



ГБУ ДПО
«Региональный
центр оценки
качества и
информатизации
образования»

*Назначение целевого и результативного
компонентов системы психолого-педагогического
сопровождения проектирования и реализации
основных образовательных программ*

*Солодкова Екатерина Александровна,
начальник отдела организации научной
деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО*



Функции моделирования:

1. *Дескриптивная функция*, за счет абстрагирования модели позволяют достаточно просто объяснить наблюдаемые явления и процессы.
2. *Прогностическая функция* моделирования отражает его возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем, то есть узнать «что будет?».
3. *Нормативная функция моделирования* позволяет ответить на вопрос «как должно быть?» и не только описать существующую систему, но и построить ее нормативный образ – желательный с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого отражены используемыми критериями.



Модель — это такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты (*модель — это упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении*)

Модель позволяет адекватно и эффективно управлять представленным ею объектом, апробируя различные варианты управления. Таким образом модель необходима для того, чтобы:

1. понять, как устроен конкретный объект — каковы его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;
2. научиться управлять объектом или процессом и определять наилучшие способы управления при заданных целях и критериях (оптимизация);
3. прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.



Функции модели:

1. методологическую (определение научной проблемы, целей, задач и принципов исследования);
2. методическую (разработка общего логического плана исследования, переход от теоретических положений к сбору конкретной информации);
3. организационную (разделение функций и ответственности между исполнителями, контроль за последовательностью проведения основных этапов исследования).



Методологические подходы региональной модели оценки качества общего образования:

– *ценностно-смысловой подход* (прикладные смыслы, обладающие ценностью для принятия эффективных управленческих и педагогических решений на различных уровнях управления);

– *системный подход* (классические методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, редукция, индукция и т. д.);

– *деятельностный подход* (деятельностная природа объектов, механизмов и процедур оценки качества образования, характера их изменений, обусловленных временными факторами).



Виды моделирования:

- 1. концептуальное моделирование**, при котором совокупность уже известных фактов или представлений относительно исследуемого объекта или системы истолковывается с помощью некоторых специальных знаков, символов, операций над ними или с помощью естественного или искусственного языков;
- 2. физическое моделирование;**
- 3. структурно-функциональное моделирование**, при котором моделями являются схемы (блок-схемы), графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования;
- 4. математическое (логико-математическое) моделирование**,
- 5. имитационное (программное) моделирование**, при котором логико-математическая модель исследуемого объекта представляет собой алгоритм функционирования объекта реализованный в виде



Принципы построения модели:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.



Принципы проектирования региональной модели оценки качества общего образования:

- **принцип взаимной обусловленности** процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки;
- **принцип необходимости и достаточности** компонентов региональной модели для обеспечения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на обеспечение качества общего образования;
- **принцип независимости** процедур оценки, форм ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке (оценка может быть ведомственной, но независимой от объекта оценивания);
- **принцип бюджетирования**, в соответствии с которым объем и содержание мероприятий по оценке качества образования определяется существующими объемами финансирования.



