Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане

Исследовательский вопрос:

Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?

Цель обучения:

8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;
8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей

Критерии оценивания:

- Учащиеся могут составить ассоциативную карту и объяснять два краткосрочных, два долгосрочных причины восстания в 1916 году.
- В 1916 г. знает характер восстания, движущие силы, руководители, очаги.
- Основываясь на исторических фактах, в 1916 г. называет не менее чем два исторических значения восстания, обосновывает аргументы

Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане

Исследовательский вопрос:

Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?

Историческая значимость:

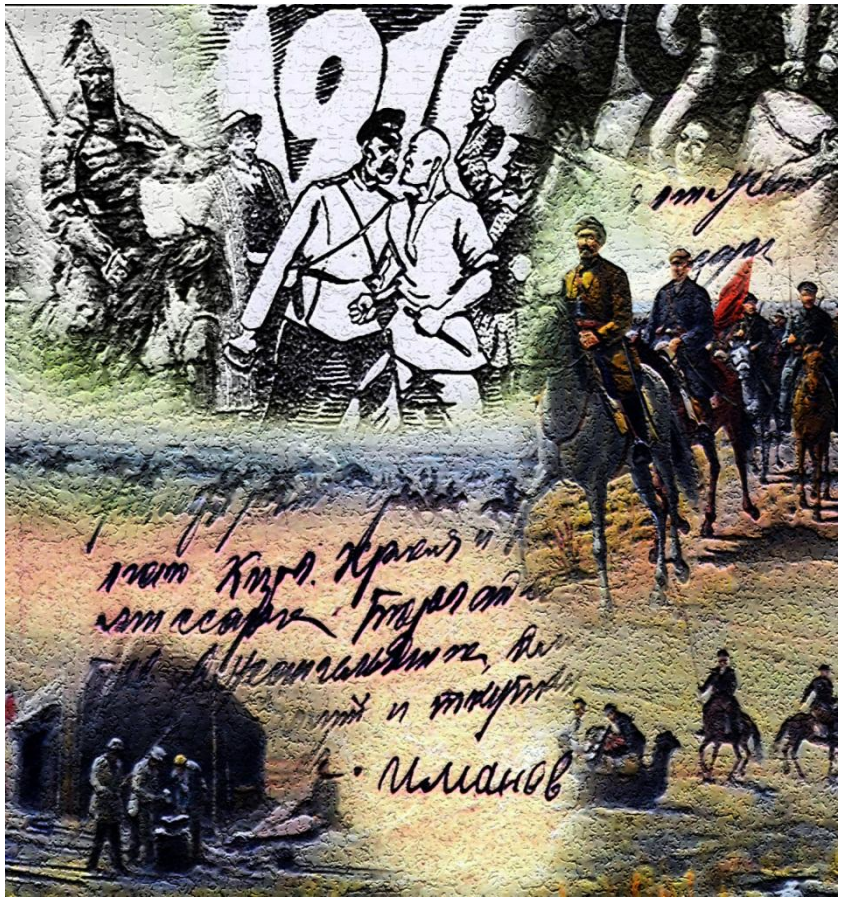
- Народ Казахстана понимал общность своих национальных интересов.
- Во время движения были созданы структура правительства, вооруженные силы, аппарат управления.
- Пик освободительной борьбы в Российской империи.
- Казахстанский народ показал, что они имеют право бороться с колониальной политикой.
- Национально-освободительное движение 1916 года было одним из крупнейших восстаний против империи. Восстание стало предпосылкой революции. Возрастало революционное классовое сознание казахского народа.

Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане

Исследовательский вопрос:

Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?

Причины национально- освободительного восстания 1916 г



Царский указ от 25 июня 1916 года «около 500 тысяч человек в возрасте от 19 до 43 лет из Туркестанского и Далайского районов» вызвал протест против колониального гнета царской власти.

Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане

Исследовательский вопрос:

Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?

Районы НОД 1916г

В июле- августе 1916 году в Жетысуском регионе произошло вооруженное столкновение.

Генерал- губернатор Жетысуской области Фольбаум

предпринял провокационные меры для создания межэтнических столкновений:

Совместная деятельность

Рис. 1

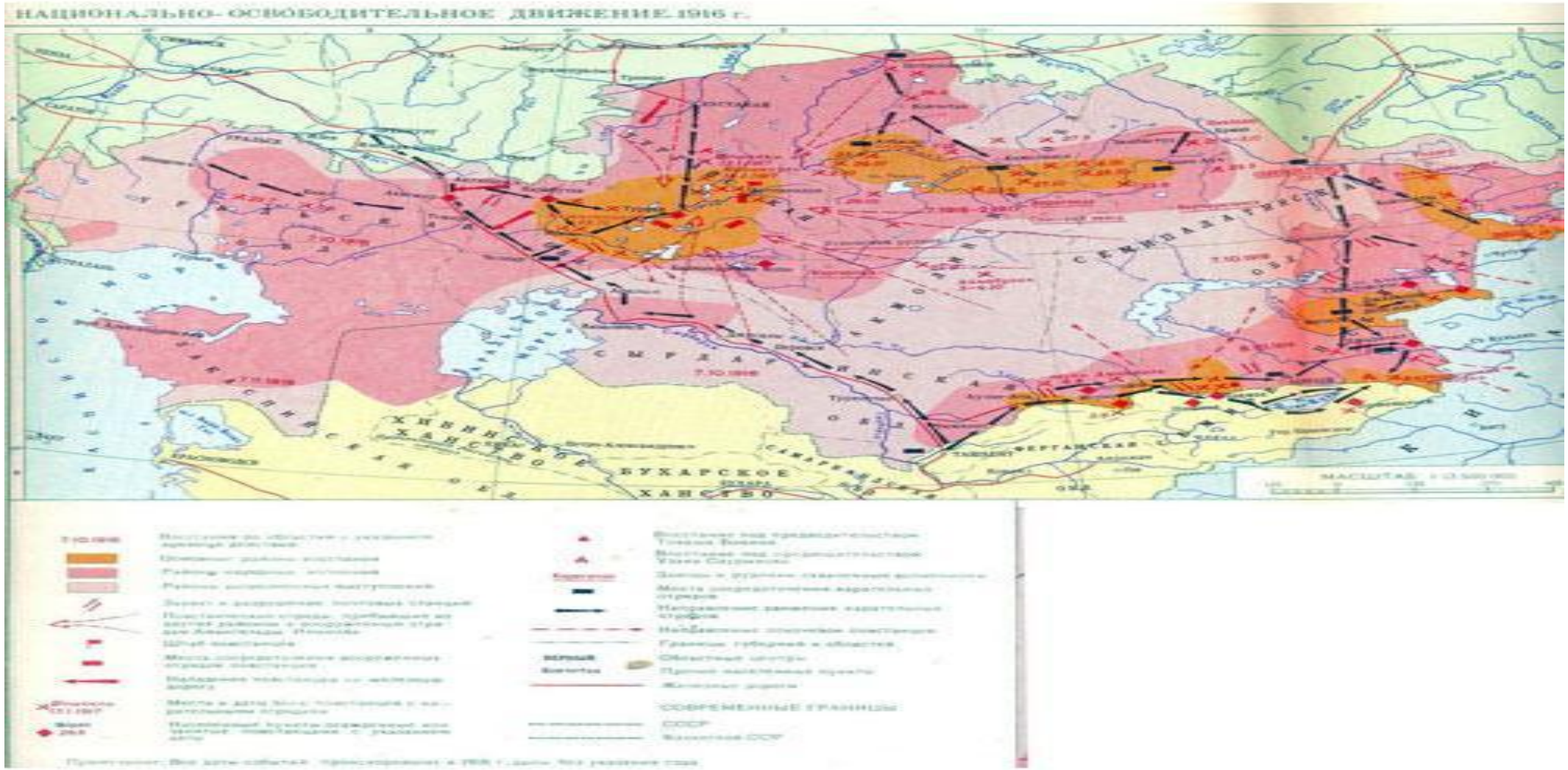
Видеоматериал.

Причины Среднеазиатского восстания 1916 г.

https://www.youtube.com/watch?v=FWgkLYPnz0I

Совместная деятельность

Рис. 2



Совместная деятельность

Рис. 3

Взгляды казахской интеллигенции.

Токаш Бокин, Жанабай Ниязбеков, Аубакир Жунусов, Турар Рыскулов, Сейткали Мендешев, Баймен Алманов, алиби Жангельдин, т. б. люди, которые учились в радикальном настроении, и активисты призывали народ к открытому вооруженному противостоянию.

Казахская либерально-демократическая интеллигенция во главе с А. Бокейхановым, А. Байтурсыновым, М. Дулатовым придерживалась другой позиции. Они считали, что казахи — подданные Российского государства, сыны своей родины. “Казахи должны быть на фронте, наравне с другими нациями, с оружием в руках защищать страну, а привлечение к “черной” работе считаем унизительным”, — писал А. Байтурсынов. В своем обращении А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов выдвинули следующие альтернативы: “Согласившись идти, жигиты пострадают меньше и не погибнут; сопротивление же повлечет огромные жертвы, кровопролитие”.

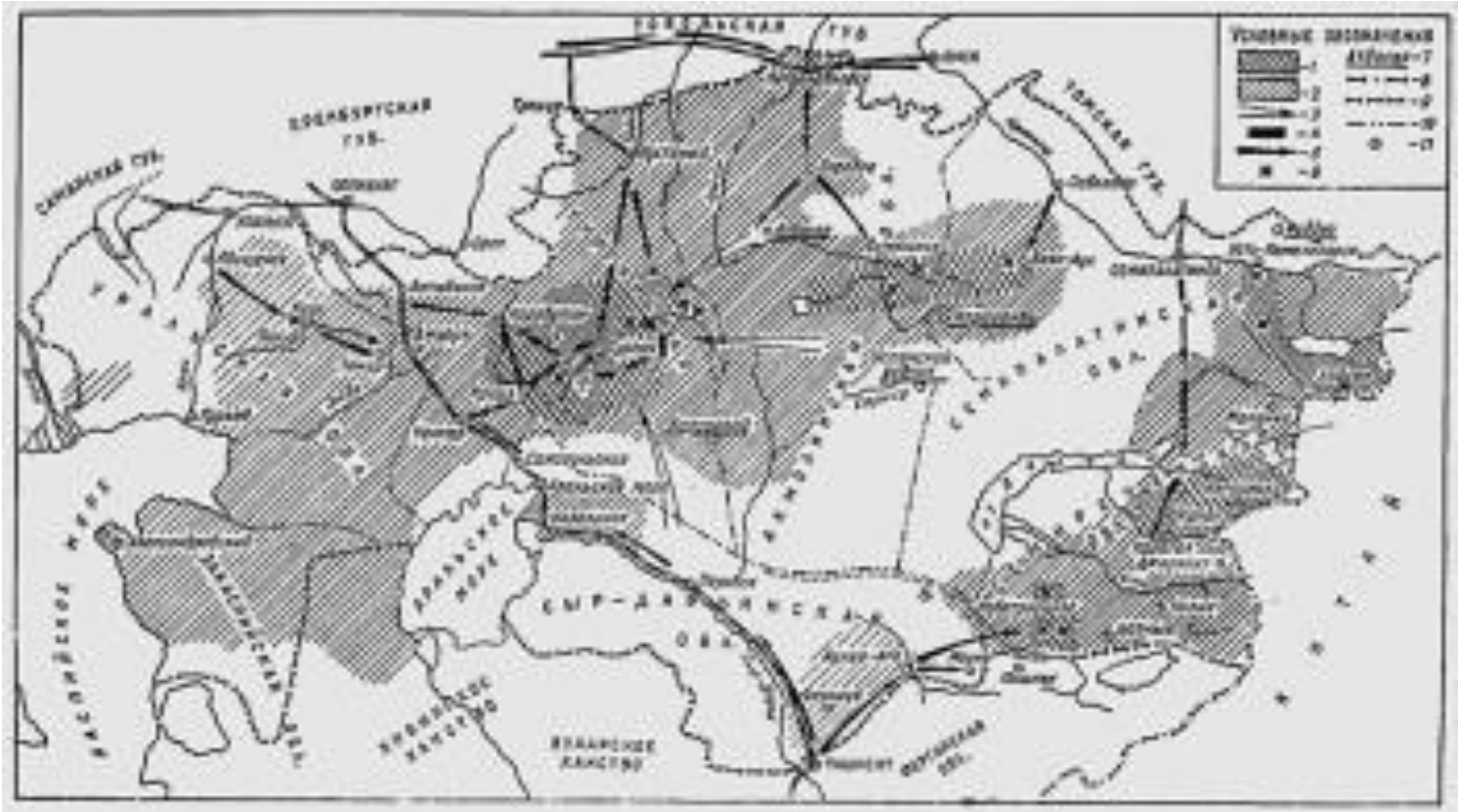
Индивидуальная деятельность

Задание 1.

Написать в виде таблицы лидеров восстания, характер движения, движущие силы и центры восстания 1916года.

Описать восстание	
Движущие силы	
лидеры	
События	
Центры	
Причины поражения	
Значение	

Индивидуальная деятельность

Задание 2.

На контурной карте отметить границы и места событий 1916 года