

НОУ ВО «МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Кафедра дошкольной дефектологии и логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы:

Логопедия

Дисциплина:

**Тема: «Диагностика готовности к школе детей с нарушениями
зрения »**

Кузнецова Ирина

Семенова Екатерина

Гуляева Татьяна


Студентки 4 курса очно-заочной формы обучения

Педагогическая диагностика

Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (т.е. проверки и оценки).

Нарушения зрения – снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устраняемые обычными способами, такими как очки или лекарства.






Готовность к обучению предполагает наличие знаний, умений и способов умственной деятельности, сформированности необходимых личностных качеств, которые помогут ребенку преодолеть трудности, связанные с ломкой динамического стереотипа в период перехода из детского сада в школу.

Наибольшие трудности в период предшкольной подготовки слабовидящие дети испытывают в плане умственной готовности.

Ее отставание у слабовидящих детей объясняется недостаточной коррекционной направленностью воспитательной работы по формированию у каждого ребенка общих способов умственной деятельности.

При изучении готовности детей с нарушениями зрения к коллективной жизни и деятельности в школе следует помнить, что учебная деятельность, по сравнению с ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельностью, является общественной по содержанию и форме.



Многие слабовидящие дети к моменту поступления в школу отстают в формировании физических навыков (бег, метание, прыжки). У таких детей отмечается затруднение в пространственном ориентировании при переключении с одного движения на другое, при выполнении заданий, связанных с передвижением по ограниченной и приподнятой плоскости. В содержание физического различия входит и трудовая деятельность, в том числе и навыки самообслуживания.

Обобщение экспериментальных данных позволило разработать типологические группы детей, по уровню их психологической готовности к школе, и дана их подробная характеристика.



1 группу составляют дети с высоким уровнем готовности к школе, к ним относятся 28% дошкольников. Высокий уровень готовности к школе характеризуется тем, что представленные ребенку задания были выполнены практически без ошибок. Ребенок легко сравнивал, обобщал и находил отличия в предметах. Отвечал четко и правильно на поставленные вопросы. Помощь со стороны исследователя не требовалась. Ребенок действовал строго по инструкции. На выполнение задания требовалось немного времени.

2 группу составляют дети с умеренным уровнем готовности к школе, к ним относятся 36 % дошкольников. Умеренный уровень готовности к школе характеризуется тем, что при выполнении заданий ребенок испытывал затруднения и допускал некоторые ошибки. В некоторых заданиях ребенок ждал помощи со стороны исследователя. У ребенка отмечались затруднения при сравнении, нахождении отличий и обобщений предметов.

3 группу составляют дети с низким уровнем готовности к школе, к ним относятся 36% дошкольников. Низкий уровень готовности к школе характеризуется тем, что ребенок выполнял большинство заданий с трудом и допускал много ошибок. Ребенок испытывал значительные трудности при сравнении, нахождении отличий и обобщении предметов и явлений окружающей действительности, с трудом отвечал на вопросы. Ему требовалась помощь исследователя.



Спасибо за внимание !!!