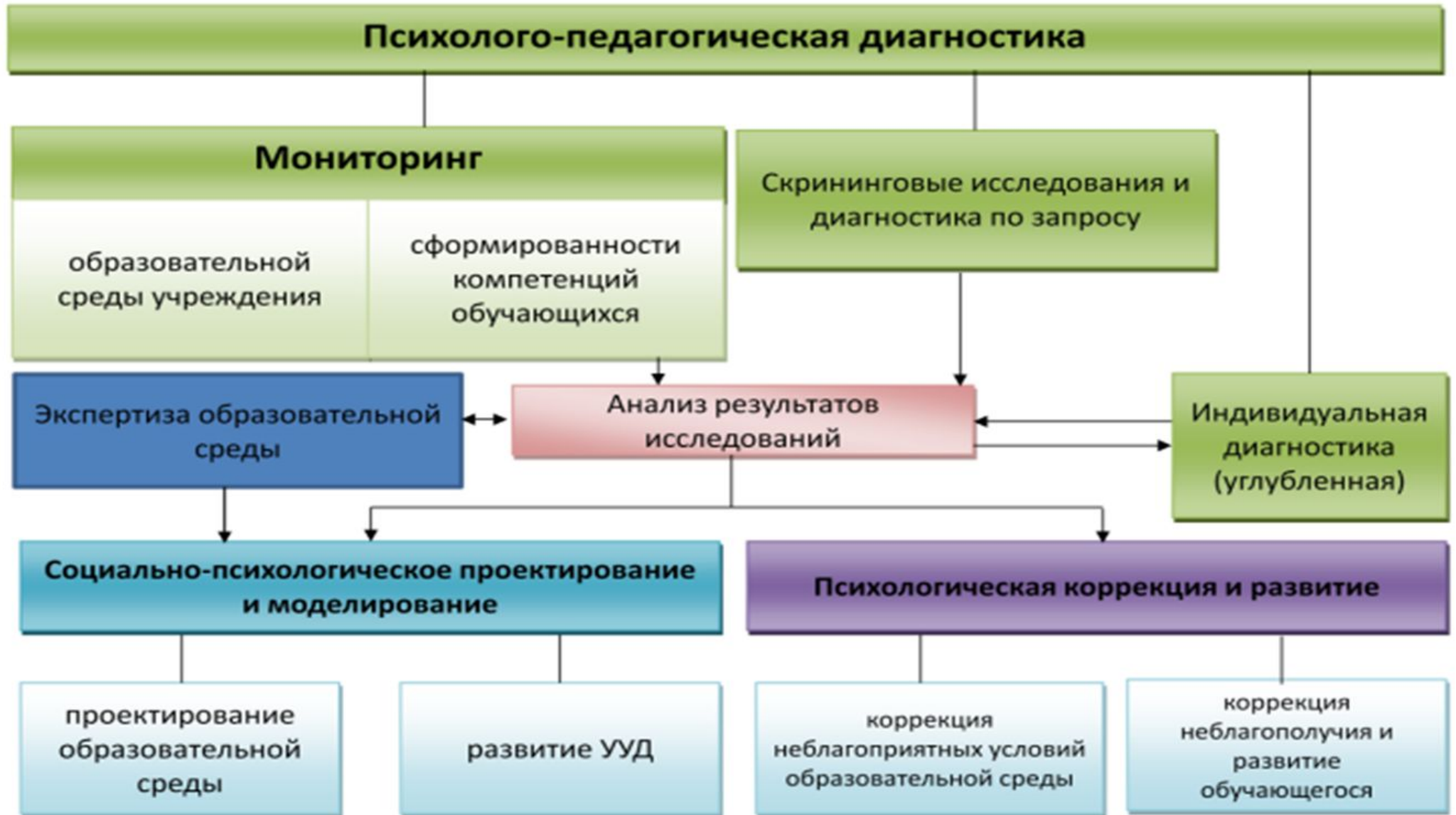
Реализация цели и задач [ВСОКО](#) осуществляется в соответствии с

принципам:

- нормативности;
- преемственности;
- системности;
- направленности;
- целевого назначения;
- объективности информации;
- сравнимости данных;
- прогностичности;
- автономности;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО;
- сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

Концепция
региональной системы
оценки качества
образования Челябинской
области : (утверждена
Приказом Министерства
образования и науки
Челябинской области от
14.12.2016) /
Министерство
образования и науки
Челябинской области. -
Челябинск : РЦОКИО,
2017. - 46 с.

Схема
Модель психолого-педагогического сопровождения
ФГОС нового поколения

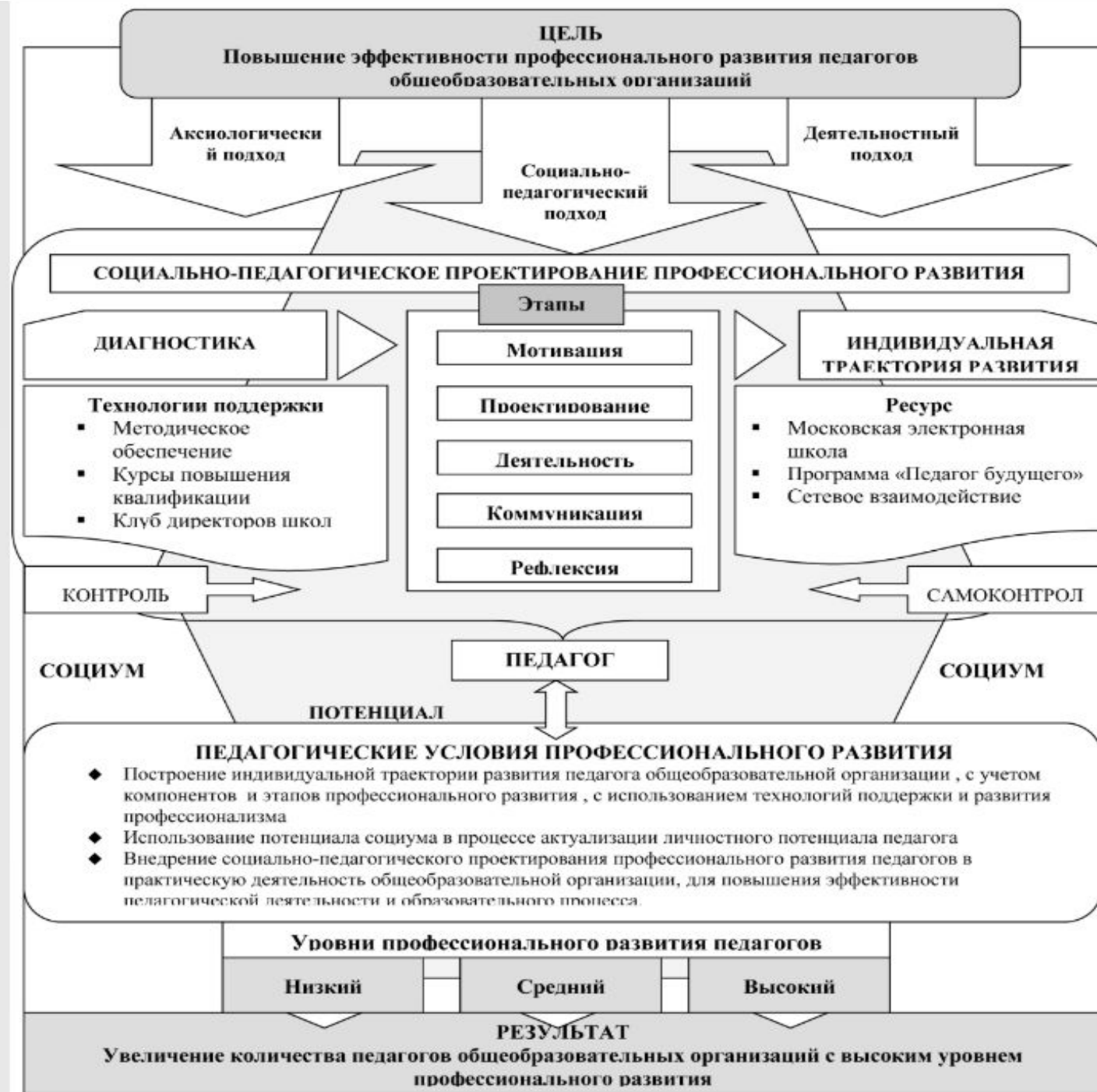


Фисенко Е.Ю. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/1660/attachments/show?content=704091>



Модель социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций

- 1. целевой раздел**, раскрывающий цели и задачи реализации модели;
- 2. теоретико-методологический**, предполагающий выделение методологических и теоретических оснований для реализации модели;
- 3. содержательный**, раскрывающий содержание процесса социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов с разным стажем работы;
- 4. процессуальный**, конкретизирующий разнообразие применяемых в модели методов, средств, форм и приемов работы с педагогами;
- 5. аналитико-результативный**, содержащий перечень критериев, показателей, методик оценивания эффективности применяемой модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов образовательных организаций.

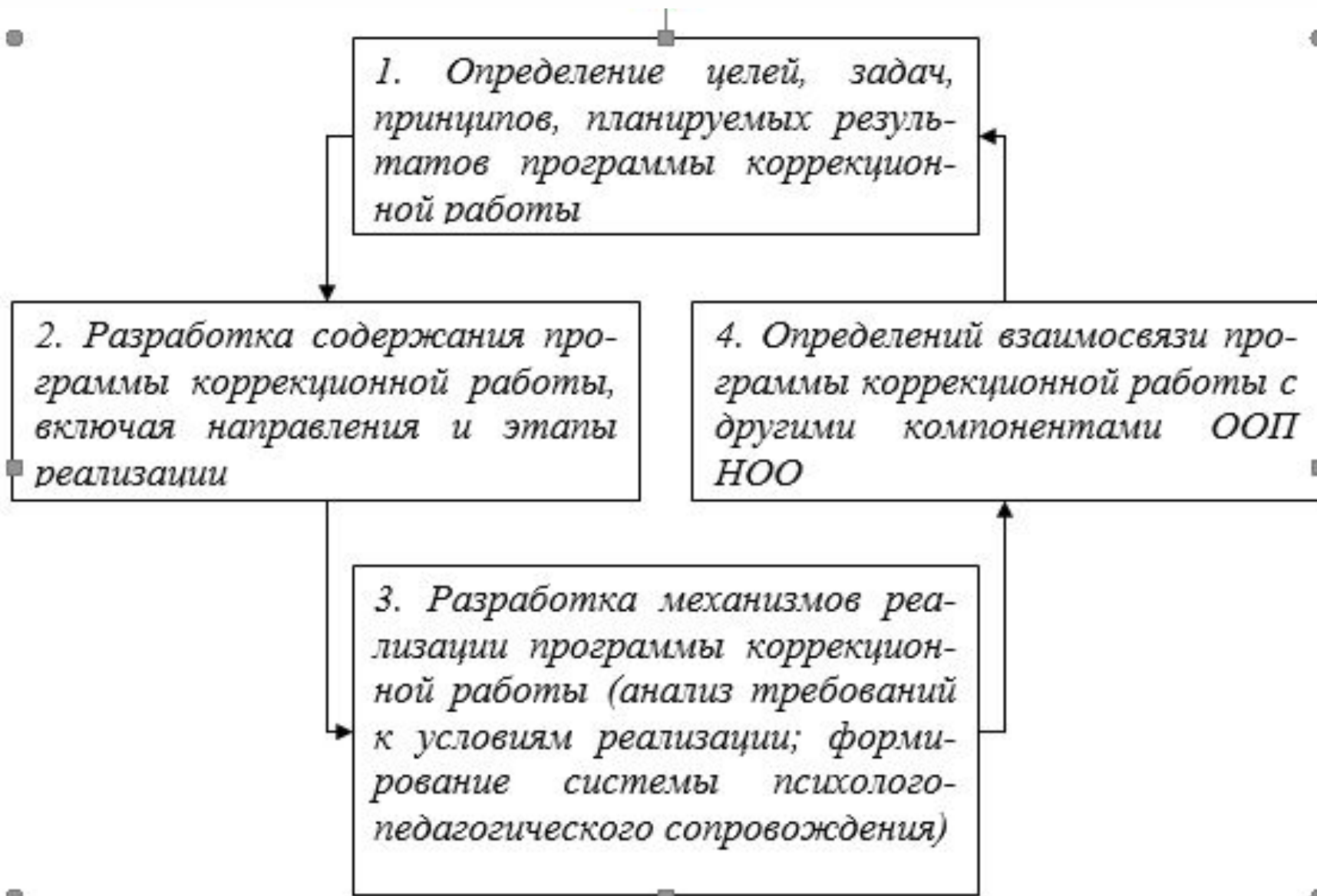


Антонов Н.В.
Характеристика модели профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на основе социально-педагогического проектирования // <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/1521-antonov-n-v-kharakteristika-modeli-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-na-osnove-sotsialno-pedagogicheskogo-proektirovaniya> (дата обращения: 22.10.2018).



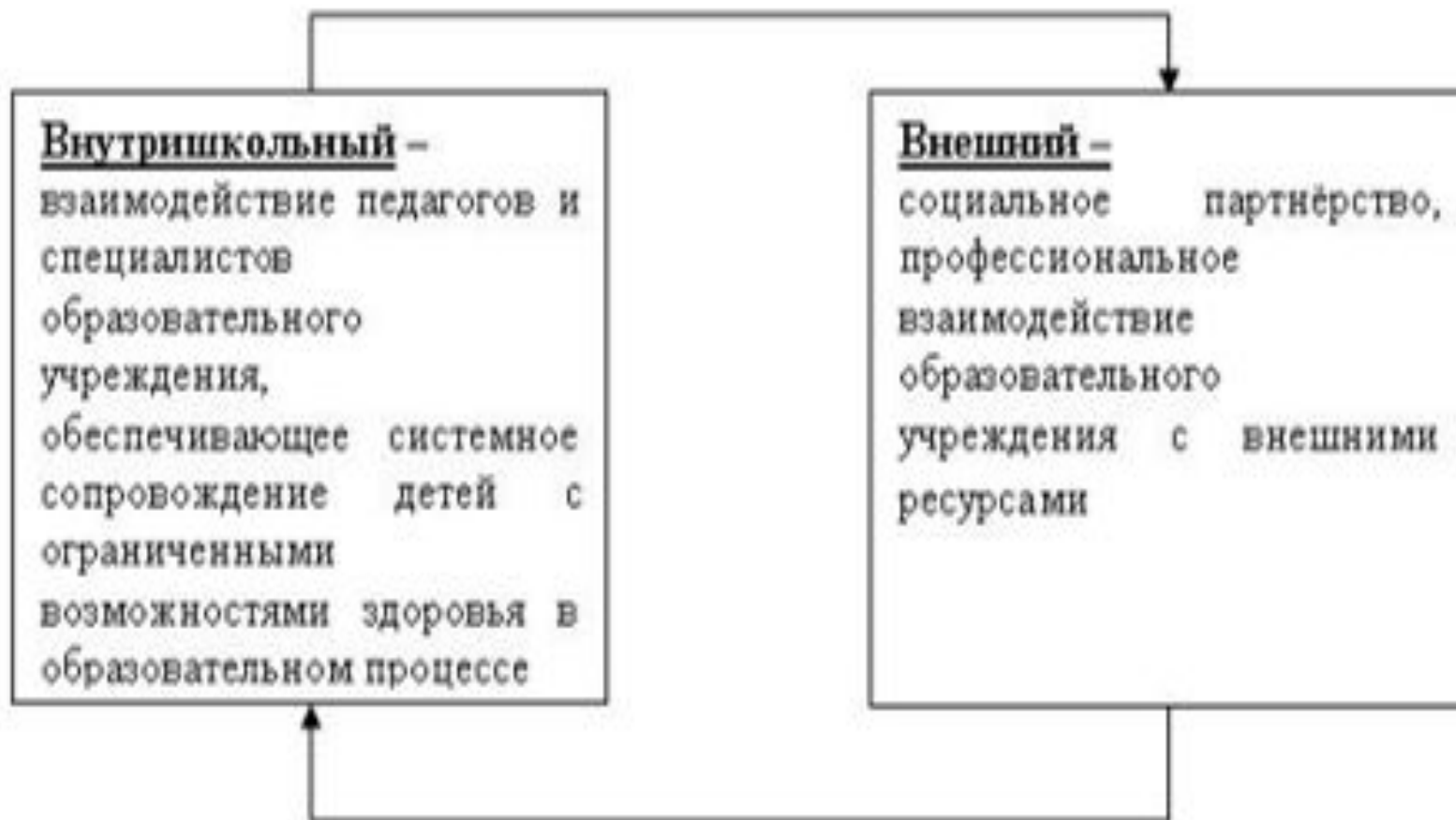
Взаимосвязь обязательных структурных элементов программы коррекционной работы

Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство «ЧППКРО», 2011. – 140 с.



Алгоритм разработки образовательным учреждением программы коррекционной работы

Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство «ЧППКРО», 2011. – 140 с.



Взаимосвязь механизмов реализации программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство «ЧППКРО», 2011. – 140 с.

Структура региональной модели оценки качества общего образования



ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель - развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области

Направления:

- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных
- создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи первого этапа (подготовительно-деятельностный этап, 2016-2017 г.г.)

Задачи второго этапа (продуктивно-результативный этап, 2018-2020 г.г.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержательная основа - ФГОС общего образования.

Объекты

Образовательные программы / Условия реализации образовательных программ / Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ

механизм (модуль) 1 - «Оценка качества ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)»

механизм (модуль) 2 - «Оценка качества условий реализации ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)»

механизм (модуль) 3 - «Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных



[Региональная модель оценки качества общего образования](#)

(Челябинская область) :
(утверждена письмом
Министерства
образования и науки
Челябинской области от
22.12.2016г.
№03-02/11974). -
Челябинск, 2017. - 140 с.

Модель оценки качества образования



+

Компоненты/ Структурные элементы модели	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель	
Направления	
Задачи	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Объекты:	
1)	
2)	
3)	
Механизмы (модули)	
Содержательная основа	
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Процедуры	
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат	
Направления управленческих решений	
1. институциональный уровень	



ГБУ ДПО
«Региональный
центр оценки
качества и
информатизации
образования»

*Назначение целевого и результативного
компонентов системы психолого-педагогического
сопровождения проектирования и реализации
основных образовательных программ*

*Солодкова Екатерина Александровна,
начальник отдела организации научной
деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО*