



**«Формы участия родителей в организации внеурочной воспитывающей деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования»**

# Цель:

- \* Создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников.
- \* Осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- \* Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

# Задачи:

- \* Способствовать формированию теоретических представлений о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
- \* Организация совместной деятельности с родителями в воспитании детей.
- \* Активизация работы с родителями, поиск новых путей (ФГОС) привлечения семьи к участию в учебно – воспитательном процессе школы.

\* Внеурочные занятия - вид учебно-воспитательной работы, позволяющий организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей.



# Первый этап организационно- подготовительный

**Цель:** создание банка данных о семьях учащихся (диагностика и составление социального паспорта семьи)

**Используются методы психолого-педагогической диагностики:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование и т. д.



# Как заинтересовать и привлечь родителей:

- 1. Скрытое привлечение, когда педагог включает родителей во внеурочную работу, опираясь на интересы и потребности родителей, их личностные качества, профессиональную компетентность в вопросах, изучаемых детьми на кружковых занятиях, в индивидуальной и массовой деятельности;**
- 2. Открытое привлечение, когда педагог не только высказывает свое желание сотрудничать с родителями ребенка, но и излагает цель и содержание данной работы .**

# Как заинтересовать и привлечь родителей:

3. Использование комбинированного способа (сочетающего два вышеуказанных): в этом случае педагог может высказать родителям пожелание о сотрудничестве в определенных видах внеурочной деятельности и изложить часть причин, побуждающих его к совместному труду; по мере развития сотрудничества педагог может находить и иные причины, побуждающие его подключать родителей к работе с учащимися.

# Второй этап: основной - практический

Цель: налаживание позитивной связи: школа-ребёнок-семья



# Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- \* познавательная сфера жизни,
- \* поддержка физического здоровья учащихся,
- \* дополнительное образование и развитие творческого потенциала детей,
- \* поддержка одаренных детей,
- \* социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

# Система работы с родителями

## Формы и методы взаимодействия

- \* Конференция
- \* Практикум
- \* Открытые уроки
- \* Ролевые игры
- \* Индивидуальные тематические консультации
- \* Родительский лекторий
- \* Презентации познавательного опыта
- \* Вечера вопросов и ответов
- \* Встречи с администрацией
- \* Индивидуальная работа, групповые формы
- \* Родительский клуб

# Формы привлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- совместная познавательная деятельность,
- совместная трудовая деятельность,
- совместная досуговая деятельность.

# Конкурсы, игры, викторины



# Классные часы



# Ярмарка осенних поделок





# Экскурсии



# Сказка «Козлята и волк»



# изготовление декораций



# Конкурс

«Накрываем на стол для любимого литературного героя»



# Конкурс

## «Накрываем на стол для любимого литературного героя»



# Конкурс

«Накрываем на стол для любимого литературного героя»



# Спортивные праздники



# Центр романовской игрушки



25 09 2013

# Центр романовской игрушки



# Третий этап заключительный- рефлексия

**Цель:** подведение итогов, мониторинг, анализ эффективности реализации внеурочной деятельности, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

