

# Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане

Исследовательский вопрос:

Почему восстание 1916 года приобрело  
общенародный характер?

# Цель обучения:

8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;

8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей

# Критерии оценивания:

- Учащиеся могут составить ассоциативную карту и объяснить два краткосрочных, два долгосрочных причины восстания в 1916 году.
- В 1916 г. знает характер восстания, движущие силы, руководители, очаги.
- Основываясь на исторических фактах, в 1916 г. называет не менее чем два исторических значения восстания, обосновывает аргументы

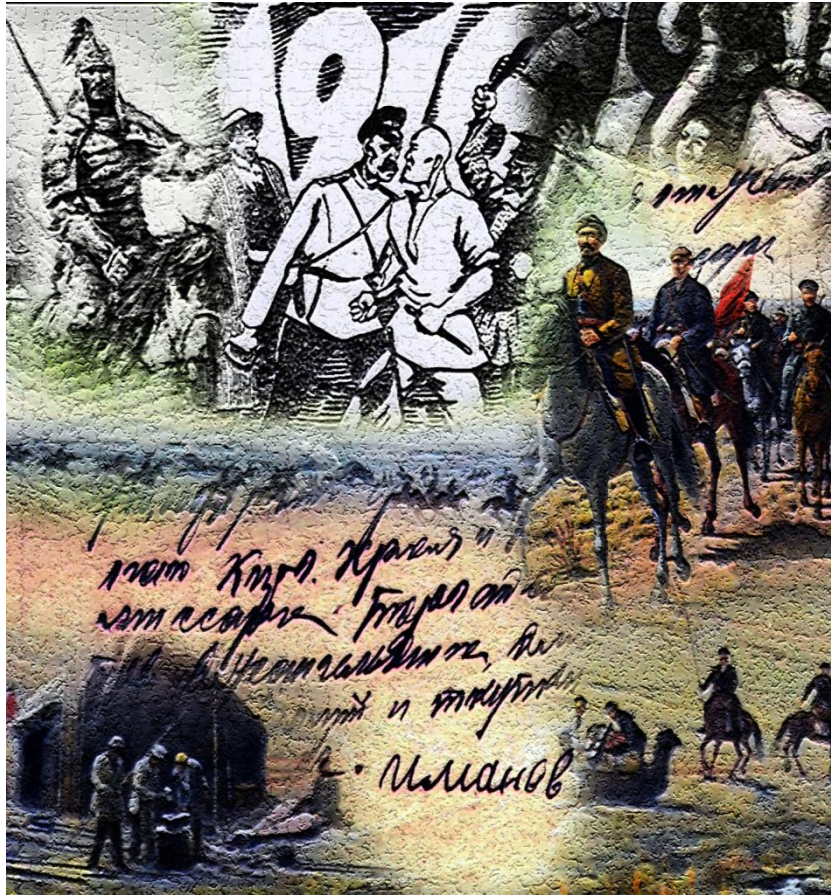
**Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане**  
**Исследовательский вопрос:**  
**Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?**

**Историческая значимость:**

- Народ Казахстана понимал общность своих национальных интересов.
- Во время движения были созданы структура правительства, вооруженные силы, аппарат управления.
- Пик освободительной борьбы в Российской империи.
- Казахстанский народ показал, что они имеют право бороться с колониальной политикой.
- Национально-освободительное движение 1916 года было одним из крупнейших восстаний против империи. Восстание стало предпосылкой революции. Возрастало революционное классовое сознание казахского народа.

**Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане**  
**Исследовательский вопрос:**  
**Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?**

**Причины национально-освободительного восстания 1916 г**



Царский указ от 25 июня 1916 года «около 500 тысяч человек в возрасте от 19 до 43 лет из Туркестанского и Далайского районов» вызвал протест против колониального гнета царской власти.

**Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане**  
**Исследовательский вопрос:**  
**Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?**

**Районы НОД 1916г**

*В июле- августе 1916 году в Жетысуском регионе произошло вооруженное столкновение.*

*Генерал- губернатор Жетысуской области Фольбаум*  
предпринял провокационные меры для создания межэтнических столкновений:



## Совместная деятельность

### Рис. 1

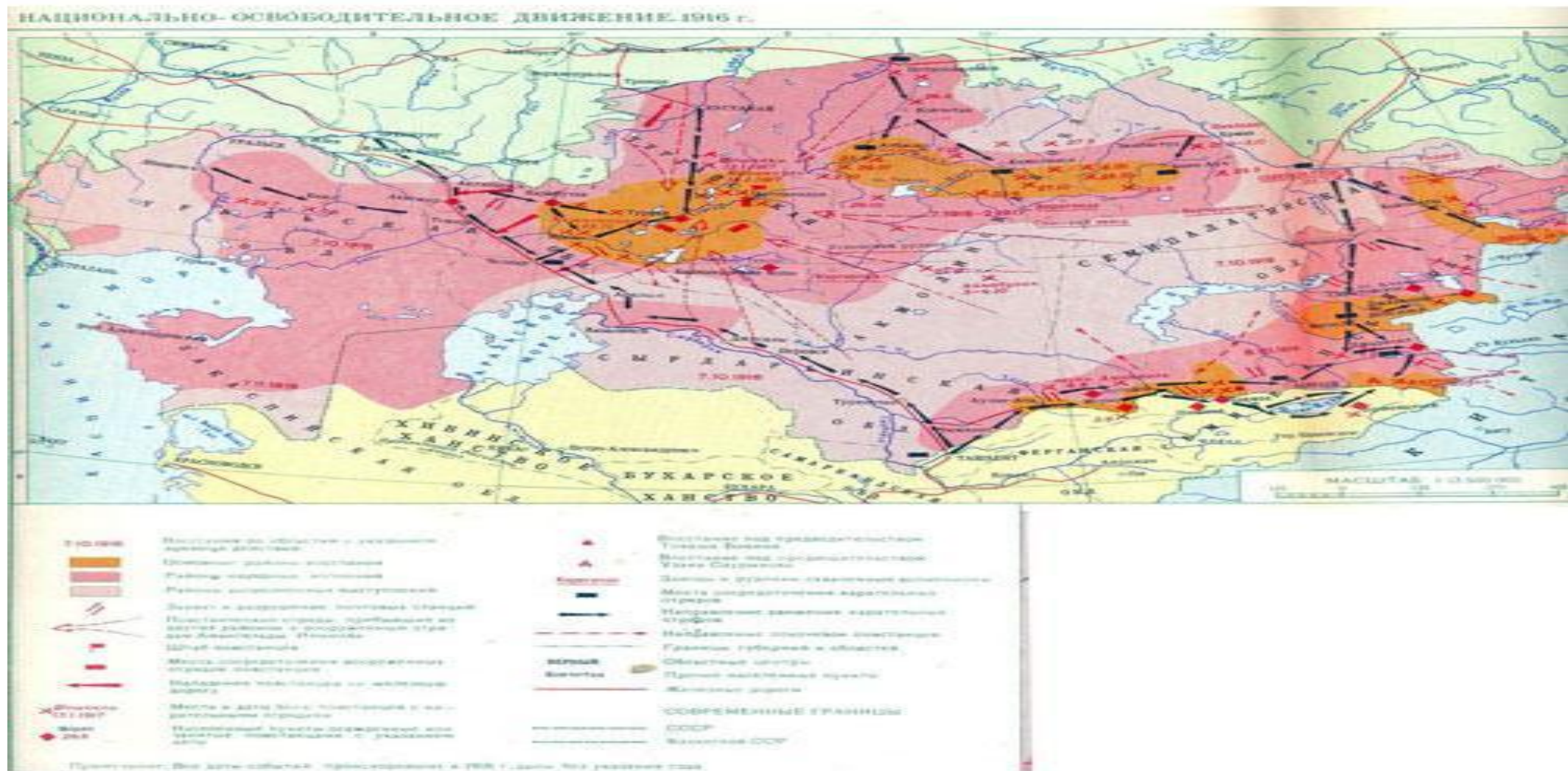
Видеоматериал.

Причины Среднеазиатского восстания 1916 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=FWgkLYPnz0I>

# Совместная деятельность

Рис. 2





## Совместная деятельность

### Рис. 3

### Взгляды казахской интеллигенции.



Токаш Бокин, Жанабай Ниязбеков, Аубакир Жунусов, Турар Рыскулов, Сейткали Мендешев, Баймен Алманов, алиби Жангельдин, т. б. люди, которые учились в радикальном настроении, и активисты призывали народ к открытому вооруженному противостоянию.

Казахская либерально-демократическая интеллигенция во главе с А. Бокейхановым, А. Байтурсиновым, М. Дулатовым придерживалась другой позиции. Они считали, что казахи — подданные Российского государства, сыны своей родины. “Казахи должны быть на фронте, наравне с другими нациями, с оружием в руках защищать страну, а привлечение к “черной” работе считаем унижительным”, — писал А. Байтурсинов. В своем обращении А. Бокейханов, А. Байтурсинов, М. Дулатов выдвинули следующие альтернативы: “Согласившись идти, жигиты пострадают меньше и не погибнут; сопротивление же повлечет огромные жертвы, кровопролитие”.

## Индивидуальная деятельность

### Задание 1.

Написать в виде таблицы лидеров восстания, характер движения, движущие силы и центры восстания 1916года.

Описать восстание	
Движущие силы	
лидеры	
События	
Центры	
Причины поражения	
Значение	

## Индивидуальная деятельность

### Задание 2.

На контурной карте отметить границы и места событий 1916 года

