

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ

Солодкова Екатерина Александровна, начальник отдела организации научной деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО



Функции моделирования:

- 1. Дескриптивная функция, за счет абстрагирования модели позволяют достаточно просто объяснить наблюдаемые явления и процессы.
- 2. Прогностическая функция моделирования отражает его возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем, то есть узнать «что будет?».
- 3. Нормативная функция моделирования позволяет ответить на вопрос «как должно быть?» и не только описать существующую систему, но и построить ее нормативный образ желательный с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого отражены используемыми критериями.

Ю.О. Делимова Моделирование в педагогике и дидактике. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/nauk a/vestnik/2013/2013-3-7.pdf



Модель — это такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты (модель — это упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении)

Модель позволяет адекватно и эффективно управлять представленным ею объектом, апробируя различные варианты управления. Таким образом модель необходима для того, чтобы:

- 1. понять, как устроен конкретный объект каковы его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;
- 2. научиться управлять объектом или процессом и определять наилучшие способы управления при заданных целях и критериях (оптимизация);
- 3. прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.



Функции модели:

- 1. методологическую (определение научной проблемы, целей, задач и принципов исследования);
- 2. методическую (разработка общего логического плана исследования, переход от теоретических положений к сбору конкретной информации);
- 3. организационную (разделение функций и ответственности между исполнителями, контроль за последовательностью проведения основных этапов исследования).

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с



Методологические подходы региональной модели оценки качества общего образования:

- *ценностно-смысловой подход* (прикладные смыслы, обладающие ценностью для принятия эффективных управленческих и педагогических решений на различных уровнях управления);
- *системный подход* (классические методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, редукция, индукция и т. д.);
- деятельностный подход (деятельностная природа объектов, механизмов и процедур оценки качества образования, характера их изменений, обусловленных временными факторами).

Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область): (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г.№03-02/11974). - Челябинск, 2017. - 140 с.



Виды моделирования:

- **1.** концептуальное моделирование, при котором совокупность уже известных фактов или представлений относительно исследуемого объекта или системы истолковывается с помощью некоторых специальных знаков, символов, операций над ними или с помощью естественного или искусственного языков;
- 2. физическое моделирование;
- **3.** *структурно-функциональное моделирование*, при котором моделями являются схемы (блок-схемы), графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования;
- 4. математическое (логико-математическое) моделирование,
- **5. имитационное (программное) моделирование**, при котором логикоматематическая модель исследуемого объекта представляет собой апторитм функционирования объекта реализованный в виде

http://bourabai.ru/library/cm.pdf



Принципы построения модели:

- *научность* использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- *превентивность* обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- *открытость* последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- *технологичность* использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.



Принципы проектирования региональной модели оценки качества общего образования:

- *принцип взаимной обусловленности* процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки;
- *принцип необходимости и достаточности* компонентов региональной модели для обеспечения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на обеспечение качества общего образования;
- *принцип независимости* процедур оценки, форм ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке (оценка может быть ведомственной, но независимой от объекта оценивания);
- *принцип бюджетирования*, в соответствии с которым объем и содержание мероприятий по оценке качества образования определяется существующими объемами финансирования.

Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область): (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. №03-02/11974). - Челябинск, 2017. - 140 с.



Реализация цели и задач <u>ВСОКО</u> осуществляется в соответствии с принципам:

- нормативности;
- преемственности;
- системности;
- направленности;
- целевого назначения;
- объективности информации;
- сравнимости данных;
- прогностичности;
- автономности;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО;
- сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области : (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016) / Министерство образования и науки чауки

Челябинской области. -

РЦОКИО,

Челябинск :

2017. - 46 c.



Фисенко Е.Ю. Молель психологопедагогического сопровождения образовательного процесса в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электроны ресурс] – Режим доступа: http://vsevteme.ru/network/ 1660/attachments/show?con tent=704091

Схема Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения





Модель социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций

- 1. *целевой раздел*, раскрывающий цели и задачи реализации модели;
- **2.** *теоретико-методологический*, предполагающий выделение методологических и теоретических оснований для реализации модели;
- **3.** *содержательный*, раскрывающий содержание процесса социальнопедагогического проектирования профессионального развития педагогов с разным стажем работы;
- **4.** *процессуальный*, конкретизирующий разнообразие применяемых в модели методов, средств, форм и приемов работы с педагогами;
- 5. аналитико-результативный, содержащий перечень критериев, показателей, методик оценивания эффективности применяемой модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов образовательных организаций.

