

# Дидактика

## **"Системно-деятельностный подход в образовании"**

1. В чем особенности и отличие системно-деятельностного подхода в обучении?
2. Какие формы работы предпочтительна и более эффективна в условиях работы в логике системно-деятельностного подхода?
3. Какие методики (технологии) работают на формирование системно-деятельностного подхода?
4. Какие компетенции формирует системно-деятельностный подход?
5. Основные отличия традиционного обучения и системно-деятельностного подхода?
6. Почему системно-деятельностный подход в образовании предпочтителен в современной системе образования?
7. Какие существуют элементы системно-деятельностного подхода и системы работы при обучении студентов в высших учебных заведениях?

## Дидактика (от греч. *didaktikos* – «поучающий, обучающий») – теория обучения

- **Дидактика**—это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

# Основные различия процесса образования - школа/ВУЗ:

## Школа:

- **Цели:** дать базовые знания по основным направлениям наук.
- **Задачи:** развитие самостоятельности познавательных способностей школьников.
- **Методы:** учитель излагает знания, дает задания, учит методам и приемам сознательного приобретения, закрепления и применения знаний, проверяет качество знаний, умений и навыков

## Вуз:

**Цели:** подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда.

**Задачи:** дать молодежи предпосылки к постоянному образованию, получению новых квалификаций формирования у студентов соответствующих качеств личности

**Методы:** лекции, семинары, лабораторные практикумы, конференции

Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

## Цели образовательного процесса:

1. Формирование общей культуры личности
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
4. Формирование духовно-нравственной личности
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
6. Формирование здорового образа жизни

# Сущность учебного процесса



# Три функции процесса обучения



Образовательная



Воспитательная



Развивающая



- **Образовательная функция** заключается в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой, научно-исследовательской деятельности.
- **Воспитательная функция** связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения.
- **Развивающая функция** состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие ребёнка во всех направлениях: развивается его речь, мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности.

# Закономерности процесса обучения

Внешние



Внутренние

Закономерность – это результат совокупного действия множества законов.

Изучение закономерностей обучения - это поиск общих тенденций развития и функционирования педагогических (дидактических) систем.

# Принципы обучения

- Принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

# Основные принципы обучения

1. сознательности и активности;
2. наглядности;
3. систематичности и последовательности;
4. прочности;
5. научности;
6. доступности;
7. связи теории с практикой.

**Применение системно-  
деятельностного подхода в рамках  
современного образования**



**ФГОС**

- Системно -  
деятельностный подход  
-методологическая  
основа концепции  
государственного  
стандарта общего  
образования второго  
поколения



Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.



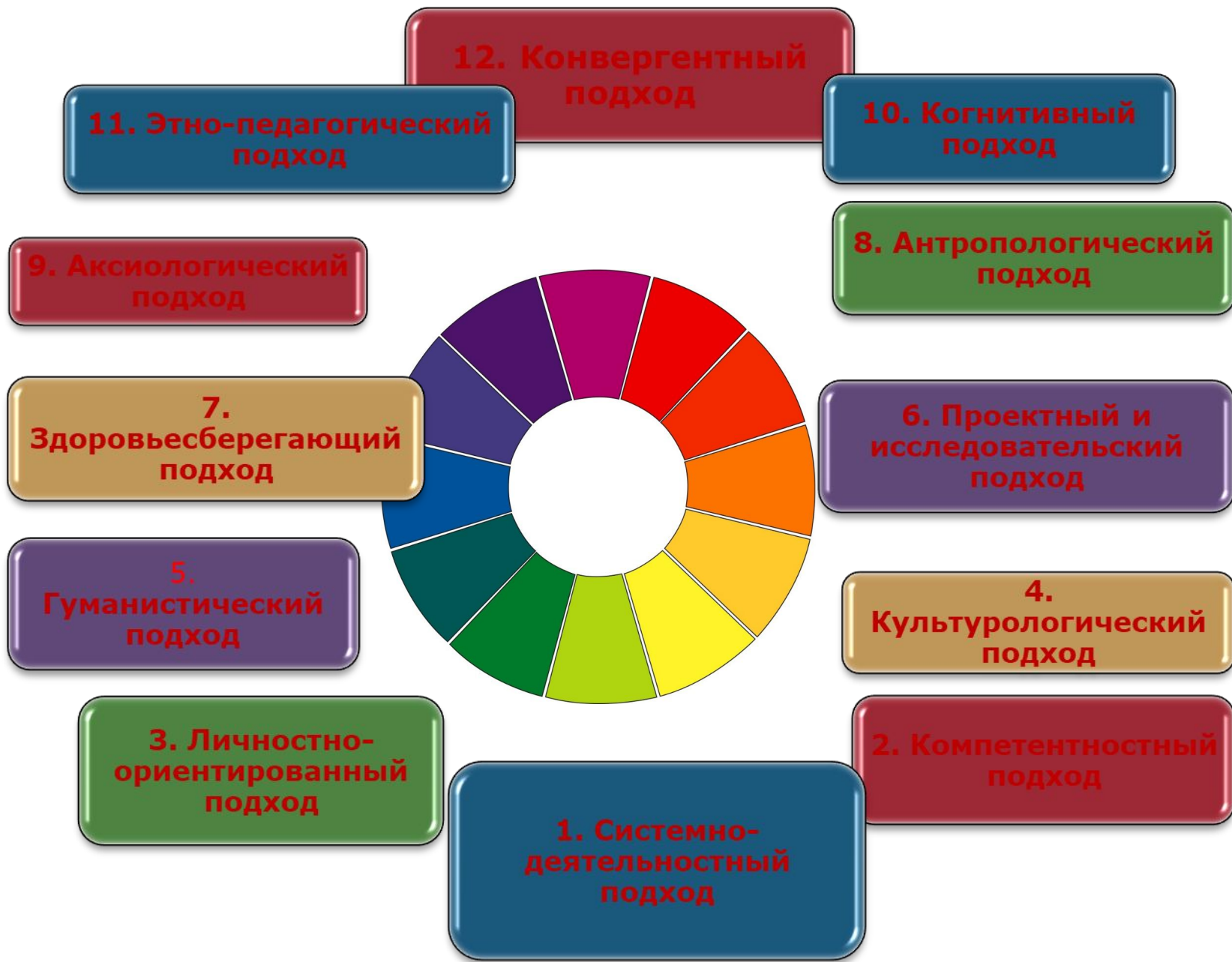
## Конус Дейла

Люди  
запоминают:

В результате  
люди способны:

