

#### "Системно-деятельностный подход в образовании"

- 1.В чем особенности и отличие системно-деятельностного подхода в обучении?
- 2. Какие формы работы предпочтительна и более эффективна в условиях работы в логике системно-деятельностного подхода?
- 3. Какие методики (технологии) работают на формирование системнодеятельностного подхода?
- 4. Какие компетенции формирует системно-деятельностный подход?
- 5. Основные отличия традиционного обучения и системно-деятельностного подхода?
- 6. Почему системно-деятельностный подход в образовании предпочтителен в современной системе образования?
- 7. Какие существуют элементы системно-деятельностного подхода и системы работы при обучении студентов в высших учебных заведениях?

## Дидактика (от греч. didaktikos – «поучающий, обучающий») – теория обучения

• Дидактика—это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

## Основные различия процесса образования - школа/ВУЗ:

#### Школа:

- Цели: дать базовые знания по основным направлениям наук.
- Задачи: развитие самостоятельности познавательных способностей школьников.
  - Методы: учитель излагает знания, дает задания, учит методам и приемам сознательного приобретения, закрепления и применения знаний, проверяет качество знаний, умений и навыков

#### **By3:**

Цели: подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда. Задачи: дать молодежи предпосылки к постоянному, образованию, получению новых квалификаций формирования у студентов соответствующих качеств личности Методы: лекции, семинары, лабораторные практикумы, конференции

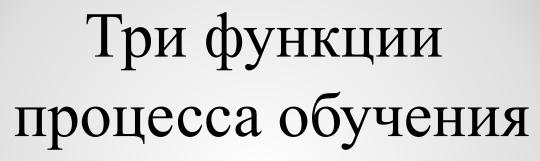
Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

#### Цели образовательного процесса:

- 1. Формирование общей культуры личности
- 2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе
- 3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
- 4. Формирование духовно-нравственной личности
- 5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- 6. Формирование здорового образа жизни

#### Сущность учебного процесса







- Образовательная функция заключается в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой, научно-исследовательской деятельности.
- **Воспитательная функция** связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения.
- Развивающая функция состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие ребёнка во всех направлениях: развивается его речь, мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности.

### Закономерности процесса обучения





Внешние

Внутренние

Закономерность – это результат совокупного действия множества законов.

Изучение закономерностей обучения - это поиск общих тенденций развития и функционирования педагогических (дидактических) систем.

#### Принципы обучения

Принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

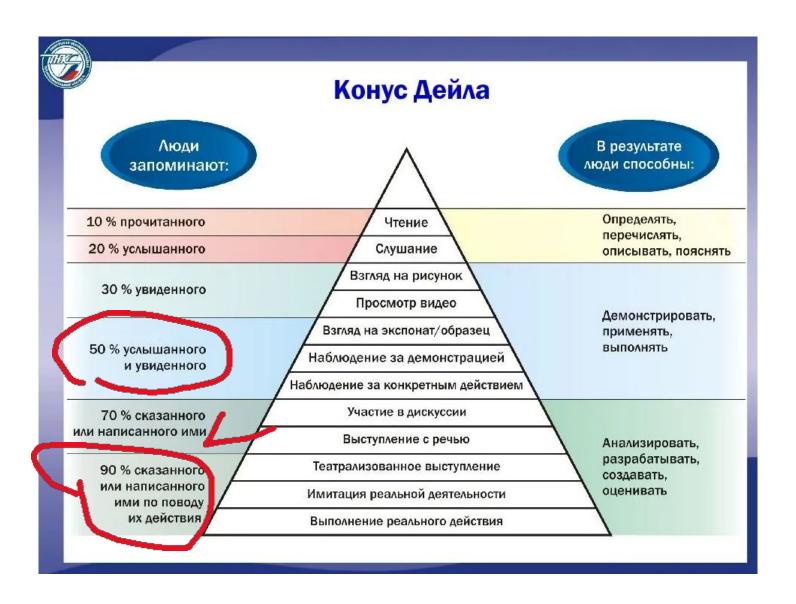
#### Основные принципы обучения

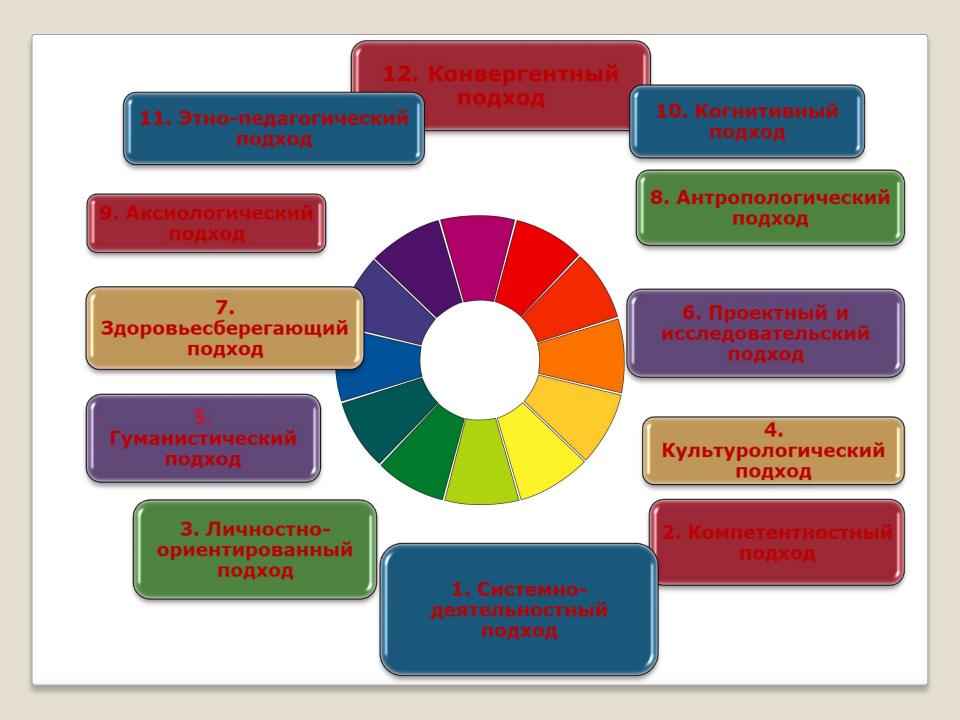
- 1. сознательности и активности;
- 2. наглядности;
- 3. систематичности и последовательности;
- 4. прочности;
- 5. научности;
- 6. доступности;
- 7. связи теории с практикой.

#### Применение системнодеятельностного подхода в рамках современного образования



Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.





#### Как же может быть организован образовательный процесс развивающего типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного процесса современного типа



Исследовательская (проблемно- поисковая)

Характерной чертой является реализация педагогом модели "обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования

Коммуникативная (дискуссионная)

Особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Имитационного моделирования (игровая)

Характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Информационно-** коммуникативная

ларактерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности.

Системнодеятельностная Характерной чертой этой технологии является способность ученика к усвоению механизмов организации учебной деятельности, где ученик ее субъект

Рефлексивная

Особенностью является сквозной анализ и осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие произведены действия, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

развивающее обучение

проблемное обучение

технологию дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио»

здоровьесберегающие технологии

информационнокоммуникационные технологии

обучение в сотрудчестве командная, групповая работа) разноуровневое обучение

технологию модульного и блочно-модульного обучения

> исследовательские методы в обучении

проектные методы обучения

лекционно-семинарскозачетную систему обучения

технологию развития «критического мышления»

технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

**COBPEMENHUE** 

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** 



# Системно – деятельностный подход как концептуальная обеспечивает: основа фгос общего образования

- Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



#### ФГОС: технологии деятельностного типа

#### Технология, основанная на реализации

проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность- самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата

#### Типы проектов

- •Информационный проект.
- •Учебно-исследовательский.
- •Социальный.
- •Прикладной.
- •Инженерный.
- •Игровой, ролевой



#### Главная цель системнодеятельностного подхода





«Особенности современного урока в контексте организации проектной деятельности»

Урок был и остаётся основной формой работы учителя.

У студентов — занятие...
В рамках занятия возможно сформировать основные компетенции?

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность». Б.Шоу

«Скажи мне - и я забуду. Покажи мне – ия запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь.» Китайская

мудрость

#### Что лежит в основе урока?

Только в процессе деятельности активизируется мозг, память, приобретается и накапливается опыт. Идёт социализация учащегося.

Только в процессе деятельности могут появиться открытия и может ощущаться радость от них и создаваться мотивация к дальнейшей деятельности.



#### Системно-деятельностный подход -

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного, репродуктивного знания к знанию действия.

# Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования обеспечивает

Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

Активную учебнопознавательную деятельность обучающихся Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность.

Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Перед учителем встает вопрос: «Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход?»





#### Принцип деятельности -

заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

## Принцип непрерывности -

означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

## Принцип целостности -

предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

## Принцип минимакса –

заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

## Принцип вариативности -

предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

## Сравним урок в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком по ряду элементов



# Формулирование темы урока

### Традиционный урок

• Учитель сам сообщает тему учащимся

**Урок в режиме деятельностного** подхода

• Тему формулируют сами учащиеся

# Постановка целей и задач

#### Традиционный урок

• Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

# **Урок в режиме деятельностного** подхода

• Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания



# Планирование

### Традиционный урок

• Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

# **Урок в режиме деятельностного** подхода

• Планирование учащимися способов достижения намеченной цели



## Практическая деятельность учащихся

## Традиционный урок

• Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)

### Урок в режиме деятельностного подхода

• Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)



# Осуществление контроля

#### Традиционный урок

• Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

# **Урок в режиме деятельностного** подхода

• Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону, рефлексия)

# Осуществление коррекции

#### Традиционный урок

• Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

# **Урок в режиме деятельностного** подхода

 Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, рефлексия



# Оценивание

#### Традиционный урок

• Учитель оценивает работу на уроке

**У**рок в режиме деятельностного подхода

• Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей, рефлексия)



# Итог урока

Традиционный урок

•Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

**Урок в режиме деятельностного** подхода

• Проводится рефлексия деятельности

**НАЗАД** 

# Домашнее задание

#### Традиционный урок

• Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

## **Урок в режиме деятельностного** подхода

•Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Характер обучения становится поисковым: освоение нового происходит на основе решения учебной задачи (проблемы) с помощью преобразования способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.

# Механизмом реализации системно – деятельностного подхода является такие технологии, как:

- •Информационные и коммуникативные технологии.
- •Технология, основанная на создании учебной ситуации.
- •Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
- •Технология, основанная на уровневой дифференциации.
- •Технология деятельностного метода.

**Деятельностный метод -** метод, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

#### Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке: знаний и фиксация Мотивация к Выявление места и учебной индивидуального причины затруднения в деятельности затруднения пробном действии. Первичное Построение проекта закрепление с выхода из построенного проговариванием во затруднения проекта внешней речи Включение в работа с Рефлексия учебной систему знаний и самопроверкой по деятельности. эталону

# Мотивация к учебной деятельности

Учитель создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).

# Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

Учитель организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
  - 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной

деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

# Выявление места и причины затруднения

Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- 1)организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение
- 2)выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

## Построение проекта выхода из затруднения

Учитель организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

## Реализация построенного проекта

Учитель организует:

- обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися;
- выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.

# Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Учитель организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).

# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Учитель организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном.

Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.

# Включение в систему знаний и повторение

Учитель организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

## Рефлексия учебной деятельности.

Учитель организует оценивание учащимися собственной деятельности на каждом этапе урока, после каждого учебного действия, фиксирование неразрешённых затруднений на каждом этапе урока.

Определяются направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя.

И наиболее актуальными становятся педагогические технологии, основными чертами которых выступают:

процессуально целевая ориентация относительная целостность ориентация учащихся на самостоятельное эсвоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей

представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию» измеряемость и

системная познавательная рефлексия

результатов

# Основным средством развивающих технологий становятся продуктивные задания

Технология развития критического мышления	
Кейс-технология	
Исследовательская технология обучения	
Информационная технология	
Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах	
Проблемно-развивающая технология	
Технология проектной деятельности	
Технология модульного обучения	
Технология коллективного способа обучения (авторская)	
Технология коллективной творческой деятельности	
Личностно-ориентированная технология	
Технологии игрового обучения	

# Подведем итоги

Позиция учителя: *Организовать сотрудничество*  Позиция ученика: за познание мира

Учебная задача – задача, решая которую ребёнок выполняет цель и задачи урока

Учебная деятельность создать *управляемый учебный процесс*  Учебное действие **действие по созданию образа** 

Образ – *слово, рисунок, схема, план* 

Оценочное действие – Я умею! У меня получится! Эмоциональноценностная оценка – формирование мировоззрения

Задача школы – не дать объём знаний, а научить учиться

# Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса.

### Характеристики образовательных процессов.

Nº	Особенности	<i>Традиционный</i> «Знаниевый»	Современный «Способностный»
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Творчество, поиск, современность»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

## Характеристики образовательных процессов.

Nº	Особенности	<i>Традиционный</i> «Знаниевый»	Современный «Способностный»
7.         8.	Методы обучения  Ведущий принцип	Иллюстративно- объяснительные Информационные, словесные  «продавливания»	Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский.  Системно- деятельностные, рефлексивные. «выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Проблемный, Творческий, Поисковый , Проектный.
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Деятельность - рефлексия - знания

## Характеристики образовательных процессов.

Nº	Особенности	<i>Традиционный</i> «Знаниевый»	Современный «Способностный»
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, Пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий (разнообразной) деятельностью учащихся, консультант
13.	Позиция ученика	Пассивност Отсутелвие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активност наличые мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



Исследовательская (проблемнопоисковая) Характерной чертой является реализация педагогом модели "обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования

Коммуникативная (дискуссионная)

Особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Имитационного моделирования (игровая)

Характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их

**Информационно- коммуникативная** 

Характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной

Системно- деятельностная

Характерной чертой этой технологии является способность ученика к усвоению механизмов организации учебной деятельности, где ученик ее субъект

Рефлексивная

Особенностью является сквозной анализ и осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие произведены действия, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Чсми	Признаки	Традиционный урок	Современный урок	
тьбю	для			
	сравнения			
1	Подготовк	Планирует свою	Планируется совместная деятельность,	
	а к уроку	деятельность на	занятость самих учащихся в процессе урока	
		уроке		
		Деятельность урока	Планируется совместно с учащимися за счёт	
		планируется как	включение в проектную, исследовательскую,	
		исполнительская,	имитационную, рефлексивную деятельность	
		репродуктивная		
2	Цели и	Учитель сам	Совместное определение цели урока и	
	содержани	определяет цель и	способов достижения результатов.	
	e	задачи урока		
		Цели урока	Цели урока направлены на развитие личности	
		направлены на	учащихся и развития коммуникативного	
		усвоение ЗУНов	интеллекта.	

3	учителя го пе Пр ма	нания, информация, реподносятся в отовом виде и ередаются учителем. ри изучении нового атериала в основном спользуются учебники	Учитель использует приемы рефлексии деятельности учащимися Учитель организует деятельность учащихся по решению проблем Учитель создает ситуацию успеха в процессе самого усвоения нового знания При изучении нового материала кроме учебников используются дополнительная литература, материалы из интернета, источников, результаты проектной и
			исследовательской деятельности учащихся. Создаются условия и формируется ресурс для получения знаний и развития имеющихся компетенций
4	Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к личностному развитию. Наличие интереса учебной деятельности
5	Преобладающ ие методы обучения	Объяснительно- иллюстративный, фронтальный метод работы	Сочетание частично-поискового, проектного, исследовательских и рефлексивных методов.

6	Стиль общения. Характер взаимоотно шений учащихся на уроке.	Авторитарный либо попустительский. Акцент делается на соревновательность между учащимися. Субъектно- объектный стиль.	Демократический стиль, тон отношений создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется личностное воздействие «учитель-ученик». Акцент делается на совместную коллективную, творческую работу, Субъект- субъектый стиль.
7	организации	Преимущественно фронтальная и индивидуальная	Применяются групповые и коллективной формы обучения, игровые технологии. Сотрудничество в достижении целей и задач обучения.
8	Формулирова ние заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, найдите, выпишите, выполните и т.д.	Формулировки: - давайте проанализируем; - попробуем доказать (объяснить); - сравним; - выразим символами; - создадим схему или модель; - продолжим, обобщим (сделаем вывод); - выберем решение или способ решения; - проведём исследование; - оценим, изменим, придумаем алгоритм в решении проблемы.

9	Используем ые типы уроков	Урок изучения нового материала -Комбинированный урок -Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков -Урок обобщения и систематизации знаний	-Урок открытия нового знания -Урок постановки учебной задачи -Урок решения учебной задачи -Урок моделирования и преобразования модели -Урок – проект -Урок-исследование - Урок с элементами исследования.
10	Оценивание	Предметные результаты.	Результаты личностного развития и сформированности компетенций на основе широкого использования рефлексивных методов.
		Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	Учет качества и динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Качественная оценка промежуточных результатов обучения.
11	Результаты обучения	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится систематическая рефлексия деятельности, результатов деятельности, личностного роста.

12	Осуще	Учитель	Организует деятельность	
	ствлен осуществляет		по самоконтролю и	
	ие контроль за		взаимоконтролю.	
	контро результатом			
	ля усвоения			
		учащимися ЗУНов		
<b>13</b>	Осущес	Осуществляет в ходе	Организация на выявление	
	твление	выполнения и по	затруднений и	
	коррекц	итогам выполненной	самостоятельный поиск	
	ии	работы	средств решения проблем.	

Проектирование — системно-деятельностный подход в его развитой форме. Только в нём возможно построить ситуацию как особое мыследеятельностное пространство, где могут быть сформированы условия и средства перехода той или иной системы из одного состояния в другое. При этом само проектирование необходимо рассматривать, как минимум, в трёх аспектах:

- .Как целенаправленную деятельность по совершенствованию;
- 2. Как средство становления и оформления субъекта проектировочной деятельности;
- 3. Как рефлексивное оформление средств проектирования.

Таким образом, в общем, проектирование есть не только идеальное промысливание, но и практическое воплощение того, чего нет, но оно возможно и должно быть. Эти два момента позволяют отличить разработку проекта (детализация исходной идеи) от собственное проектирования (его практической реализации и рефлексивного соотнесения её последствий с исходным замыслом).

На каждом этапе проектной деятельности нужна экспертиза деятельности и результатов.

Внутренняя экспертиза и внешняя.

Рефлексия деятельности.

Предпроектное задание, обсуждение.

ТЗ – обсуждение на понимание, уточнение.

Проект – экспертиза внутренняя и внешняя.

По ходу – изготовление продукта.

Корректировка на основе предварительно полученных результатов и их совершенствования.

Проектирование – процесс коллективный, коммуникативный, интерактивный. Поэтому необходимо использовать опыт советской и мировой педагогики в данном вопросе.

Э. Деминг, И.П. Иванов.

## Решаемый вопрос Вид деятельности

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	<b>«Зачем?»</b> (мы делаем этот проект)	Целеполагание
Задачи проекта	<b>«Что?»</b> (для этого мы делаем)	Постановка задач
Риски и их преодоление	Каким образом?	Предположение
<b>Ресурсы</b> (человеческие и материальные)	Какие?	Выявление
Бюджет (бизнес-план)	Сколько?	Расчёт
Методы и способы	«Как?» (мы это можем сделать)	Выбор способов, методов, планирование
План	Из чего?	Создание плана действий
Анализ плана	Насколько?	Защита результатов подготовительного этапа
Распределение обязанностей	Кому? Какие?	Подготовка к реализации проекта
Результат	<b>«Что получится?»</b> (как решение проблемы)	Ожидаемый результат
Последействие	Какое?	Обсуждение итогов презентации проекта

# Магистрант, изучивший дисциплину «Педагогика высшей школы» должен знать:

основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе;

особенности системы высшего профессионального образования в России и за рубежом;

основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;

основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

основные компоненты педагогического исследования;

качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства.

сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической педагогической парадигмы;

специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

#### уметь:

использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

В современной педагогике совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между разными дисциплинами:

- **-научно-теоретическая** отражение педагогической действительности как она есть, как сущее (знание об успешности и неуспешности работы учителей по новым учебникам, о трудностях которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, о составе, функциях и структуре содержания образования и т.п.);
- конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная) отражение педагогической действительности такой, какой она должна быть (общие принципы обучения и воспитания, педагогические правила, методические рекомендации и т.п.).

В общем виде задачи педагогики как науки можно представить следующим образом:

- 1. Вскрытие закономерностей в области образования и управления образовательными системами. Закономерности в педагогике рассматриваются как связи между специально созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают обученность, воспитанность и развитость личности.
- 2. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Эта задача предполагает, с одной стороны, теоретическое обоснование и научную интерпретацию передового педагогического опыта, выявление в инновационных авторских подходах, того, что может быть перенесено в массовую педагогическую практику, а с другой стороны, тщательное исследование педагогических ошибок и причин возникновения негативных явлений в образовательном процессе.
- 3. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. Решение этой задачи во многом опирается на изучении новых открытий в смежных научных областях (психологии, физиологии, социологии и др.), а также определяется пониманием специфики современного социального заказа в области образования (например, сегодня от выпускников школ и вузов в большей степени требуется наличие творческих способностей и, следовательно, педагогическая наука вынуждена более интенсивно разрабатывать способы решения этой задачи).