Антонов Н.В. Основные принципы построения модели социально-пелагогического

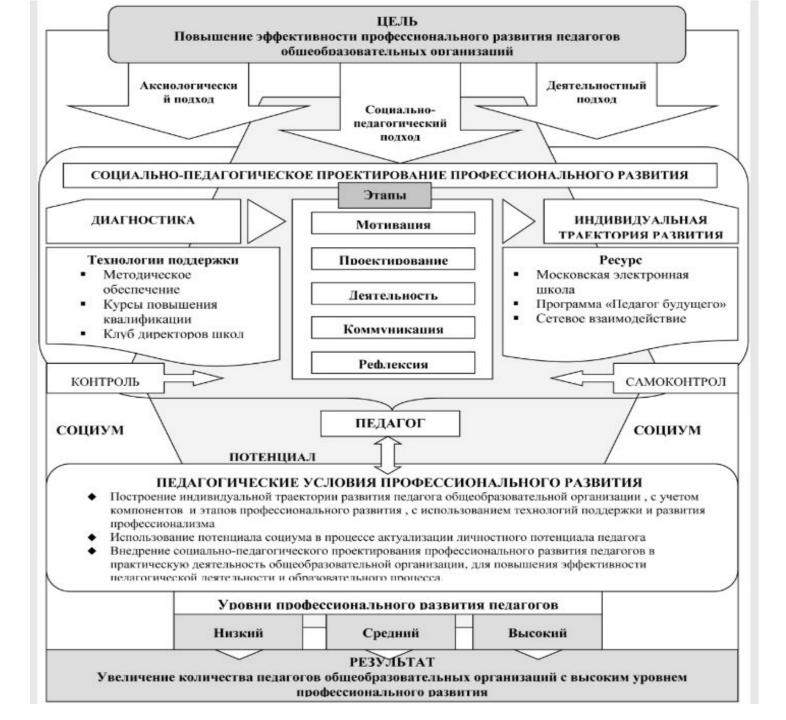
педагогического проектирования профессионального развития ледагогов **5.**

общеобразовательных организаций // Современные наукоемкие технологии. − 2016. - № 8-2. - С. 280-284; URL:

https://www.top-technologies.r u/ru/article/view?id=36144 (дата обращения: 02.09.2018).



H.B. Антонов Характеристика модели профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования http://slovo.mosmetod.ru/avtors kie-materialy/item/1521-antono v-n-v-kharakteristika-modeli-pr ofessionalnogo-razvitiya-pedag ogov-obshcheobrazovatelnykhorganizatsij-na-osnove-sotsialn o-pedagogicheskogo-proektirov обращения: aniya (дата 22.10.2018).





основной образовательной программы начального общего образования образовательного Часть 3. учреждения: Программа коррекционной работы методические [Текст]: рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. ΓВ Солодковой, Яковлевой. - Челябинск: Издательство «ЧППКРО», 2011. - 140 c.

разделы

Разрабатываем



Взаимосвязь обязательных структурных элементов программы коррекционной работы



Определение целей, задач, принципов, планируемых результатов программы коррекционной работы

- 2. Разработка содержания программы коррекционной работы, включая направления и этапы реализации
- 4. Определений взаимосвязи программы коррекционной работы с компонентами OOIIдругими HOO
- 3. Разработка механизмов реализации программы коррекционной работы (анализ требований к условиям реализации; формисистемы психологорование педагогического сопровождения)

разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. Г.В. Солодковой. Яковлевой. - Челябинск: Издательство «ЧППКРО», 2011. – 140 c.

Разрабатываем

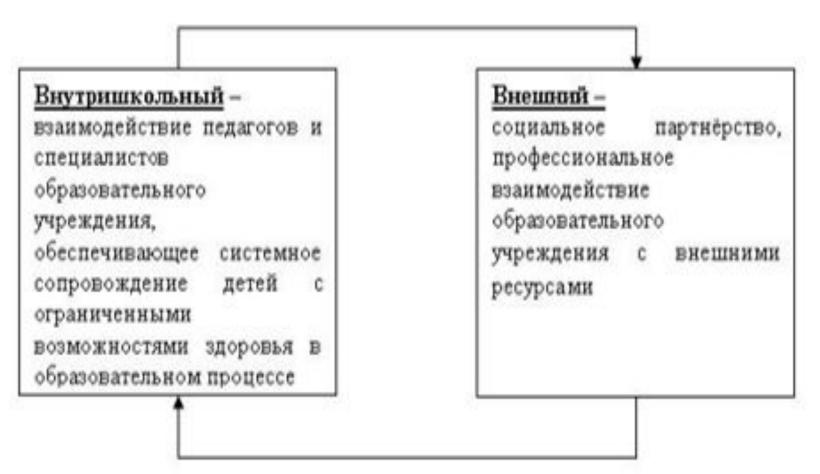
Алгоритм разработки образовательным учреждением программы коррекционной работы



основной образовательной программы начального общего образования образовательного Часть 3. учреждения: Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. ΓВ Солодковой, Яковлевой. – Челябинск: Издательство «ЧППКРО», 2011. - 140 c.

разделы

Разрабатываем



Взаимосвязь механизмов реализации программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения



Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область): (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. №03-02/11974). - Челябинск, 2017. - 140 с.

Структура региональной модели оценки качества общего образования

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель - развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области Направления:

- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных
- создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи первого этапа (подготовительнодеятельностный этап, 2016-2017 г.г.) Задачи второго этапа (продуктивнорезультативный этап, 2018-2020 г.г.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержательная основа -ФГОС общего образования.

Объекты:

Образовательные программы / Условия реализации образовательных программ / Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ

механизм (модуль) 1 – «Оценка качества ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)» механизм (модуль) 2 – «Оценка качества условий реализации ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образовании (дополнительных общеразвивающих програмы)» механизм (модуль) 3 – «Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных



Региональная модель оценки качества общего образования

(Челябинская область): (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. №03-02/11974). - Челябинск, 2017. - 140 с.



Модель оценки качества образования



<u> </u>	
Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание
	ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ
Цель	
Направления	
Задачи	
COL	ДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
Объекты:	
1)	
2)	
3)	
Механизмы (модули)	
Содержательная основа	
ПРО	ОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
Процедуры	
PE3	ВУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
Ожидаемый результат	
Направления управленческих решений	
1. институциональный уровень	



ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ

Солодкова Екатерина Александровна, начальник отдела организации научной деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО