воспитания (кого, зачем и как; массовое, коллективное, групповое, индивидуальное; выбор ребенка или школы; спасет ли ФГОС)
- Воспитательное «одиночество школы»: позиция семьи и государства, воспитывать или проверять воспитание;
- Предметник как воспитатель;
- Типовая система школьного воспитания (воспитывающее обучение, мероприятия, ДО, воспитательная служба, уникальные воспитательные «фишки», личность учителя)

ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- воспитание высокой культурой, развитием воли, долга и ответственности, самодисциплины, авторитет педагогов;
- социальное воспитание, практически полезные навыки через деятельность и разбор ситуаций;
- индивидуальное развитие ребенка, добровольный выбор им деятельности, дополнительное образование как воспитание;
- гражданское воспитание (гражданская компетентность, общественная активность, служение, мировоззрение, примат общественного над личным)

ПУТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- не мероприятие или структура, а отношения и воспитывающая личность;
- единство детского и педагогического сообщества (воспитательные общности);
- что пригодится в дальнейшей жизни (адаптация к социальным нормам как минимум и воспитание общественной активности как максимум);
- воспитательная подготовка педагога;
- быстрого воспитания не бывает;
- воспитание или ЕГЭ;
- разграничение воспитания и ДО, преодоление воспитательной бюрократизации

ПСУ: «ВОСПИТАТЕЛЬ»

- Держит дисциплину и находит контакт.
- Работает с родителями.
- Экспедиции, экскурсии, походы (водит сам).
- Пишет воспитательные программы не хуже обучающих.
- Организатор ученического самоуправления
- Личный пример воспитателя (традиция петербургского учительства)

ЧТО ЕСТЬ В ЛЮБОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ?

- Цель и система;
- Ценности, позиция;
- эмоциональная реакция;
- Нормы;
- навыки (автоматизм привычки);
- поступки (деятельность, поведение)

ПОНИМАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- самая широкая педагогическая категория, организованная социализация, осуществляемая посредством обучения (процесс) и образования (результат);
- равноправная с обучением категория, вместе с которой они составляют образование (обучение через усвоение информации, воспитание – через формирование личностных качеств)

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – особая педагогическая деятельность, отличающаяся этической направленностью, совпадением эмоционально окрашенного отношения индивидуальных ценностей, создающих мировоззрение человека и социальных поведенческих норм, формируемых посредством умений и навыков

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

- не прямым заранее запрограммированным на результат воспитательным и социализирующим процессом.
- двухмерна - официальная гражданственность (гражданство) и осознанная социальная активность, реализуемая в разных формах наиболее активными членами социума.
- не полностью тождественна направленности личности, воспитанности, духовной культуре, мировоззрению (мировосприятие), но является совокупным результатом взаимодействия этих категорий.
- включает ценности, поведение и деятельность.
- отражает все сферы общественного сознания: политической идеологии, науки и философии (интеллектуальный аспект), религии, права и морали (регулятивно-поведенческий аспект), литературы и искусства (эмоционально-эстетический аспект).

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ НАИБОЛЕЕ ШИРОКОЙ КАТЕГОРИЕЙ

- патриотическое (отношение к большой и малой Родине);
- политическое (отношение к власти);
- правовое (отношение к закону);
- нравственное (отношение к моральным нормам посредством реализации нравственных установок личности);
- трудовое (отношение к труду, творчеству);
- физическое (отношение к здоровью);
- семейное (отношение к семье);
- экологическое (отношение к природе);
- воспитание коллективом (отношение к коллективу, в коллективе, в интересах коллектива);
- воспитание толерантности (отношение к иному).

4 СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Эгоистическую
- Альтруистическую
- Групповую.
- Внутреннюю.

Механический возврат к советскому воспитательному опыту представляется рискованным: то, что было осуществимо в условиях тоталитарного общества, вряд ли удастся осуществить в условиях плюрализма, демократизма, информационной свободы

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- основанные на интересе ребенка разнообразные виды его самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности;
- детские пробы новых способов и форм деятельности и поведения;
- стихийное приобретение ребенком опыта разновозрастного общения и взаимодействия;
- ситуации приобретения ребенком опыта нравственной оценки и эмоционального отклика, сопереживания;
- освоение социальных, культурных норм и образцов поведения и деятельности;
- понимание ребенком себя и окружающей действительности (основы мировоззрения), его способность осуществлять осознанный выбор, сосуществовать с другими.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- исследовательская деятельность, в том числе, учебная;
- коммуникативная деятельность (очное и заочное, on-line);
- организационная деятельность (школьное самоуправление, детские инициативы, сообщества, организации и движения);
- игровая деятельность (в том числе, конкурсное движение и соревнования);
- художественная творческая деятельность;
- командная проектная деятельность, направленная на изучение повседневной социальной реальности, решение социально-значимых проблем.

ФОРМЫ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

- совместные игры (сюжетно-ролевые, моделирующие и проектирующие);
- совместное творчество (писательство, стихосложение, музицирование, пение, оформление пространства, презентация на выставках);
- свободное мировоззренческое общение, философствование, дискуссия, импровизация;
- сильная совместная трудовая деятельность, труд по самообслуживанию, решению социально-значимой проблемы.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕХА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- обязательную опору на инициативы, интересы, познавательную мотивацию самих детей (не навязывать и не оценивать);
- педагог выступает помощником ребенка, создателем познавательных, мотивирующих ребенка к познанию ситуаций.
- интерактивную, командную, проектную, демократическую форму организации таких практик;
- деятельный, практический характер любой культурной практики (учебной, познавательной, воспитательной, индивидуально-развивающей)

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- комплекс демонстрационных экранов;
- комплекс школьных СМИ;
- сайт школы и электронный форум;
- орган самоуправления учащихся;
- школьные разновозрастные сообщества, объединяющие актив учащихся, аккумулирующие их лидеров;
- сообщества, объединяющие группы учащихся по интересам;
- система внеурочных занятий, занятий школьного ОДОД, элективных курсов по развитию ГКУ;
- система общешкольных тематических интерактивных событий;
- система общешкольных дискуссионных площадок и клубов, проводимых в off-line и on-line режимах.