A photograph of a classroom. A female teacher with long red hair, wearing a black and white striped sweater and a black skirt, stands on the left side of the frame, facing the students. She has her hands clasped in front of her. The students are seated at wooden desks, mostly seen from the back. The classroom has a green chalkboard in the background, and several framed certificates or posters are mounted on the wall. The lighting is bright, and the overall atmosphere is that of a typical school lesson.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ ПУТЁМ
СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОПТИМИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЯ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели, а именно создание комфортных условий обучения при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи интерактивных методов:

- пробуждение у учащихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде;
- формирование у учащихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков учащихся;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.



- 1) творческие задания;
- 2) работа в малых группах;
- 3) обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- 4) использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- 5) социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- 6) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- 7) тестирование;
- 8) разминки;
- 9) обратная связь;
- 10) дистанционное обучение;
- 11) обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- 12) разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- 13) тренинги

Метод “Мозговая атака” – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Этапы метода:

1. Спонтанное изложение идей в быстром темпе без предварительной критики и обсуждения.
2. Запись “выданных” идей.
3. Поочередное обсуждение и оценка каждой идеи.
4. Отбор нескольких идей, которые становятся основой проекта.



Метод проектов – личностно-ориентированное обучение, направленное на развитие учащегося. В сотрудничестве с учителем и другими учениками улучшается мотивация обучения, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех.

Главная идея:

1. С большим увлечением выполняется ребенком та деятельность, которая выбрана им самим свободно; происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.
2. Деятельность строится иногда не в русле учебного предмета.
3. Лозунг этой деятельности: “Все из жизни, все для жизни!”

Результаты:

прочное глубокое усвоение знаний;
высокий уровень самостоятельной работы учащихся;
высокий уровень научности в знаниях учащихся; умение
работать в группе, вести групповое обсуждение;
сплочения коллектива;
мотивация коллективных достижений.

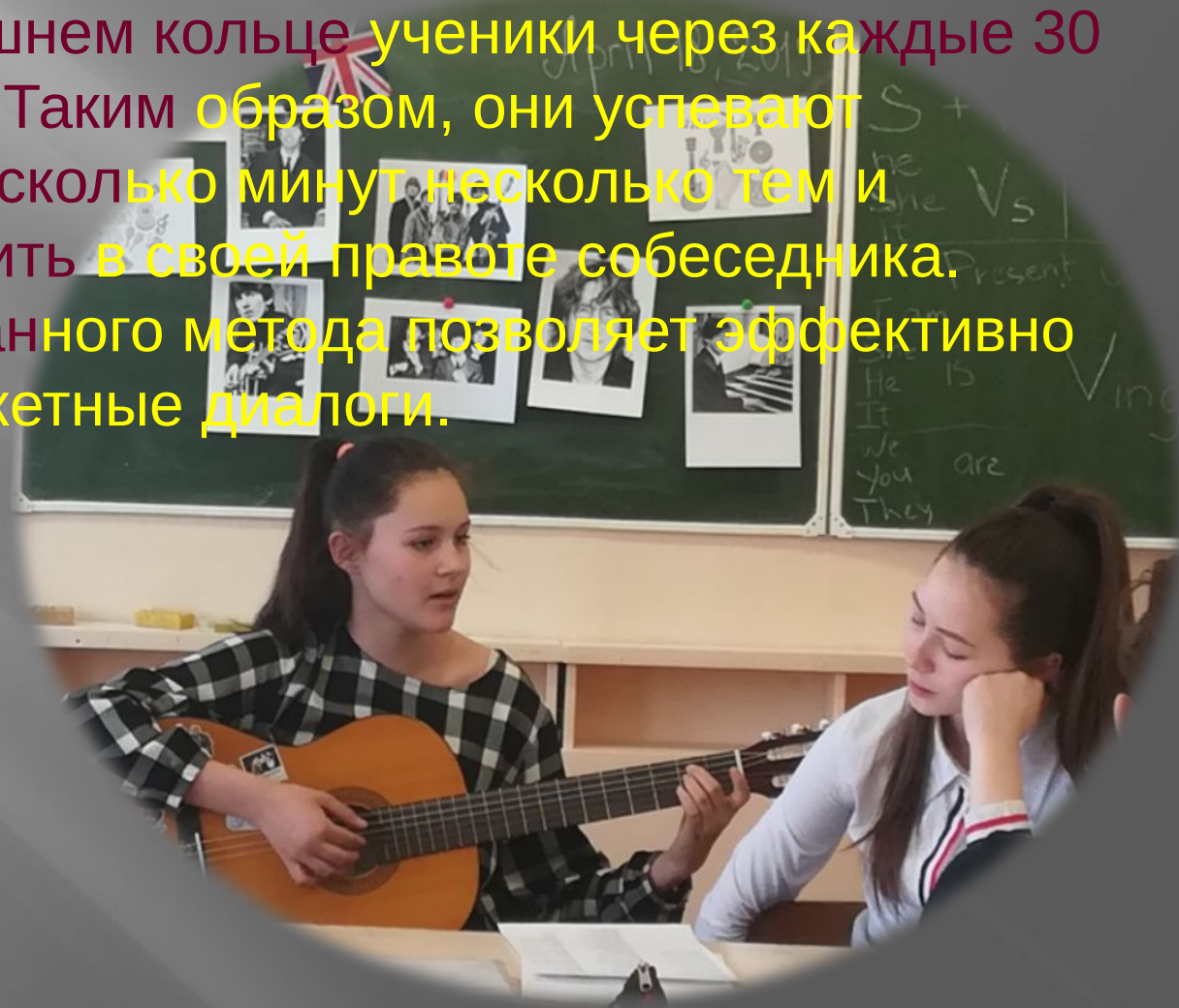
Проблемы,

решаемые при
помощи метода
проектов:

низкий уровень
активной,
самостоятельной
работы учащихся;
перегрузка учителей и
учащихся.



«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.



Реализация приема «**идейная карусель**» предполагает следующий **алгоритм работы**:

1. Каждому члену группы (по 4-5 человек) раздается чистый лист бумаги и всем задается один и тот же вопрос. Без словесного обмена мнениями все участники записывают на своих листках бумаги спонтанные формулировки ответов на него.
2. Листки с записями передаются по кругу по часовой стрелке. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок. На этом этапе записи не анализируются и не оцениваются.
3. Происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них.
4. Обмен результатами наработок. Все предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений, она включается в окончательный общий список.

Приём «Аквариум» представляет собой «спектакль», где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют ее.

Задача актеров –
передать
соответствующие черты,
особенности.

Задача зрителей –
определить, что представили
выступающие.

Роли может предлагать как сам учитель, естественно, втайне от зрителей, либо сами ученики могут выбрать взгляды, которые они разделяют и хотят представить / обсудить.



Метод кейсов – метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Актуальность: формирование личности современного человека возможно лишь в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет.

Цель использования: формирование и развитие навыков, умений, опыта принятия решений, персональной ответственности; навыков общения.

Содержание:
принятие решений,
персональная
ответственность,
умение слушать и
понимать других
людей и вести
доказательную
полемику, умение
принимать
различные позиции
и точки зрения.



Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