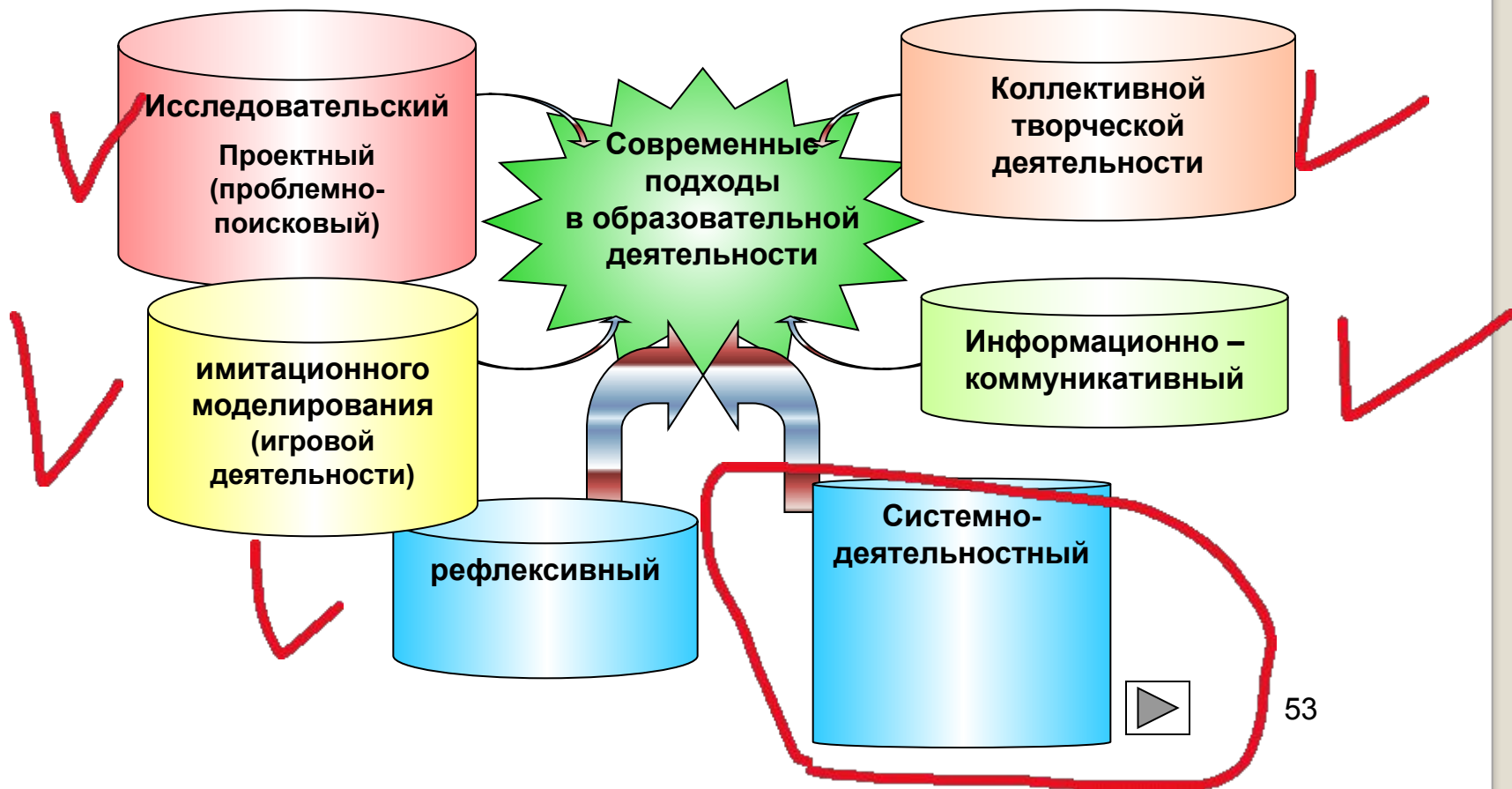






Как же может быть организован образовательный процесс развивающего типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного процесса современного типа







# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ





# Системно – деятельностный подход как концептуальная основа фгос общего образования

ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



# ФГОС: технологии деятельностного типа

Технология, основанная на реализации *проектной и учебно-исследовательской деятельности*

**Проектная деятельность** - самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата

## **Типы проектов**

- Информационный проект.
- Учебно-исследовательский.
- Социальный.
- Прикладной.
- Инженерный.
- Игровой, ролевой





# Главная цель системно-деятельностного подхода

**Деятельностный подход** – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

~~Меня учат~~

**Я учусь!**

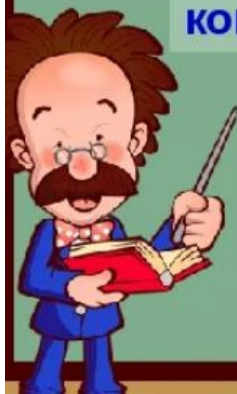


The illustration shows a teacher on the left, a student on the right, and a signpost in the center. The teacher is a man with a beard and glasses, wearing a blue suit, holding a red book and a pointer. The student is a woman in a white dress carrying a bag. The signpost has several arrows pointing in different directions. The entire scene is set within a green rectangular frame with a brown border.

[www.fbpt.info](http://www.fbpt.info)



**Системно-деятельностный подход способствует формированию  
ключевых компетентностей обучающихся**



# «Особенности современного урока в контексте организации проектной деятельности»

*Урок был и остаётся основной формой работы учителя.*

*У студентов – занятие...*

*В рамках занятия возможно сформировать основные компетенции?*

**«Единственный путь,  
ведущий к знаниям, -  
это деятельность».**

**Б.Шоу**

**«Скажи мне**

**- и я забуду.**

**Покажи мне**

**- и я запомню.**

**Дай мне действовать самому**

**- и я научусь.»**

**Китайская**

**мудрость**

## Что лежит в основе урока?

Только в процессе **деятельности** активизируется мозг, память, приобретается и накапливается опыт. Идёт социализация учащегося.

Только в процессе **деятельности** могут появиться открытия и может ощущаться радость от них и создаваться мотивация к дальнейшей деятельности.

# Системно-деятельностный подход



## Системно-деятельностный подход –

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного, репродуктивного знания к знанию действия.

# Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования обеспечивает

Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



**Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.**

**В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность.**

**Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Перед учителем встает вопрос: «Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход?»**



## Дидактические принципы деятельностного подхода

**Принцип  
деятельности**  
*самостоятельное  
«открытие»  
детьми  
нового знания*

**Принцип  
творчества**  
*максимальная  
ориентация  
на творческое начало  
в учебной  
деятельности*

**Принцип  
целостного  
представления о мире**  
*формирование  
единой  
картины  
мира*

**Принцип  
вариативности**  
*развитие способности  
к систематическому  
перебору  
гипотез и выбору  
оптимального  
варианта*

**Принцип  
непрерывности**  
*преемственность между  
всеми ступенями  
обучения на уровне  
методологии,  
содержания и  
методики*

**Принцип  
минимакса**  
*ученику предлагается  
содержание образования по  
максимальному уровню,  
а ученик усваивает это  
содержание по  
минимальному  
уровню*

**Принцип  
психологической  
комфортности**  
*снятие стрессообразующих  
факторов учебного  
процесса, создание  
доброжелательной  
атмосферы*



Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей системой **дидактических принципов:**



***Принцип деятельности*** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

[НАЗАД](#)

***Принцип непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

[НАЗАД](#)



***Принцип целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

[НАЗАД](#)

***Принцип минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.



***Принцип вариативности*** –  
предполагает формирование  
учащимися способностей к  
систематическому перебору  
вариантов и адекватному принятию  
решений в ситуациях выбора.

[НАЗАД](#)

***Принцип творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

[НАЗАД](#)

## Сравним урок в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком по ряду элементов



# Формулирование темы урока

## Традиционный урок

- Учитель сам сообщает тему учащимся

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Тему формулируют сами учащиеся

[НАЗАД](#)

# *Постановка целей и задач*

## Традиционный урок

- Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

# Планирование

## Традиционный урок

- Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

# Практическая деятельность учащихся

## Традиционный урок

- Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)



# Осуществление контроля

## Традиционный урок

- Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону, рефлексия)

# Осуществление коррекции

## Традиционный урок

- Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, рефлексия

# Оценивание

## Традиционный урок

- Учитель оценивает работу на уроке

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей, рефлексия)

# *Итог урока*

## Традиционный урок

- Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Проводится рефлексия деятельности

[НАЗАД](#)

# Домашнее задание

## Традиционный урок

- Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

## Урок в режиме деятельностного подхода

- Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

**Характер обучения становится поисковым:** освоение нового происходит на основе решения учебной задачи (проблемы) с помощью преобразования способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.

**Механизмом реализации системно – деятельностного подхода являются такие технологии, как:**

- Информационные и коммуникативные технологии.
- Технология, основанная на создании учебной ситуации.
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
- Технология, основанная на уровневой дифференциации.
- Технология деятельностного метода.

**Деятельностный метод** - метод, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

# Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:





## *Мотивация к учебной деятельности*

Учитель создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).

[НАЗАД](#)

## ***Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии***

Учитель организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

## **Выявление места и причины затруднения**

Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение
- 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

## ***Построение проекта выхода из затруднения***

Учитель организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

[НАЗАД](#)

## *Реализация построенного проекта*

Учитель организует:

- обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися;
  - выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково.
- Уточняет характер нового знания.

## *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*

Учитель организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).

[НАЗАД](#)

## *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*

Учитель организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном.

Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.



## ***Включение в систему знаний и повторение***

Учитель организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

[НАЗАД](#)

## ***Рефлексия учебной деятельности.***

Учитель организует оценивание учащимися собственной деятельности на каждом этапе урока, после каждого учебного действия, фиксирование неразрешённых затруднений на каждом этапе урока.

Определяются направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

**Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя.**

*И наиболее актуальными становятся педагогические технологии, основными чертами которых выступают:*

**процессуально-  
целевая  
ориентация**

**относительная  
целостность**

ориентация учащихся  
на самостоятельное  
освоение нового опыта,  
развитие своих  
познавательных  
возможностей

**представление  
процесса обучения  
как творческого  
поиска решения  
познавательных  
задач**

**позиция педагога  
как «партнёра  
по учебному  
исследованию»**

**измеряемость и  
воспроизводимость  
результатов**

**системная  
познавательная  
рефлексия**

## ***Основным средством развивающих технологий становятся продуктивные задания***

**Технология развития критического мышления**

**Кейс-технология**

**Исследовательская технология обучения**

**Информационная технология**

**Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах**

**Проблемно-развивающая технология**

**Технология проектной деятельности**

**Технология модульного обучения**

**Технология коллективного способа обучения (авторская)**

**Технология коллективной творческой деятельности**

**Личностно-ориентированная технология**

**Технологии игрового обучения**

# Подведем итоги

Позиция учителя:  
**Организовать  
сотрудничество**

Позиция  
ученика:  
**за познание  
мира**

Учебная задача –  
**задача, решая  
которую ребёнок  
выполняет цель и  
задачи урока**

Учебная деятельность  
создать **управляемый  
учебный процесс**

Учебное действие  
**действие по  
созданию  
образа**

Образ – **слово,  
рисунок, схема,  
план**

Оценочное действие –  
**Я умею! У меня  
получится!**

Эмоционально-  
ценностная  
оценка –  
**формирование  
мировоззрения**

Задача школы – **не  
дать объём  
знаний, а научить  
учиться**

# Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса.

## Характеристики образовательных процессов.

№	Особенности	<i>Традиционный</i> «Знаниевый»	<i>Современный</i> «Способностный»
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Творчество, поиск, современность»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

## Характеристики образовательных процессов.

№	Особенности	<i>Традиционный</i> «Знаниевый»	<i>Современный</i> «Способностный»
7.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные Информационные, словесные	Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский. Системно-деятельностные, рефлексивные.
8.	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Проблемный, Творческий, Поисковый, Проектный.
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Деятельность - рефлексия - знания

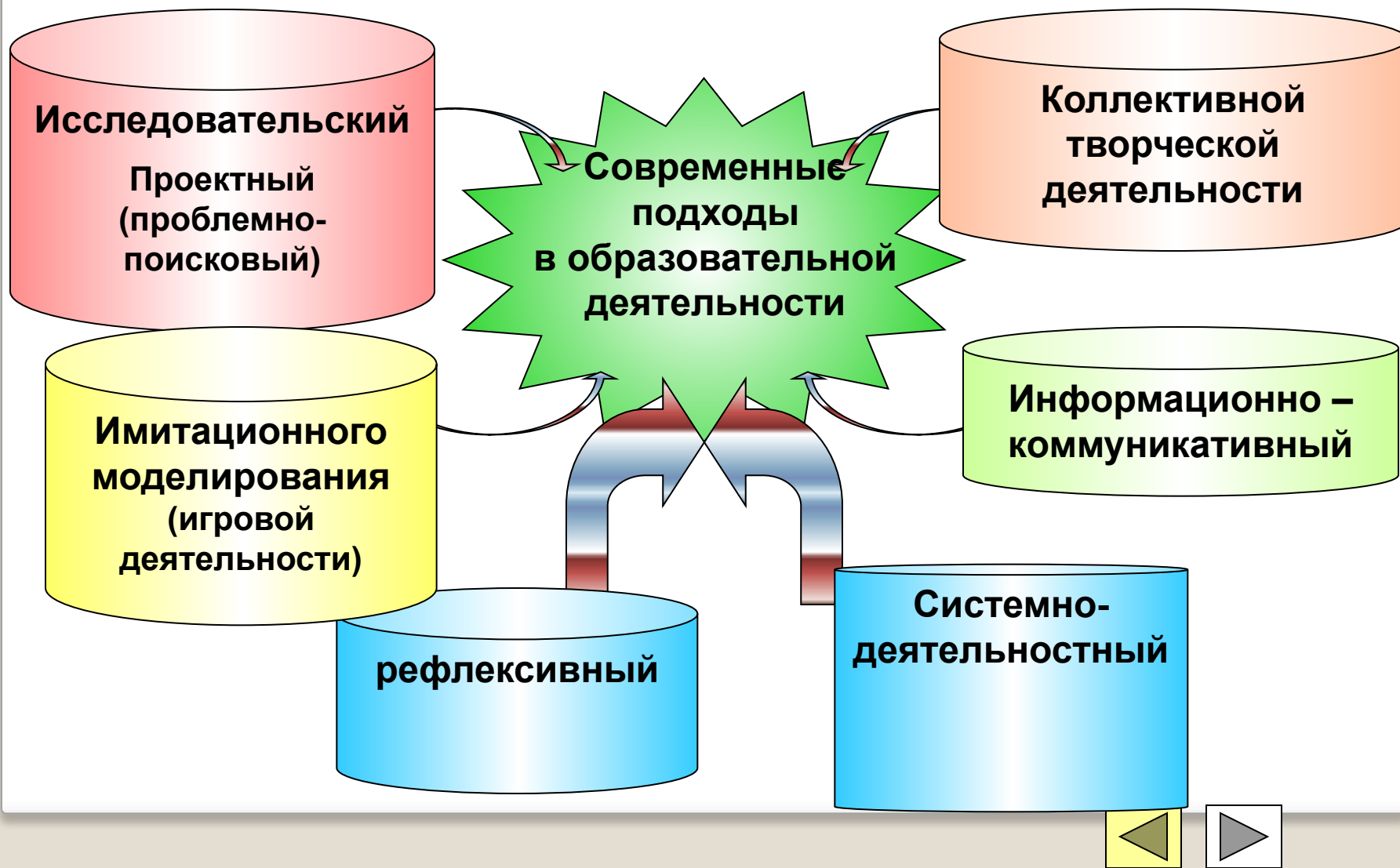


## Характеристики образовательных процессов.

№	Особенности	<i>Традиционный</i> «Знаниевый»	<i>Современный</i> «Способностный»
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, Пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий (разнообразной) деятельностью учащихся, консультант
13.	Позиция ученика	Пассивность Отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

## Как же может быть организован образовательный процесс современного типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного процесса современного типа



**Исследовательская  
(проблемно-  
поисковая)**

*Характерной чертой является реализация педагогом модели "обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования*

**Коммуникативная  
(дискуссионная)**

*Особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.*

**Имитационного  
моделирования  
(игровая)**

*Характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

**Информационно-  
коммуникативная**

*Характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности.*

**Системно-  
деятельностная**

*Характерной чертой этой технологии является способность ученика к усвоению механизмов организации учебной деятельности, где ученик ее субъект*

**Рефлексивная**

*Особенностью является сквозной анализ и осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие произведены действия, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.*

Численность обучающихся	Признаки для сравнения	Традиционный урок	Современный урок
1	Подготовка к уроку	<p>Планирует свою деятельность на уроке</p> <p>Деятельность урока планируется как исполнительская, репродуктивная</p>	<p>Планируется совместная деятельность, занятость самих учащихся в процессе урока</p> <p>Планируется совместно с учащимися за счёт включения в проектную, исследовательскую, имитационную, рефлексивную деятельность</p>
2	Цели и содержание	<p>Учитель сам определяет цель и задачи урока</p> <p>Цели урока направлены на усвоение ЗУНов</p>	<p>Совместное определение цели урока и способов достижения результатов.</p> <p>Цели урока направлены на развитие личности учащихся и развития коммуникативного интеллекта.</p>

3	<p>Функции учителя</p>	<p><b>Знания, информация, преподносятся в готовом виде и передаются учителем.</b></p> <p>При изучении нового материала в основном используются учебники</p>	<p><b>Организует деятельность учащихся на самостоятельное получение новых знаний в процессе проектирования, исследования, рефлексии.</b></p> <p>Учитель использует приемы рефлексии деятельности учащимися</p> <p>Учитель организует деятельность учащихся по решению проблем</p> <p>Учитель создает ситуацию успеха в процессе самого усвоения нового знания</p> <p>При изучении нового материала кроме учебников используются дополнительная литература, материалы из интернета, источников, результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Создаются условия и формируется ресурс для получения знаний и развития имеющихся компетенций</p>
4	<p>Позиция ученика</p>	<p><b>Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту</b></p>	<p><b>Активность, наличие мотива к личностному развитию. Наличие интереса учебной деятельности</b></p>
5	<p>Преобладающие методы обучения</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, фронтальный метод работы</p>	<p>Сочетание частично-поискового, проектного, исследовательских и рефлексивных методов.</p>

6	<p>Стиль общения. Характер взаимоотношений учащихся на уроке.</p>	<p>Авторитарный либо попустительский. Акцент делается на соревновательность между учащимися. Субъектно- объектный стиль.</p>	<p>Демократический стиль, тон отношений создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется личностное воздействие «учитель-ученик». Акцент делается на совместную коллективную, творческую работу, Субъект- субъектый стиль.</p>
7	<p>Формы организации учебной деятельности школьников</p>	<p>Преимущественно фронтальная и индивидуальная</p>	<p>Применяются групповые и коллективной формы обучения, игровые технологии. Сотрудничество в достижении целей и задач обучения.</p>
8	<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, найдите, выпишите, выполните и т.д.</p>	<p>Формулировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте проанализируем;</li> <li>- попробуем доказать (объяснить);</li> <li>- сравним;</li> <li>- выразим символами;</li> <li>- создадим схему или модель;</li> <li>- продолжим, обобщим (сделаем вывод);</li> <li>- выберем решение или способ решения;</li> <li>- проведём исследование;</li> <li>- оценим, изменим, придумаем алгоритм в решении проблемы.</li> </ul>

<b>9</b>	<b>Используемые типы уроков</b>	<b>Урок изучения нового материала -Комбинированный урок -Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков -Урок обобщения и систематизации знаний</b>	<b>-Урок открытия нового знания -Урок постановки учебной задачи -Урок решения учебной задачи -Урок моделирования и преобразования модели -Урок – проект -Урок-исследование - Урок с элементами исследования.</b>
<b>10</b>	Оценивание	Предметные результаты.  Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	Результаты личностного развития и сформированности компетенций на основе широкого использования рефлексивных методов.  Учет качества и динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Качественная оценка промежуточных результатов обучения.
<b>11</b>	Результаты обучения	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится систематическая рефлексия деятельности, результатов деятельности, личностного роста.



<b>12</b>	<b>Осуществление контроля</b>	<b>Учитель осуществляет контроль за результатом усвоения учащимися ЗУНов</b>	<b>Организует деятельность по самоконтролю и взаимоконтролю.</b>
<b>13</b>	Осуществление коррекции	Осуществляет в ходе выполнения и по итогам выполненной работы	Организация на выявление затруднений и самостоятельный поиск средств решения проблем.

**Проектирование** – системно-деятельностный подход в его развитой форме. Только в нём возможно построить ситуацию как особое мыследеятельностное пространство, где могут быть сформированы условия и средства перехода той или иной системы из одного состояния в другое. При этом само проектирование необходимо рассматривать, как минимум, в трёх аспектах:

1. Как целенаправленную деятельность по совершенствованию;
2. Как средство становления и оформления субъекта проектировочной деятельности;
3. Как рефлексивное оформление средств проектирования.

Таким образом, в общем, проектирование есть не только *идеальное промысливание*, но и *практическое воплощение* того, чего нет, но оно возможно и должно быть. Эти два момента позволяют отличить разработку проекта (детализация исходной идеи) от собственно проектирования (его практической реализации и рефлексивного соотнесения её последствий с исходным замыслом).

На каждом этапе проектной деятельности нужна экспертиза деятельности и результатов.

Внутренняя экспертиза и внешняя.

Рефлексия деятельности.

Предпроектное задание, обсуждение.

ТЗ – обсуждение на понимание, уточнение.

Проект – экспертиза внутренняя и внешняя.

По ходу – изготовление продукта.

Корректировка на основе предварительно полученных результатов и их совершенствования.

Проектирование – процесс коллективный,  
коммуникативный, интерактивный.

Поэтому необходимо использовать опыт  
советской и мировой педагогики в данном  
вопросе.

*Э. Деминг, И.П. Иванов.*

## Решаемый вопрос Вид деятельности

<b>Проблема проекта</b>	<b>«Почему?»</b> (это важно для меня лично)	<b>Актуальность проблемы – мотивация</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>«Зачем?»</b> (мы делаем этот проект)	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>«Что?»</b> (для этого мы делаем)	<b>Постановка задач</b>
<b>Риски и их преодоление</b>	<b>Каким образом?</b>	<b>Предположение</b>
<b>Ресурсы</b> (человеческие и материальные)	<b>Какие?</b>	<b>Выявление</b>
<b>Бюджет</b> (бизнес-план)	<b>Сколько?</b>	<b>Расчёт</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>«Как?»</b> (мы это можем сделать)	<b>Выбор способов, методов, планирование</b>
<b>План</b>	<b>Из чего?</b>	<b>Создание плана действий</b>
<b>Анализ плана</b>	<b>Насколько....?</b>	<b>Защита результатов подготовительного этапа</b>
<b>Распределение обязанностей</b>	<b>Кому? Какие?</b>	<b>Подготовка к реализации проекта</b>
<b>Результат</b>	<b>«Что получится?»</b> (как решение проблемы)	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Последствие</b>	<b>Какое?</b>	<b>Обсуждение итогов презентации проекта</b>

**Магистрант, изучивший дисциплину «Педагогика высшей школы» должен знать:**

основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе;

особенности системы высшего профессионального образования в России и за рубежом;

основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;

основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

основные компоненты педагогического исследования;

качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства.

сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической педагогической парадигмы;

специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.



**уметь:**

использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

В современной педагогике совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между разными дисциплинами:

**-научно-теоретическая** – отражение педагогической действительности как она есть, как сущее (знание об успешности и неуспешности работы учителей по новым учебникам, о трудностях которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, о составе, функциях и структуре содержания образования и т.п.);

**- конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная)** – отражение педагогической действительности такой, какой она должна быть (общие принципы обучения и воспитания, педагогические правила, методические рекомендации и т.п.).

В общем виде задачи педагогики как науки можно представить следующим образом:

**1. *Вскрытие закономерностей в области образования и управления образовательными системами.*** Закономерности в педагогике рассматриваются как связи между специально созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают обученность, воспитанность и развитость личности.

**2. *Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.*** Эта задача предполагает, с одной стороны, теоретическое обоснование и научную интерпретацию передового педагогического опыта, выявление в инновационных авторских подходах, того, что может быть перенесено в массовую педагогическую практику, а с другой стороны, тщательное исследование педагогических ошибок и причин возникновения негативных явлений в образовательном процессе.

**3. *Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.*** Решение этой задачи во многом опирается на изучении новых открытий в смежных научных областях (психологии, физиологии, социологии и др.), а также определяется пониманием специфики современного социального заказа в области образования (например, сегодня от выпускников школ и вузов в большей степени требуется наличие творческих способностей и, следовательно, педагогическая наука вынуждена более интенсивно разрабатывать способы решения этой задачи).

**4. Прогнозирование образования.** Теоретические модели предполагаемого развития образовательной инфраструктуры необходимы, в первую очередь, для управления политикой и экономикой образования, совершенствования педагогической деятельности.

**5. Внедрение результатов исследований в практику.** Одним из путей решения этой задачи выступают научно-практические центры, лаборатории, объединения. Эффективность решения этой задачи во многом достигается привлечением педагогов-практиков к подготовке и проведению исследования и созданию нового педагогического продукта (технологии, методики, методического оснащения и пр.)

**6. Разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.**

Наиболее длительной и продуктивной является *связь педагогики с философией*, выполняющей методологическую функцию в педагогике. Педагогические факты и явления не могут получить научный статус без их философского обоснования. С другой стороны, педагогика является «полигоном» для приложения и апробации философских идей. Она разрабатывает пути и средства формирования мировоззрения человека.

К числу наиболее **важных связей с психологией педагогика** **относит:**

1. Возрастные характеристики групп воспитанников и обучаемых.
2. Представления о психических процессах.
3. Интерпретации отдельных характеристик личности, в первую очередь – самостоятельности, активности, мотивации.
4. Представление цели образования в форме, которую педагогика может воспринять в форме содержания.

## *Науки о воспитании, обучении и о самой педагогике.*

- Общая педагогика** как базовая дисциплина, исследующая основные закономерности образования;
- Дидактика (теория обучения)**, дающая научное обоснование процесса обучения
- Теория воспитания**, дающая научное обоснование процесса воспитания
- Частные методики** (предметные дидактики) исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
- История педагогики и образования**, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- Сравнительная педагогика** исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий.
- Методология педагогики** – наука о самой педагогике, о ее статусе, развитии, понятийном составе, о способах получения нового достоверного научного знания.



Весь категориальный аппарат педагогики можно разделить на четыре группы:

**1. *Философские категории*** отражают наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности, помогают понять и отобразить закономерности и тенденции развития самой педагогики и той части действительности, которую она изучает. Нельзя рассуждать об объекте педагогики, не пользуясь словом *социализация*, или - о теории, обходясь без понятий: *сущность, явление, общее, единичное, противоречие, причина, следствие, возможность, действительность, качество, количество, бытие, сознание, закон, закономерность, практика* и др.

2. ***Общенаучные категории*** - общие для многих частных наук, но отличающиеся от философских категорий. Вряд ли можно, проводя педагогическое исследование, обойтись без таких понятий как: *система, структура, функция, элемент, оптимальность, состояние, организация, формализация, модель, гипотеза, уровень* и др.

3. *Частно-научные* – собственные понятия педагогики. К ним относятся: педагогика, образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание, преподавание, учение, метод обучения (воспитания), учебный материал, учебная ситуация, учитель, ученик, преподаватель, студент и др.

**4. Категории, заимствованные из смежных наук:** психологии – восприятие, усвоение, умственное развитие, запоминание, умение, навык, кибернетики – обратная связь, динамическая система.

**Задачи профессиональной педагогики**, которые можно отнести к *задачам педагогики высшей школы* как общее к частному. В них входят:

1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
4. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.
8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Кроме этого можно выделить **задачи педагогики высшей школы** в практической области:

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

К категориальному аппарату педагогики высшей школы, помимо общепедагогических, можно отнести профессионально-педагогические категории, такие как:

**Профессиональное образование** – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

**Профессиональное обучение** – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

**Профессиональное воспитание** – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК).

**Профессиональное развитие** – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление** – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

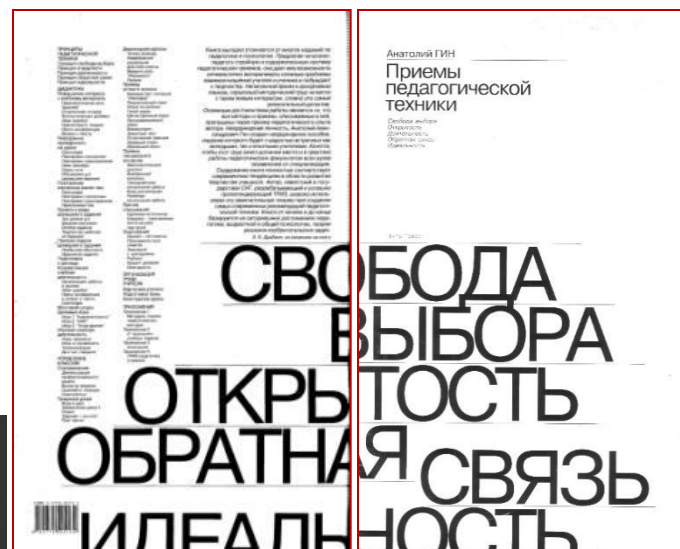


## Примеры использования в педагогике достижений различных наук





• Гин Анатолий Приемы педагогической техники, М., 2004



• Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания, М., 1990

• Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел, М., 1989

**КОНСТРУКТОР**  
**современного урока**