- 4. *Прогнозирование образования*. Теоретические модели предполагаемого развития образовательной инфраструктуры необходимы, в первую очередь, для управления политикой и экономикой образования, совершенствования педагогической деятельности.
- 5. Внедрение результатов исследований в практику. Одним из путей решения этой задачи выступают научно-практические центры, лаборатории, объединения. Эффективность решения этой задачи во многом достигается привлечением педагогов-практиков к подготовке и проведению исследования и созданию нового педагогического продукта (технологии, методики, методического оснащения и пр.)
- 6. Разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Наиболее длительной и продуктивной является *связь педагогики с философией*, выполняющей методологическую функцию в педагогике. Педагогические факты и явления не могут получить научный статус без их философского обоснования. С другой стороны, педагогика является «полигоном» для приложения и апробации философских идей. Она разрабатывает пути и средства формирования мировоззрения человека.

# К числу наиболее важных связей с психологией педагогика относит:

- 1. Возрастные характеристики групп воспитанников и обучаемых.
- 2. Представления о психических процессах.
- 3. Интерпретации отдельных характеристик личности, в первую очередь самостоятельности, активности, мотивации.
- 4. Представление цели образования в форме, которую педагогика может воспринять в форме содержания.

## Науки о воспитании, обучении и о самой педагогике.

- **Общая педагогика** как базовая дисциплина, исследующая основные закономерности образования;
- **Дидактика (теория обучения)**, дающая научное обоснование процесса обучения
- Теория воспитания, дающая научное обоснование процесса воспитания
- **Частные методики** (предметные дидактики) исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
- **История педагогики и образования**, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- **Сравнительная педагогика** исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий.
- **Методология педагогики** наука о самой педагогике, о ее статусе, развитие, понятийном составе, о способах получения нового достоверного научного знания.

Весь категориальный аппарат педагогики можно разделить на четыре группы:

1. Философские категории отражают наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности, помогают понять и отобразить закономерности и тенденции развития самой педагогики и той части действительности, которую она изучает. Нельзя рассуждать об объекте педагогики, не пользуясь словом социализация, или - о теории, обходясь без понятий: сущность, явление, общее, единичное, противоречие, причина, следствие, возможность, действительность, качество, количество, бытие, сознание, закон, закономерность, практика и др.

2. Общенаучные категории - общие для многих частных наук, но отличающиеся от философских категорий. Вряд ли можно, проводя педагогическое исследование, обойтись без таких понятий как: система, структура, функция, элемент, оптимальность, состояние, организация, формализация, модель, гипотеза, уровень и др.

3. Частно-научные — собственные понятия педагогики. К ним относятся: педагогика, образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание, преподавание, учение, метод обучения (воспитания), учебный материал, учебная ситуация, учитель, ученик, преподаватель, студент и др.

4. Категории, заимствованные из смежных наук: психологии — восприятие, усвоение, умственное развитие, запоминание, умение, навык, кибернетики — обратная связь, динамическая система.

- Задачи профессиональной педагогики, которые можно отнести к задачам педагогики высшей школы как общее к частному. В них входят:
- 1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
- 2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
- 3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
- 4. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
- 5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
- 6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
- 7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.
- 8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Кроме этого можно выделить з**адачи педагогики вышей школы** в практической области:

- 1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
- 2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
- 3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
- 4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
- 5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
- 6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

К категориальному аппарату педагогики высшей школы, помимо общепедагогических, можно отнести профессионально-педагогические категории, такие как:

**Профессиональное образование** — процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

**Профессиональное обучение** – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

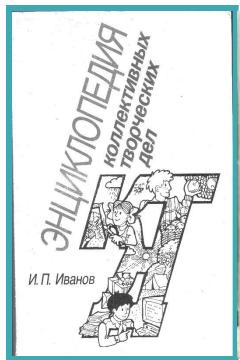
**Профессиональное воспитание** – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК).

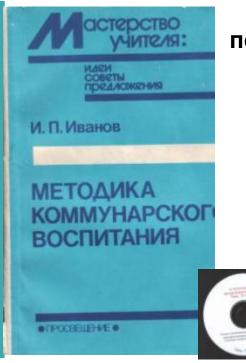
**Профессиональное развитие** – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление** — результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

#### Примеры использования в педагогике достижений различных наук







### •Гин Анатолий Приемы педагогической техники, М., 2004



•Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания, М., 1990

•Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел, М., 1989

# **КОНСТРУКТОР** современного урока