

**«ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ДОУ»**

**Планирование** – стержень педагогического процесса, это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, конкретных задач, содержания используемых средств, форм и методов работы.

Планирование организует педагогический процесс как единое целое и обеспечивает движение и развитие педагогического процесса во времени. Составить план – значит увидеть ход педагогического процесса во всем его многообразии.

## Принципы планирования (требования):

- Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса.
- Взаимосвязь процесса воспитания и обучения.
- Соответствие плана воспитателя программе воспитания и обучения детей (учет степени выполнения требований).
- Соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей (но некоторое опережение – опора на ЗБР).

- Реальность плана (разумная насыщенность разнообразными делами, время воспитателя).
- Систематичность и последовательность (т.е. постепенность в усложнении содержания, форм организации детской деятельности, методов воспитания и обучения, а также установление связи между отдельными видами и формами работы).
- Разумное сочетание слов, наглядных и практических методов обучения детей.
- Согласованность плана воспитателя с планом работы всего ДУ (годовым планом).

При планировании **следует учитывать:**

- Режимные процессы и их длительность.
- медико-гигиенические требования к организации жизни детей в детском саду
- Изменение работоспособности в течение недели, дня.
- Климатические условия, региональные особенности (подстраховка прогулки).
- Контингент детей и их индивидуальные особенности.
- Текущие общественные события (например, юбилей детского сада).
- В план должны включаться эмоциональные моменты, создающие радостное настроение, снимающие усталость детей, побуждающие их к новой активной деятельности.

## Виды планов:

- Годовой (составляется заведующей старшим воспитателем, врачом, психологом, утверждается на пед совете) – целенаправленная программа действий, доведенная до необходимой конкретности по содержанию, времени и организационным формам.
- Перспективный - модель планирования, которая учитывает взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивает единство в работе воспитателя (примерно на два три месяца).
- Календарный – подробное планирование педагогической деятельности на ближайшее будущее (10-12 дней).

## Содержание планирования:

- Планирование обучению на занятиях и в повседневной жизни.
- Планирование руководства играми.
- Планирование руководства трудовой деятельностью.
- Планирование праздников и развлечений (не менее двух-трех раз в месяц).
- Планирование индивидуальной работы с детьми.
- Планирование работы с родителями.
- Планирование работы по воспитанию культуры поведения.
- Планирование воспитания гуманных чувств и положительных взаимоотношений.
- Планирование оздоровительной работы.

## Календарный план:

### Утро:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Индивидуальная воспитательная работа (по развитию речи, мат развития и т.д.).
- Руководство дежурных по уголку природы;
- Участие в творческих играх детей для развития создания игры или воспитания взаимоотношений детей.

### Занятия:

Если два занятия – продумать их сочетание (математика, физкультура), обязательно программные задачи (образовательная, развивающая, воспитательная), структуру занятия (его ход) в конспекте.

Предусмотреть предварительную и последующую работу, методы и приемы, материал.

Для всех занятий – конспект.



## Прогулка (дневная, вечерняя).

- Наблюдения за явлениями природы и общественной жизни;
- Труд (на вечерней – только летом);
- Подвижные игры (др виды игр);
- Индивидуальная и групповая работа по развитию движений;
- Самостоятельная деятельность детей.

Планируется материал, которым будет пользоваться воспитатель. Содержание зависит от погоды, сезона, обстоятельств текущего дня и т.д.

## Содержание планирования:

### 1. Планирование образовательной работы

На занятиях  
(сетка)

вне занятий  
(Д/и, упражнения, наблюдения,  
опыты)

### 2. Планирование работы по воспитанию культуры поведения и культурно-гигиеническим навыкам.

Задачи нравственного воспитания отдельно не планируются, а раскрываются при руководстве основными видами деятельности детей.

## II половина дня:

- Игровая деятельность (творческие игры, театральные игры + подготовительная работа к ним, например, чтение художественной литературы);
- Трудовая деятельность (уборка уголков, починка книг, изготовление игрушек и др.)  
В младшей группе – эпизодически, в средней и старшей – 1 раз в неделю.
- Развлечения;
- Самостоятельная художественная деятельность;
- Индивидуальная работа с детьми.

3. Планирование руководства играми (не игровая деятельность, а педагогическая деятельность воспитателя по руководству игрой – стремиться сохранять детскую самостоятельность в игре; указывать конкретные задачи педагогического воздействия, например:

- Обогащение содержания;
- Формирование у детей умения играть с игрушками;
- Правильно строить отношения друг другом;
- Обучение новым игровым действиям;
- Умением строить сюжет;
- Создать нужную обстановку и т.д.

В плане следует предусмотреть и основные приемы руководства игрой: косвенные и прямые

4. Планирование трудовой деятельности: Рационально планировать по формам: поручение, дежурства, коллективный труд (содержание, оборудование, методы и приемы, задачи нравственного воспитания) и видам (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе, самообслуживание).

5. Планирование праздников и развлечений (не только утренники, но и бытовые праздники и разные развлечения).

1. Занятия (о значении того или иного праздника);
2. Экскурсии (подготовка взрослых к проведению праздника);
3. Подготовка детей (чтение стихов, исполнение песен, плясок, изучение костюмов, атрибутов).

## 6. Планирование работы с родителями (отдельно).

Планирование формы работы и их содержание:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- выставка детских работ;
- обновление уголков для родителей и т.д.

## Сетка-план:

	пн	вт	ср	чт	пт
Утро	-д/и инд.				
Прог.	Набл. за жив.				
II пол.		Игра- драм.	Д/ф		
Прог.					

# Календарный план

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации, методы работы</b>	<b>Дидактический материал, пособия</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>	<b>Примечание</b>
	Утро Занятие Прогулка II половина дня Прогулка Работа с родителями					



<b>Дата</b>	<b>1 половина дня</b>					<b>2 половина дня</b>				
	<b>Виды деятельности вне занятий</b>					<b>Виды деятельности вне занятий</b>				
	<b>Игра</b>	<b>Познав.</b>	<b>Труд.</b>	<b>Занятия</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Игра</b>	<b>Познав.</b>	<b>Труд.</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Примечание</b>

## Календарно – перспективный план.

Виды деятельности на прогулке, индивидуальная работа планируется на неделю, комплекс утренней гимнастики на 2 недели, работа с родителями, праздники и развлечения - на месяц.

Дни недели	Занятия	Вне занятий		Прогулка	Индивидуальная работа	Примеч.
		1 пол. дня	2 пол. дня			

Дни недели	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	I пол. дня	Пргулка	II пол. дня	Примеч

# Схема конспекта проведения режимных процессов.

## Обложка:

Конспект проведения режимных процессов в ... группе ДОУ № ...

Студентка: .....

Руководитель практики: ...

Воспитатель: ...

Содержание	Задачи	Методы	Оборудование	Художественство	Методические рекомендации	Приемы
<b><u>1 половина дня</u></b> - Утренний прием - Умывание - Завтрак - Совместная деятельность - Подготовка к прогулке - Прогулка - Раздевание -----						

Подготовка к обеду

-Обед

-Подготовка ко сну

-Укладывание на сон

-----

2 половина дня

-Подъем

-Закаливание

-Подготовка к  
полднику

-Полдник

-Совместная  
деятельность

-Подготовка к  
прогулке

-Прогулка

-Раздевание

-Работа с родителями

# Календарно-перспективное планирование

Дата	Содержание работы	Задачи, программное содержание	Формы и методы организации	Оборудование	Методические рекомендации
	<p><b>Утренний приём:</b></p> <p>- труд в уголке природы</p> <p>- дидактическая игра «кто где живёт»</p>	<p>Учить детей посеву семян для рассады, помочь усвоить последовательность действий, правил посева, воспитывать умения работать в парах</p> <p>Закрепить знания детей о диких и домашних животных, уметь действовать в соответствии с правилами игры, развивать речь – объяснения.</p>	<p>Подгрупповая, Показ действия, Объяснение, Беседа,</p>	<p>Семена</p>	

Дата	Содержание работы	Задачи, программное содержание	Формы и методы организации	Оборудование	Методические рекомендации
	<p>- чтение худ. произведения Бианки «Чей хвост»</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Музыкальное занятие</b> <b>Лепка на тему: «Животные леса»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведением Бианки, воспитывать интерес к наблюдениям за животным миром, желание узнать о нём новые, интересные факты.</p>	<p>Подгрупповая, Показ действия, Объяснение, Беседа,</p>	<p>Семена</p>	

Дата	Содержание работы	Задачи, программное содержание	Формы и методы организации	Оборудование	Методические рекомендации
	<p><b>Прогулка</b> - наблюдение за растениями</p> <p>- труд в цветнике</p>	<p>Учить замечать красоту и изменения, происходящие с растениями, развивать внимание и воспитывать заботу и бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать умения ухаживать за растениями (пропалывать, поливать и т.д.), воспитывать трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе.</p>			

Дата	Содержание работы	Задачи, программное содержание	Формы и методы организации	Оборудование	Методич. рекомендации
	<p>- подвижные игры</p> <p>- подготовка оборудования для самостоятельной деятельности</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p><b>Развлечение «математический турнир»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></p>	<p>Продолжать развивать основные движения, снять умственное напряжение от занятий, воспитывать моральные качества.</p> <p>Организовать игру с мячом, метание в цель, прыгивание с пеньков, сбегание с пригорков, разучивание потешек, закрепление трудного для произношения звука и т.п.</p>		<p>Выделить место для проведения подвижных игр, обеспечить игрушками для творческих игр, игр с водой и песком.</p>	





Дата	Содержание работы	Задачи, программное содержание	Формы и методы организации	Оборудование	Методич. рекомендации
	<p>индивидуальная работа</p> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение «математический турнир»</b></li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b></li> <li>• <b>Индивидуальная работа по развитию движений, рисованию, исправлению дефектов речи и т.д.</b></li> <li>• <b>Прогулка</b></li> </ul>	<p>Организовать игру с мячом, метание в цель, спрыгивание с пеньков, сбегание с пригорков, разучивание потешек, закрепление трудного для произношения звука и т.п.</p>			

## Конспект проведения прогулки

В \_\_\_\_\_ группе МДОУ № \_\_\_\_\_

проводит: студентка \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

воспитатель:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Задачи:**

**Методы и приемы:**

**Оборудование (выносной материал):**

**Предварительная работа:**

**Словарная работа:**

**Ход:**

- *Организационный этап (организация одевания, создание мотивации)*
- *Основной этап.*
- 3. *Заключительный этап (подведение итогов, организация раздевания).*

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1</b>	<i>Наблюдение</i>		
<b>2</b>	<i>Игровая деятельность</i>		
<b>3</b>	<i>Трудовая деятельность</i>		
<b>4</b>	<i>Индивидуальн ая работа</i>		
<b>5</b>	<i>Самостоятел ьная деятельность детей</i>		